**Инновационный педагогический опыт воспитателя**

Герасимовой Ирины Николаевны.

**Тема опыта:**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.

**Актуальность и перспективность опыта:**

Актуальность работы состоит в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В наши дни существует реальная проблема современных детей – замена реальной природы виртуальной. Ребенок все больше времени проводит за компьютером, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы.

Поэтому экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на  возросших требованиях  к универсальности знаний.

**Концептуальность опыта:**  Концептуальной основой работы по использованию экспериментирования с объектами неживой природы – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования дома и в детском саду.

 Несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: это и нехватка методической литературы, и отсутствие направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений*.*

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Поэтому детское экспериментирование в мини – лаборатории имеет огромный развивающий потенциал.

**Наличие теоретической базы опыта:**

Данной проблемой занимались многие ученые.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Поддьяков Н. Н., Савенков А. И., Поддьяков А. Н., Мухина В. С. и др.) показывают, что возможность умственного развития дошкольников и их потребности в познании окружающего мира значительно выше, чем это предполагалось раньше. Ребенок по своей природе – исследователь мира

[Н. Н. Поддьяков].

Н.Н. Поддьяков огромное значение придавал поисковой деятельности детей. В качестве основного вида поисковой деятельности он выделил особую детскую деятельность – экспериментирование, подчеркивая, что эта «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младенчества. В экспериментальной деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения.

Неживая природа непрерывно воздействует и на развитие ребенка [Зебзеева].

Для реализации данной инновационной работы имеется определенная теоретическая база:

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст). Батайск, 2002.

2. Логинова В. И., Бабаева Т. И., Ноткина Н. А. и др. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т. И. Бабаевой,

З. А. Михайловой, Л. М. Гуревич. 2-е изд., перераб. СПб.: Акцент, 1996.

3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1999.

4. Опыты без взрывов/ сост. А. Г. Мадера, А. П. Пятикоп, С. А. Репьев. М.: Карапуз, 2000.

5. Шапиро А. Научные забавы // Детский сад со всех сторон. 2001. № 41 – 42 (77 – 78)

7 . Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.,

«Ребенок в  мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного

возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).

8. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших  дошкольников»/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1

9. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

10. Новиковская О. А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.

11. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.

12. Поддьяков Н. Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» // Ж. Вопросы психологии. 1985. №2.

1. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей»

// Дошкольное воспитание. 2005. №1.

14. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.

 15. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007

  16. Доронова Т. Н., Короткова Н. А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3.

**Педагогическая идея:**

 Педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми я считаю необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами неживой природы.

Поэтому, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаем предпосылки формирования у него новых знаний о свойствах песка, воды, воздуха.

**Оптимальность и эффективность средств:**

Основной формой  детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются **опыты**. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему:  *слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.*

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», « Чудесный мешочек», «Звук, свет, вода» и другие.

Словесные игры:  *"Что лишнее?", "Это кто к нам пришёл?"* и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: *где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред?* Все эти вопросы заставляют детей думать, сопоставлять и делать выводы.

**Результативность опыта:**

Сравнивая результаты диагностики детей, можно сказать, что благодаря систематической работе по детскому экспериментированию, я смогла заинтересовать детей, у детей появился активный познавательный интерес к объектам неживой природы и экспериментов с ними. Воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности: очищение воды, в сюжетно – ролевых играх «Семья», «Детский сад», «Больница». При помощи вертушек в подвижных играх  «Самолетики», «Вертолетики» определяют направление ветра, рисуют на мокром песке, делают лабиринты в песочнице и др.

  В результате регулярной и систематической экспериментальной деятельности с объектами «неживой природы» дети старшего возраста перешли к самостоятельной постановке проблемы, к отысканию метода и разработке самого решения, научились наблюдать, размышлять, сравнивать отвечать на вопросы, делать выводы.