Иркутская область, Куйтунский район, село Каразей,

*Конспект составила:* воспитатель МБОУ ЦО «Каразей»

 детский сад «Земляничка» Черкасова Ольга Владимировна

**Занятие №3 (ч 1, с. 8 – 9)**

**Тема:** Составление рассказа на тему «Как мы играем».

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** Расширение и углубление знаний детей о признаках предметов, продолжать учить составлять рассказ по картине, развитие логического мышления.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Совершенствование и развитие речи:* Составление рассказа на тему «Как мы играем».

*Формирование чёткого произношения звуков:* Выделение звуков из слов в порядке их следования.

*Словарная работа:* Составление видовых пар – игра, игрушки, играют, играет.

*Гигиенические правила письма:* Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).

*Конструирование* предметов – игрушки мяч, шар, домик.

***Развивающая:*** Развитие любознательности, активности; умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; развитие способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умения работать по правилу, по образцу. ***Воспитательная:*** Формировать необходимые навыки и умения, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:**

*- Коммуникативные:* Умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика).

*- Регулятивные:* Умение анализировать предметы; осуществлять действия по образцу; учиться видеть свою ошибку и исправлять;

*- Познавательные:* Выделять их общие признаки и различия; устанавливать аналогии по существенным признакам.

***-*** *Личностные:* Положительно относиться к занятиям.

**Предварительная работа:** Игры с игрушками, отгадывание загадок, чтение стихотворений про игрушки.

**Оборудование:**

***- для детей:*** Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.

***- для педагога:*** Предметные картинки; рабочая тетрадь №1;

**План проведения:**

1. Составление рассказа на тему «Как мы играем».

2. Разучивание стихотворения.

3. Выделение звуков из слов в порядке их следования.

4. Физкультминутка.

5. Познакомить со словами – родственниками (игра, игрушки, играют, играет)

6. Классификация предметов.

 7. Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).

8. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1.** **Составление рассказа на тему «Как мы играем».**

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок.

- Что изображено на нём?

- Во что одеты дети? Почему?

- Что можно сказать об осени? Какая она?

 - Как вы думаете, как зовут детей? Предложить подобрать имена детям.

Воспитатель предлагает придумать рассказ про то, что делает каждый из детей.

- Расскажите, в какие игры играют дети и чем играют? Рассказ должен быть интересным коротким и законченным. Не забудьте сказать, какой был день, описать, какая осень, какое у детей настроение. Не повторяйте рассказы друг друга.

После прослушивания рассказов предложить детям докрасить рисунок.  **2.Разучивание стихотворения.**

Воспитатель обращает внимание на игрушки, говорит, что их родители тоже играли с такими же игрушками, когда были маленькими, что мамы забавляли детей своими песенками, потешками, чтобы им было интереснее играть, умываться, есть, засыпать…Слова в потешках и песенках ласковые, нежные. Воспитатель предлагает послушать потешку и разучить её.

- О чём говорится в потешке?

- Что просят люди у солнышка?

- Какое настроение вызывает у нас эта потешка?

Воспитатель читает потешку ещё раз, побуждая к заучиванию наизусть.

**3**. **Выделение звуков из слов в порядке их следования.**

Воспитатель предлагает назвать по порядку звуки в словах (дом, домик).

- Что в них общего?

- Чем отличаются слова?

Дети выполняют звуковой анализ слов.

**4.** **Физкультминутка.**

Мой Борис такой лентяй **–**

*(развести руки)*

Только отдых подавай!

*(присесть, руки под подбородок)*

**5.** **Познакомить со словами – родственниками (игра, игрушки, играют, играет)**

**-** Какие слова можно назвать словами – родственниками? (Это слова, в которых прячется одно слово (во всех словах).

 Предлагает подобрать слова – родственники к слову игра.

**6. Классификация предметов**

Предложить рассмотреть картинку на стр.9 и обвести в кружок рисунки по группам: игрушки, животные.

- Назовите первый звук каждого слова – названия предмета.

- Обведите в кружок рисунки, в которых слово начинается со звука [к].

 **7.** **Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).**

Выполнение заданий в тетради.

