**Конспект НОД в форме открытого занятия**

**«Пятнышки для жирафа» (рисование пальчиками).**

**Цель:** формирование у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии, с использованием нетрадиционной техники рисования (пальчиковая живопись) и пальчиковой гимнастики.

**Задачи:**

* Продолжать развивать мелкую моторику, координацию руки с помощью пальчиковых игр.
* Активизировать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики.
* Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, используя нетрадиционную технику рисования (пальчиковая живопись).
* Продолжать учить детей работать вместе, дружно.
* Вызвать радость и интерес от рисования пальчиками; аккуратно набирать краску, после окончания работы пользоваться салфеткой.
* Радоваться работе сверстников, вызвать сочувствие и желание помочь персонажу.

**Материал:** гуашь или пальчиковая краска, салфетки, листочки с изображением жирафа для каждого ребенка, стаканчики с водой на каждом столе, ватман с изображением жирафа, игрушка жираф, обезьянка с кисточками.

**Ход занятия:**

 **Воспитатель**: (обращается к родителям) Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что пришли на наше открытое занятие! Но перед тем, как его начать, хотелось бы немного рассказать вам о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» И.Кант.
 - На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова.
   Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке орган человека.
   Пальчиковая гимнастика:

* Способствует овладению навыками мелкой моторики;
* Помогает развивать речь ребенка;
* Повышает работоспособность коры головного мозга;
* Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
* Снимает тревожность.

- А теперь предлагаем вам посмотреть интересное занятие по ИЗО деятельности «Пятнышки для жирафа», но рисовать мы будем не кисточками, а пальчиками.

*Дети сидят за столами, у каждого на столах мисочки с разведенной гуашью, стаканчики с водой и листики с нарисованным жирафом.*

**В.**: Ребята, за окном зима, морозы и хочется оказаться там, где всегда лето. А вы хотите сейчас очутиться в жаркой Африке?

**Дети:** Да!

**В.**: Тогда я предлагаю вам отправиться в Африку, но нам необходимо подготовиться.

Дети выполняют самомассаж:
— Вы готовы, глазки? *Поглаживают глазки.*- Да! *Смотрят в бинокль.*
— Вы готовы, ушки? *Поглаживают ушки.*- Да! *Прикладывают ладони к ушам.*— Вы готовы, ручки? *Поглаживают ручки.*- Да! *Хлопают в ладоши.*— Вы готовы, ножки? *Поглаживают ножки.*
- Да!-*Притопывают.*— Вы готовы? *Разводят руки в стороны.*- Да! *Обнимают себя руками.*

**В.:** А теперь давайте закроем глазки, скажем волшебные слова: *Раз, два, три – в жаркую Африку скорее попади! (*хлопок – дети открывают глаза).

**-**Ребята! Вот мы и в Африке! Как здесь тепло и хорошо! А кто же обитает в Африке?

**Дети:**Обезьяны, попугаи, слоны, жирафы, крокодилы, зебры…

**В.*:*** Молодцы, ребята, знаете столько много животных, которые водятся в Африке. Смотрите, а кто же к нам идет? (педагог показывает детям игрушечного жирафа).

**Д.*:*** Это жираф!

**В.*:*** Правильно, ребята! А что есть у жирафа?

**Д.*:*** Пятнышки!

**В.*:*** Да, жираф весь в пятнышках. Ребята, а жирафик к нам пришел не просто так, он принес свой портрет, который нарисовал его друг слоник, но что-то он забыл нарисовать жирафику и поэтому он расстроился. Чего же не хватает у жирафа на рисунке?

**Д.*:*** Слоник забыл нарисовать пятнышки.

**В.*:*** Правильно, молодцы! Мне кажется, что мы с вами можем помочь жирафику и нарисуем ему пятнышки. А перед тем как рисовать, поиграем и поднимем настроение нашему гостю, ведь игра про жирафа и его друзей (дети встают возле стульчиков).

**Пальчиковая гимнастика «У Жирафов…».**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  *Хлопаем по всему телу ладонями.*
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.  *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  *Щипаем себя, как бы собирая складки.*
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.  *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  *Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)*
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.  *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела*

*Дети садятся на свои места.*

**В.:** Ну теперь можно и рисовать пятнышки…

**Д.**: А чем мы будем рисовать?

**В.**: Как? А где же наши кисточки?

***Дети обращают внимание, что на стене висит обезьяна, а в руке у нее связка кисточек.***

-Ах, проказница, обезьянка, забрала все наши кисточки и не хочет отдавать! Но ничего, ребята, мы с вами нарисуем пятнышки пальчиками. Сначала давайте потренируемся на маленьких жирафах, чтобы все пятнышки получились красивыми. Посмотрите, как я буду рисовать пятнышки. (На доске висит такой же экземпляр, как и у детей. Педагог набирает краску на указательный палец и рисует пятнышки на жирафе. Затем вытирает палец салфеткой, все действия проговаривает для детей).

-Здорово получается, правда? А теперь, ребята, попробуйте сами. Макайте пальчик в краску. Вот так! Какие вы молодцы! И теперь все вместе, дружненько, рисуйте жирафику пятнышки. *Педагог проходит и смотрит как дети рисуют, отмечая у кого получается, помогает тем, кто не может справиться.*

-А теперь, ребята вытирайте свои пальчики салфетками.

-Все молодцы, у всех такие красивые получились пятнышки. Теперь можно и портрет для жирафика раскрасить*. Дети подходят по одному к доске и рисуют пятнышки для большого жирафа на ватмане.*

После того, как все дети справились с заданием, жирафик благодарит детей и предлагает помыть руки. Дети моют руки, жирафик помогает, советует ребятишкам, как отмыть краску (хорошо намыливать и тщательно смывать водой).

**В*.****:( обращается к родителям)* Наше занятие подошло к концу. Вы сегодня смогли сами убедиться, что пальчики рук могут многое: играть, изображать животных и даже рисовать. Играть в пальчиковые игры можно и дома, и на улице, и даже в транспорте. Не бойтесь рисовать и дома пальчиками. Вы сами видели, сколько положительных эмоций вызвало и детишек рисование пальчиками. Но самое главное – это то, что с помощью пальчиковых игр и рисования пальчиками у детей развивается мелкая моторика, память, внимание, речь. Спасибо всем за внимание!

В конце выслушиваются мнения родителей о прошедшем занятии.

