Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздороваемся с ними.

Организационный момент: дети стоят в кругу.

Воспитатель: Сядет за стол тот, кто назовет маму детеныша (зайчонок- зайчиха, медвежонок- медведица, жеребенок- лошадь, лисенок- лиса, волчонок- волчица, теленок- корова, поросенок- свинья, бельчонок- белка). Молодцы!

(На доске выставлены предметные картинки диких и домашних животных).

Воспитатель: Посмотрите на доску. Здесь выставлены картинки. Назовите их. Кто это? (животные). Какие животные? (домашние и дикие). Сейчас выйдут Данир и Азалия. Данир соберет картинки с изображением домашних животных, а Азалия – диких. Данир, почему этих животных мы называем домашними? (ответы детей). Азалия, почему этих животных мы называем дикими? (ответы детей).

Воспитатель: Домашними мы называем животных, которые живут рядом с домом, и о них заботится человек. А дикие животные живут в лесу, они сами добывают себе пищу, заботятся о себе и своих детенышах. Вы правильно определили, где домашние, а где дикие животные. Молодцы!

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграем в игру «Поймай звук». Хлопните в ладоши, если услышите звук [c] в словах (волк, лиса, медведь, свинья, собака, белка, лось, осел, заяц).

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и попробуйте отгадать ее.

Загадка: Посмотри, она какая!

Вся горит, как золотая.

В рыжей шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Ребята, кто это? (лиса).

Правильно, это лиса (выставляю картинку).

Какая она? ( Лиса красивая, рыжая, хитрая). Отвечаем полным предложением.

Какой у нее хвост? (У лисы хвост пушистый).

Какие уши? (У лисы уши острые). Предлагаю вам посмотреть вот на эту картинку: Чей хвост? (лисий хвост) ; Морда чья? (лисья морда) ; Уши чьи? (лисьи уши) ; Лапы чьи? (лисьи лапы). Молодцы!

А сейчас я предлагаю вам собрать картинку лисы из нескольких частей.

Игра «Собери картинку». Кто изображен на картинке? (лиса). Молодцы!

Сегодня я хочу вас познакомить с писателем. Это Евгений Чарушин (выставляю портрет). Родился он в городе Вятка. Всё своё детство Евгений Иванович провёл в лесном крае. Ещё совсем ребёнком вместе с отцом он часто бывал в лесу, бродил по полям, наблюдая повадки зверей и птиц. Дома у него всегда жили кошки, собаки, кролики и утки, гуси и рыбки. Вместе с родителями маленький Женя ухаживал за животными, лечил их, спасал от беды. Позднее, когда он вырос и стал художником, то начал писать рассказы о животных и рисовать их.

Сегодня, я хочу прочитать вам рассказ «Лиса». Сядьте все прямо, ноги поставьте вместе, спину выпрямите и внимательно послушайте. Чтение рассказа «Лиса» :

« Лисичка зимой мышкует - мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где чуть- чуть шевельнется. Услышит, заметит- кинется.

Готово: попалась мышь в зубы рыжей, пушистой охотнице».

Вопросы детям:

1 .Понравился вам рассказ?

2.Кто написал рассказ «Лиса»? (Рассказ «Лиса» написал Евгений Чарушин)

3. О ком этот рассказ? (Этот рассказ о лисе);

1. Что она делает? (Лиса мышкует); Ребята, вы догадались, что означает слово «мышкует» ? Как ты думаешь? (спросить несколько детей)
2. Как по - другому можно сказать? (Лиса ловит мышей);
3. Как она ловит? (она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и смотрит);
4. Как вы понимаете слово «кинется»? («Кинется»,значит быстро побежит)

Молодцы, ребята!

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

Физминутка «Лиса»: «Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась.

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала-

Лапки, ножки и бока

Вот какая красота!

А потом ладошкой

Пошлепала немножко.

Ну, красавица – лиса!

До чего же хороша ! »

Ребята, я сейчас вам еще раз прочитаю рассказ, а помогут мне схемы. И мы с вами будем составлять рассказ с помощью схем (вначале вместе составляем рассказ). А сейчас кто хочет сам рассказать свой рассказ о лисе по схеме? (рассказы детей).

Молодцы, ребята, какой хороший пересказ у нас получился.

Упражнение для глаз.

Вопросы детям: 1. Про каких животных мы с вами сегодня говорили?

2. С каким художественным произведением мы познакомились?

3. Кто автор произведения?

4. Какие новые слова вы узнали? ( мышкует, кинется)

5. Вам понравилось?

Мне было очень приятно с вами заниматься. И я хочу подарить вам вот такие раскраски о животных с заданиями. Спасибо вам!

**Программное содержание:**

**Цель:** формирование навыков пересказа короткого текста с использованием графических схем.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** Формирование умения целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием; обогащение представления детей об образе диких животных; активизация и обогащение словарного запаса;
2. **Развивающие:** Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;
3. **Воспитывающие:** Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

**Методические приемы :** чтение произведения, беседа, пересказ; Лексическая игра «Поймай звук», игра «Один – много», рассматривание сюжетных картин, схем; физминутка «Лиса», «Медведь»; игра «Собери картинку».

**Оборудование :** предметные картинки домашних и диких животных (волк, лиса, свинья, корова, заяц, медведь, собака); схемы для графического плана, раскраски для детей, картина с изображением леса.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных; знакомство с графическими схемами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей села Бижбуляк муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан.

Конспект занятия по развитию речи для детей старшей группы на тему: Пересказ рассказа Евгения Чарушина «Лиса»

Провела: Родионова Т. А.

воспитатель

2015 год