- Обведи по контуру. Дорисуй.

**8. Итог занятия: -** Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какие качества помогли вам при выполнении заданий? (Терпение, внимательность, сила воли, сосредоточенность). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?

**Занятие №4 (ч.1, с.10–11)**

**Тема:** Составление рассказа на тему «Осенний урожай».

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** Продолжатьучить детей последовательности изложения рассказа, построению простых предложений.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Совершенствование и развитие речи:* Составление рассказа на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы.

*Формирование чёткого произношения звуков:* Выделение звуков из слов.

*Словарная работа:* Работа со словами на тему «Овощи», «Фрукты». Описание их формы, цвета, размера.

*Формирование грамматического строя речи:* Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений.

 *Гигиенические правила письма:* Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.

*Конструирование*: овощи – яблоко, тыква, слива.

***Развивающая:*** Развитие любознательности, активности, умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; развитие способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умение работать по правилу, по образцу.

***Воспитательная:*** Формировать необходимые навыки и умения, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:**

*- Коммуникативные:* Умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей, педагога.

*- Регулятивные:* Умение анализировать предметы; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; учиться видеть свою ошибку и исправлять.

*- Познавательные:* Выделять их общие признаки и различия; устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов).

***-*** *Личностные:* Положительно относиться к занятиям.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений об осени, загадывание загадок, игры в лото «Овощи», «Фрукты».

**Оборудование:**

***- для детей:*** Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши, ножницы.

***- для педагога:*** Предметные картинки; рабочая тетрадь №1.

**План проведения:**

1. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай».

2. Классификация предметов.

3. Конструирование: овощи – фрукты.

4. Физкультминутка.

5. Звуковая схема; выделение звуков из слов.

6. Работа со словами на тему: «Овощи, фрукты».

7. Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.

 8. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай» стр.10.**

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку.

- Кто изображён на картинке? (заостряет внимание на вопросе «кто?», объясняет детям, что этот вопрос задаётся к существительным одушевлённым).

- Что изображено на картинке? (заостряет внимание на вопросе «что?», объясняет детям, что вопрос «что?» обычно задаётся к предметам неодушевлённым).

 - Какое время года на ней изображено? (осень).

- По каким признакам вы догадались, что это осень?

- Что делают люди? (собирают урожай)

- Сколько детей?

- Сколько взрослых?

- Как их зовут?

- Во что они одеты?

Затем воспитатель предлагает внимательно посмотреть на картинку и немного пофантазировать… Придумать самим: что было сначала, раньше того события, которое мы видим на картинке. Затем вновь заострить внимание детей на картине и предложить им придумать самим, что произойдёт потом?

**2. Классификация предметов.**

Предложить детям обвести лишний предмет кружочком.

**3. Конструирование: овощи – фрукты.**

Работа на стр.11. Вырезать предметы из приложения и дополнить ряды

**4. Физкультминутка.**

Две руки хлопают,

Две ноги топают,

Два локтя вращаются,

Два глаза закрываются.

*(Соответствующие движения)*

**5. Выделение звуков из слов.**

Воспитатель предлагает выделить первый звук каждого слова – названия предмета.

- Какое слово у вас получилось?

Дети выполняют звуковой анализ слов.

**6. Работа со словами на тему: «Овощи, фрукты».**

Далее предложить игру «Овощи», «Фрукты». Описание их формы, цвета, размера.

**7. Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.**

Затем проводится работа в ограниченном пространстве строки. Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.

**8. Итог занятия: -** Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?

**Занятие №5 (ч.1, с.12-15)**

**Тема:** Чтение рассказа М.Горького «Воробьишко»

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель**: Познакомить детей с рассказом М.Горького «Воробьишко». Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Совершенствование и развитие речи:* Чтение педагогом рассказа М.Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту.

*Формирование чёткого произношения звуков:* Звуковой анализ слов жук, грач.

*Словарная работа:* Различие птиц по существенным признакам.

*Формирование грамматического строя речи:* Заучивание стихотворения наизусть. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.

