**НОД по обучению грамоте  и развитию речи** **в подготовительной к школе группе**

**«Знакомство с инопланетянами».**

**Программное содержание:**

-Закрепить с детьми понятие «звук»? «буква»;

- Определение места звука в слове;

- Слого -звуковой анализ слова;

- Закрепить понятие о предложении;

- Умение делить предложение на слова, считать слова в предложении;

- Закрепить умение составлять схему предложения;

- Закреплять умение делить слова на слоги

- Закреплять в образовании существительных   в род. падеже множественного числа;

- Закреплять слова противоположное по значению –антонимы;

-составлять связный рассказ по сюжетной картинке;

-закреплять навыки чтения;

-Закрепить порядковый счет;

-закреплять  ориентировку в микропространстве;

- закрепить знания о планете Земля, закрепить, названия и порядок расположения планет в солнечной системе;

**Коррекционная работа:**

Развитие мелкой моторики; зрительное восприятие; глазодвигательные функции,  ориентировка в минипространстве,   координация движения; память, мышление, внимание.

**Воспитательная работа:**

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение  поддерживать друг друга, проводить взаимную проверку.

**Материал:**

Демонстрационный.  Набор   букв (гласные и согласные),  модули, мяч, обруч,  мольберт, космический ящик, диск с фильмом о космосе, конверт с письмом, буквы для слова «Юпитер».

Раздаточный: карандаши,  буквы (большие  и маленькие) для зрительной гимнастики к игре «Какая буква спряталась»; карточки с зашифрованными словами,  слова для предложений, карточки для составления схем предложений.

**Методические приемы:**

1. Игровая мотивация, письмо и космический ящик от инопланетян.
2. Дыхательное упражнение «научим инопланетян дышать»
3. Раздели гласные и согласные звуки
4. Игра «Расшифруй слово»
5. Зрительная гимнастика «Найди глазами букву и придумай   слово»
6. Игра «Назови слово противоположное по значению»
7. Закрепление составления предложения по схеме
8. Пальчиковая гимнастика «на луне жил звездочет»
9. Составление рассказа по картинке;
10. Игра с мячом «Образование существительных в родительном падеже множественного числа»
11. задание на карточке «Найди по схеме и прочитай пословицу»
12. Сюрпризный момент. Итог.

**Программное содержание:**

-Закрепить с детьми понятие «звук»? «буква»;

- Определение места звука в слове;

- Слого -звуковой анализ слова;

- Закрепить понятие о предложении;

- Умение делить предложение на слова, считать слова в предложении;

- Закрепить умение составлять схему предложения;

- Закреплять умение делить слова на слоги

- Закреплять в образовании существительных   в род. падеже множественного числа;

- Закреплять слова противоположное по значению –антонимы;

-составлять связный рассказ по сюжетной картинке;

-Закрепить порядковый счет;

- закрепить знания о планете Земля, закрепить, названия и порядок расположения планет в солнечной системе;

**Коррекционная работа:**

Развитие мелкой моторики; зрительное восприятие; глазодвигательные функции,  ориентировка в минипространстве,   координация движения; память, мышление, внимание.

**Воспитательная работа:**

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение  поддерживать друг друга, проводить взаимную проверку.

**Материал:**

Демонстрационный.  Набор   букв (гласные и согласные),  модули, мяч, обруч,  мольберт, космический ящик, диск с фильмом о космосе, конверт с письмом, буквы для слова «Юпитер».

Раздаточный: карандаши,  буквы (большие  и маленькие) для зрительной гимнастики к игре «Какая буква спряталась»; карточки с зашифрованными словами,  слова для предложений, карточки для составления схем предложений.

