Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1 «Тополек» р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области

ООД в подготовительной группе по обучению грамоте

Тема:

Путешествие в королевство

«Пиши-Читай!»

Воспитатель высшей квалификационной

категории Калинина Е.П.

2015 г.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе

**Тема:** Путешествие в королевство «Пиши-Читай».

**Цели:** Обучающие: закрепить у детей знание звуков и букв, умение

различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость

звуков.

Развивающие: развивать навыки слогового чтения, внимание,

мышление, фонематическое восприятие, устную речь.

Воспитательные: воспитывать дисциплинированность, умение слушать

ответ товарища, мотивацию к обучению.

Ход занятия

1. Организационный момент.

*Дети заходят в зал и садятся на стульчики.*

Воспитатель: Сегодня утром на мой компьютер пришло видео-письмо от

королевы Грамоты. Давайте посмотрим, что она нам пишет.

«Здравствуйте, мои дорогие будущие первоклассники! В моем королевстве «Пиши-Читай» произошло происшествие. Здесь побывала вредная злодейка – Ошибка. Она обожает безграмотность. Сначала она перепутала все звуки и буквы, заколдовала моих жителей. А самое главное она сказала, что вы ребята не сможете научиться читать и писать.

Вы уже много знаете о речи, звуках и буквах. Помогите нам, пожалуйста! Очень надеюсь на Вашу смелость.

С уважением королева Грамота!»

Воспитатель: Ребята, что будем делать?

Дети: Помогать.

1. Основная часть

Воспитатель: Королевство «Пиши-Читай» скрыто за высокими горами. Чтобы туда попасть нужно ответить на вопросы.

- Наша речь состоит из …… (предложений)

- Предложения состоят из …. (слов)

- Слова состоят из ………(звуков)

- Звуки мы ……… (слышим и произносим)

- Буквы мы ……… (видим и пишем)

Воспитатель: На вопросы мы ответили, теперь закрываем глаза. Раз, два, три

в королевство «Пиши-Читай» попади!

*Дети открывают глаза. Перед ними закрытые ворота.*

Воспитатель: Вот мы и у ворот королевства. Чтобы открыть ворота, нужно к

замкам подобрать ключи. Замок это звук, к нему нужно

подобрать ключ с буквой, которой он обозначается.

***(Замки: Звуки [О], [Й'], [К’]. Ключи: Буквы «О», «Й», «К».)***

Воспитатель: Ворота открыты. Молодцы. Двигаемся дальше.

*Попадаем на лужайку, где пасутся «овечки-звуки»*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, злодейка Ошибка открыла ворота загонов

и все «овечки-звуки» убежали. Нам нужно вернуть их на места.

Давайте вспомним, каким цветом обозначается гласный звук,

что обозначает синий цвет, зеленый цвет? Верните овечек на

свои места.

***(Овечки: [А], [Ы], [Э], [Т’], [М’], [П’], [П], [Т], [Х].)***

Воспитатель: Молодцы! Идем дальше.

*Дети садятся на стульчики (работа с видео-доской)*

Воспитатель: Неизвестно как случилось,

Только буква заблудилась,

Заскочила в чей-то дом

И хозяйничает в нем!

Но едва туда вошла

Буква-озорница,

Очень странные дела

Начали твориться…

Давайте, исправим ошибки и вернем нужную букву на место

1.На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву. (лес)

2.Мы собирали васильки

На головах у нас щенки (венки)

3.На виду у детворы  
Крысу красят маляры.(крышу)

4. Сели в ложку и айда

По реке туда-сюда. (лодку)

5. Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села. (дочками)

Молодцы ребята отправляемся дальше

*Впереди дорога перегорожена кучей из букв.*

Воспитатель: Ребята, кажется злодейка Ошибка и здесь побывала. Буквы потеряли своих хозяев. Необходимо найти животное, которое начинается в одной из этих букв.

***(О – ослик, М – медведь, Н – носорог, И – индюк, А – аист, Х – хомяк, Ф – фламинго, У – улитка)***

Воспитатель: Молодцы ребята!

**Физминутка**

Воспитатель: Злая Ошибка заколдовала буквы – давайте их расколдуем. Для этого их изобразим и назовем.

- Ноги вместе, руки на пояс (Ф)

- Ноги на ширине плеч, руки по швам (Л)

- Ноги вместе руки в стороны (Т)

- Ноги на ширине плеч, руки вверх – наклонно (Х)

Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться,

То попрыгали немножко,

То похлопали в ладошки,

То присядут, отдохнут,

То опять плясать пойдут.

*После физминутки дети садятся на палас и обсуждают, что они уже сделали и готовы ли идти дальше.*

Воспитатель: Ребята смотрите, впереди река. А где же мост?

*(На берегу лежат дощечки со слогами.)*

Посмотрите, дощечки. Что нужно сделать?

Дети: Починить мост.

Воспитатель: Для этого нужно прочитать слоги.

***(«МА», «КИ», «ФА», «ХЭ», «НУ», «ТЫ».)***

Воспитатель: Молодцы! Вот и замок. Посмотрите, какая высокая лестница. А на ступеньках написаны схемы, а рядом картинки. Составьте предложения по схемам:

**|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.**

**|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.**

**|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.**

Воспитатель: Вот мы и в замке. Посмотрите, нас встречает королева Грамота.

Королева: Молодцы ребята! Страна «Пиши-Читай» спасена. Вы прекрасно

справились со всеми заданиями и теперь в волшебной стране

царит порядок.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад продолжать

изучать звуки и буквы. Но для этого нужно пройти пароль.

-Звуки мы…., буквы мы….., предложение состоит из….., речь состоит из……

Закрываем глаза.

1. Итог занятия.

Воспитатель: Мы снова в детском саду. Скажите, ребята, трудные для вас

были задания. А какое задание вам понравилось больше?

**Ответы детей.**

Воспитатель: Большое спасибо всем за работу. Молодцы!