 *Гигиенические правила письма:* Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет)

***Развивающая:*** Развитие любознательности, активности, умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; развитие способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умение работать по правилу, по образцу,

***Воспитательная:*** Воспитывать интерес к художественной литературе.

Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелатель-

ного отношения к ним.

**Предпосылки УУД:**

*- Коммуникативные:* Умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей, педагога.

*- Регулятивные:* Умение анализировать предметы; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; учиться видеть свою ошибку и исправлять.

*- Познавательные:* Выделять их общие признаки и различия; устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов).

***-*** *Личностные:* Положительно относиться к занятиям.

**Предварительная работа:** На прогулках провести наблюдения за зимующими птицами. Заучить стихотворение про воробья, рассматривание картинок с изображением птиц.

**Оборудование:**

***- для детей:*** Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши, ножницы.

***- для педагога:*** Предметные картинки с изображением птиц; рабочая тетрадь №1.

**План проведения:**

1.Чтение рассказа М.Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту.

2. Различие птиц по существенным признакам.

3. Деление слов на слоги; выделение ударного слога.

4.Физкультминутка.

5.Разучивание стихотворения.

 6.Письмо в ограниченном пространстве (дорисовать предметы).

 7. Конструирование: фрукты.

 8.Итог занятия.

**Ход занятия**

**1. Чтение рассказа М.Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту.**

Воспитатель читает рассказ. Проводит беседу.

- Как называется рассказ, который я вам прочитала? (Воробьишко)

- Кто герой этого рассказа? (Маленький воробей)

- Как звали воробьишку? (Пудик)

- В рассказе наш воробьишко говорил незнакомые для вас слова, давайте мы с

ними познакомимся.

*Чадо* – это дитя, ребёнок. Для воробьихи мамы, это сам воробьишко.

*Чебурахнешься* – упасть, даже упасть с силой.

*Чушь, чепуха* – ерунда, нелепость (значит кто-то говорит неправду)

*Прочь* – отойти от кого ни - будь или чего-нибудь в сторону, дальше.

*Поиграем в игру* ***«А что потом?»***

- Я начну, а вы продолжите: Жил-был желторотый воробей, звали его Пудик и всё высовывался из гнезда, всё разглядывал.

- А что ему говорила на это мама?

- А что потом?

- Почему Пудик не верил маме? (Он еще не знал, что если маме не верить, это плохо кончится).

- Испугался Пудик или нет, когда вывалился из гнезда?

- Что сделала воробьиха?

 - Всё ли кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без

хвоста?

- Дети понравился ли вам рассказ?

- Хорошо ли Воробьишко вёл себя по отношению к маме?

- Можно ли спорить с мамой? ( Надо любить и слушаться маму, не огорчать её по пустякам).

**2. Различие птиц по существенным признакам.**

Предложить поиграть в игру «Найди знакомую птицу»

**3. Деление слов на слоги; выделение ударного слога.**

Далее дети выполняют задание - деление слов на слоги, выделение ударного слога (по выбору воспитателя).

Звуковой анализ слов жук, грач.

**4. Физкультминутка.**

Хлоп, хлоп, хлоп,

Топ, Топ, Топ,

Под кроватью чёрный кот.

*(присесть)*

Он залез под кровать

*(поочерёдно двигать руками вперёд и к груди, имитируя движения лап)*

И мешает детям спать.

*(встать и помахать пальцами правой руки).*

**5. Разучивание стихотворения.**

Воспитатель предлагает послушать стихотворение А.Фета стр.15.

- О каком времени года рассказывается в стихотворении? (осени)

- Как вы думаете, куда пропали ласточки? (улетели в тёплые края)

 - Куда собираются лететь грачи?

- Как вы это поняли? Вспомните, как говорится об этом в стихотворении?

Воспитатель читает стихотворение с установкой на запоминание. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.

**6. Письмо в ограниченном пространстве (дорисовать предметы).**

Выполнение заданий в тетради №1 на стр.15. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).

 **7. Конструирование: фрукты.**

 Далее воспитатель предлагает детям выбрать из приложения фрукты и приклеить их в вазу.

**8. Итог занятия: -** Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?