**Методические приемы:**

1. Игровая мотивация, письмо и космический ящик от инопланетян.
2. Дыхательное упражнение «научим инопланетян дышать»
3. Раздели гласные и согласные звуки
4. Игра «Расшифруй слово»
5. Зрительная гимнастика «Найди глазами букву и придумай   слово»
6. Игра «Назови слово противоположное по значению»
7. Закрепление составления предложения по схеме
8. Пальчиковая гимнастика «на луне жил звездочет»
9. Составление рассказа по картинке;
10. Игра с мячом «Образование существительных в родительном падеже множественного числа»
11. Сюрпризный момент. Итог.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята к нам сегодня принесли космический ящик, а в нем письмо: «Ребята, мы живем на другой планете и  хотим больше узнать о вашей планете,  и о вас. А с какой мы планеты, вы узнаете, если выполните все наши задания». Ну что ж, ребята, а скажите как называется наша планета? Какие на ней материки, какие океаны? Чем дышит все живое на Земле?

(ответы детей)

**Воспитатель:**Но, наверное, инопланетяне не умеют дышать, как  люди, а мы смогли бы их научить дышать? (Дыхательное упражнение)

 Весь год мы с вами занимались обучением грамоте, и вы уже знаете что такое звуки, слово, буквы, слова, предложения. Вот и сейчас мы с вами все это вспомним и повторим.

- Что такое звук? - (мы звук слышим, и его можно произнести)

-Что такое буквы? - буквы это звуки, но только мы их видим, их можно писать, читать.

-нужно разложить буквы, обозначающие гласные звуки, на красный модуль, а согласные, на синий. Какими бывают согласные звуки?

-Молодцы! Вы справились с заданием, и мы нашли букву из названия планеты!

2.**Воспитатель:**посмотрите, ребята, здесь лежат карточки с буквами. А под ними цифры, это зашифрованные слова. Вам, нужно следуя по порядку цифр, прочитать слово. (Дети читают, каждый свое слово). А  теперь разделите его на слоги и расставьте ударение.

- вот мы и нашли еще одну букву.

3. А теперь возьмите, каждый по одной маленькой букве, встаньте рядом со мной, и поищите глазами такую же букву на стене, и придумайте слово, так что бы эта буква была в начале. (Зрительная гимнастика)

4. А теперь, мы поиграем в игру   «Назови слово противоположное по значению»

Я называю слово, а вы говорите обратное по значению ( дети подлезают под обруч и называют слова):

Сильный —слабый

Плохой — хороший

Сладкий—горький

Большой—маленький

Тихий—громкий

Быстрый—медленный

5.Закрепление составления предложения по схеме. –Ребята, у вас на столах, лежат слова предложения, вам нужно их расставить в правильном порядке и нарисовать схему предложения. Какие предложения у вас получились? Вот мы получили третью букву из названия планеты.

6.Пальчиковая гимнастика «на луне жил звездочет». А теперь немного разомнем свои пальчики:

«На Луне- жил звездочет

Он планетам вел подсчет.

Меркурий- раз,

Венера –два-с

Три Земля.

Четыре марс,

Пять Юпитер,

Шесть- Сатурн,

Семь Уран,

Восьмой Нептун,

Девять, дальше всех, Плутон.

Кто не видел, выйди  вон!»

7.Составление рассказа по картинке. – а теперь расскажем чем мы занимаемся в детском саду. Получили еще одну букву.

8.Давайте немного поиграем. Игра с мячом «Образование существительных в родительном падеже множественного числа»

-Птицы летают высоко и очень внимательно наблюдают за людьми, удивляясь, почему люди не такие как птицы.

У птиц есть крылья   - а у людей нет  (крыльев) Перья                               (перьев)

Хвосты                             (хвостов)

Клювы                             (клювов)

Лапки                               (лап)

Птенцы                             (птенцов) Гнезда                                (гнезд)

10. Расшифруем пословицу. Смотрим на схему, как показывают стрелочки, и читаем слова.

11.  Итог. Ну вот мы и собрали все буквы. Какая планета у нас получилась? (Юпитер) А в ящике я нашла диск про космос, что бы и мы могли узнать побольше про планеты.