Правовое воспитание детей дошкольного возраста как один из факторов успешной социализации

Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. С наступлением 21 века во всём мире эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально – экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка?

 Не одно поколение специалистов ставило перед собой вопрос: с какого возраста надо знакомить ребёнка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО эту работу предлагается начинать ещё в дошкольном возрасте, однако, это процесс долгосрочный.

 То, что знания детей в области их прав и обязанностей в основном являются поверхностными и часто не соответствует их возрасту, препятствует впоследствии их успешной социализации после выпуска из детского учреждения. Проанализировав опыт социальных педагогов, воспитателей, работающих в системе общественного воспитания, мы пришли к выводу, что данную работу необходимо начинать с дошкольного возраста. Это период наиболее важный для становления будущего человека и гражданина страны, в которой он родился.

 Начав работу по правовому воспитанию детей дошкольного возраста, мы столкнулись с тем, что научно-методической литературы в этой области оказалось недостаточно, а необходимые пособия и наглядный материал были в недостаточном количестве, и не соответствовал возрасту детей.

Проанализировав уровень знаний детей дошкольного возраста в области их прав и обязанностей, а также имеющуюся научно-методическую литературу по данной тематике, был разработан проект по правовому воспитанию детей дошкольного возраста, воспитывающихся в системе общественного воспитания.

 Главной целью данного проекта стало воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, окружающей природе, Родине, семье.

 Данная работа предусматривает взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества. Специфика этой работы предполагает чёткое реагирование на изменение социальной ситуации в современном мире, варьирование, интеграцию и постоянное совершенствование.

Проект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Структура данного проекта предоставлена блоками, органично связанными друг с другом:

Старшая группа (5-6 лет)

Блоки:

1. «Я и мои права»
2. «Моя безопасность»
3. «Я живу в социальном мире»
4. «Быть здоровым – моё право»

Подготовительная группа (6—7 лет)

Блоки:

1. «Родина моя – Алтай»
2. «От Руси до России»
3. «Я – гражданин России»
4. «Земля - наш общий дом»

Процесс ознакомления детей с их правами и обязанностями включает в себя работу на занятиях, работу вне занятий (сюжетно – ролевые, дидактические игры), а также предметную деятельность (рисование, лепка, аппликация) и чтение детской художественной литературы с обсуждением поступков тех или иных героев.

Данный проект был апробирован на дошкольной группе детского дома и пользовался большим интересом у детей. Ребята с удовольствием занимались на занятиях, с нетерпением ждали новых и оказывали посильную помощь при изготовлении различных дидактических игр, пособий и раздаточного материала. Так, как даже самый минимальный вклад в изготовлении тех или иных пособий, вызывал у них чувство собственной значимости, способствовал более бережному отношению к пособиям и раздаточному материалу. А совместная деятельность способствовала большему сплочению детского коллектива и повышала их значимость в глазах друг друга. Дети с удовольствием делились полученными знаниями с приходившими в группу гостями и старшими детьми, с гордостью показывали свои поделки.

 Следует отметить , что работа по правовому воспитанию детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детских домах, не должна заканчиваться после их перехода в старшие группы – семью, а должна продолжаться не только на занятиях в рамках школьной программы, но и закрепляться в семейных мероприятиях и беседах. Только комплексность и преемственность в работе воспитателей дошкольных и старших групп – семей поможет нам воспитать законопослушного человека и достойного гражданина нашей страны, умеющего отстаивать свои права и уважительно относиться к правам других людей м не нарушать действующие законы.

Знания, полученные в детстве и закреплённые в старшем возрасте, помогут ребёнку не «потеряться» в окружающей жизни и чувствовать себя полноценным членом современного, динамично развивающегося общества.

Литература:

1. Международная конвенция ООН «О правах ребёнка»
2. Конституция РФ, - М.: Проспект, 2000
3. Семейный кодекс Р.Ф. – Барнаул, 1996
4. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах /А.Лопатина, М.Скребцова, -М.;Амрита – Русь, 20008.
5. Шабельник Е.В. ,Каширцева Е.Г. Ваши права/ Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева- М.; Вита – Пресс, 1996.
6. Соловьева Е.В., Данилина Т.А. Знакомим дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребёнка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина. – М.; Логос, 2004