**Программа профилактических мероприятий по предупреждению социально-опасного положения и социального сиротства**

**«Берегите себя и своих близких»**

**в МАУДО « Детский сад №2"**

**Актуальность программы:**

Чрезвычайно актуальной в настоящее время стала проблема безнадзорности и правонарушений в детской среде. Численность детей с девиантным поведением неуклонно растет. Если раньше "проблемными" детьми становились по преимуществу подростки, то теперь даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: "трудный ребенок".

Психолог А.И. Захаров считает, что большую роль в формировании «трудностей» в поведении ребенка играет семья, личность родителей.

Для того чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся для взрослых, но естественное для ребенка в возникшей ситуации

Социальная политика правительства Российской Федерации, в сфере детства, в течение последних лет нацеливает отрасль образования на создание и внедрение в деятельность учреждений эффективных технологий, позволяющих предупреждать и выявлять ситуации детского и семейного неблагополучия на ранних стадиях, выстраивать работу с семьями и детьми, в зависимости от сложности испытываемых ими проблем.

Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в детском возрасте. Если время упущено, сензитивный период прошел, то результат исправления будет незначительный. Опасно, безнравственно и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей и педагогов. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность, если мы взяли ответственность за будущее человекА.

В нашем дошкольном учреждении используются разнообразные формы и методы работы с родителями, необходимые для повышения их активности, как основных участников воспитательного процесса:

- социально – информационная помощь;

- социально – правовая помощь;

- социально – экономическая помощь;

- социально – педагогическая помощь;

- социально – психологическая помощь;

- медико – социальная помощь

Результативность работы с семьями “группы риска” зависит от планомерной деятельности всего педагогического коллектива и Службы профилактики ДОУ.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Программа рассчитана на то, что надо бороться не против плохого, а за хорошее. Программа помогает переходить от противостояния к сотрудничеству, взаимодействию с семьями «группы риска». А для этого надо уметь анализировать, видеть и оценить ситуацию, понять связь между причиной и следствием, уметь прогнозировать будущее поведение воспитанника.

**Механизм выявления неблагополучных семей**

 Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

**Основной информацией обладает воспитатель** в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению **выявляет признаки неблагополучия.**

**Цель программы:**

Формирование комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи.

**Задачи программы:**

- побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;

- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;

-повышение правовой и психологической культуры родителей;

-оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребёнка;

-разработка методических рекомендаций для родителей;

**Принципы работы программы:**

-не поучать, а приглашать к сотрудничеству;

-находиться в партнёрской позиции с родителями;

-вести конструктивный диалог с родителями;

**Программа будет выполняться в 4 этапа:**

**1 этап** – «информационный» выявление семей «группы риска» социально опасного положения и социального сиротства.

**2 этап** – «аналитический» (анализ полученной информации, создание личного профилактического дела семьи, составление первичных документов).

**3 этап** – поиск оптимальных способов взаимодействия с семьями «группы риска», с целью оказания оперативной помощи (план мероприятий по устранению причин – индивидуальная программа реабилитации семьи)

**4 этап** – оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки семьям «группы риска».

**5 этап** - итоговый (анализ проведенной работы, снятие с учета, подведение итогов)

**I  этап:  «Информационный»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Изучение статуса семей и условий жизни ребенка. | воспитатели | сентябрь |
| 2. | Составление социального паспорта группы | воспитатели | сентябрь |
| 3. | Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ | ответственный по защите прав ребёнка | октябрь |

**II этап:  «Аналитический»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Анализ полученной информации, вычленение «семей риска» | педагог - психолог | октябрь |
| 2. | Создание социального паспорта воспитанника (информация о существующих проблемах) | воспитательпедагог - психолог | октябрь - ноябрь |
| 3. | Сбор других документов, касающихся семьи  | специалисты ДОУ | ноябрь |
| 4. | Постановка на профилактический учет семей «группы риска» | Служба профилактики | ноябрь |

**III этап:  «Поиск оптимальных способов взаимодействия с семьями «группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Организация работы Службы профилактики ДОУ. | Зам. директора | ноябрь |
| 2. | Разработка перспективных планов на группах по работе с семьями «группы риска» | воспитатели | ноябрь |
| 3. | Разработка планов мероприятий по повышению правовой грамотности родителей и педагогов. | Зам.директора | август |
| 3. | Разработка индивидуальной программы реабилитации семей «группы риска» | Специалисты ДОУСлужба профилактики | ноябрь |

**IVэтап: «Оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной поддержки семьям «группы риска».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Работа по перспективным планам на группах по работе с семьями «группы риска» | воспитатели | декабрь - май |
| 2. | Работа по индивидуальным программам реабилитации семей «группы риска» | служба профилактики | декабрь - май |
| 3. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства  | Администрация  | в течение года |
| 4. | Организация обучения педагогического коллектива, родителей современным формам по повышению правовой грамотности. | служба профилактики | согласноплану |
| 3. | Заседание Службы профилактики  | служба профилактики воспитатели | по мере необходимости |
| 3. | Рейды в неблагополучные семьи | воспитателипедагог - психолог | по мере необходимости |

**V этап – «Итоговый»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1. | Анализ работы службы профилактики за год. | председатель службы профилактики | май |
| 2. | Снятие с учета семей «группы риска» | служба профилактики | май |
| 3. | Утверждения списков семей «группы риска» состоящих на учете на следующий учебный год. | служба профилактики | май |
| 4. | Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о семьях «группы риска» выпускников ДОУ | администрация педагог - психолог | май- июнь |
| 5. | Планирование работы Службы профилактики на следующий учебный год, с учетов выявленных проблем  | председатель службы профилактики | июнь - август |

**План мероприятий по повышению правовой грамотности родителей**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Общее родительское собрание «Нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения ДОУ и семьи» | Директор ДОУ |
| Октябрь | Семейный клуб семинар практикум «Конвенция о правах ребенка» | Зам.директора |
| Анкетирование родителей о социальных факторах воспитания | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Анализ сведений о социальных факторах семейного воспитания | Педагог-психолог |
| Семейный клуб «Инклюзивное образование» | Зам.директора  |
| Декабрь | Родительское собрание «ФЗ «Об образовании» |  |
| Январь | Семейный клуб «Обязанности родителей» | Зам.директора |
| Февраль | Консультация «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей» | Директор ДОУ |
| Март | Консультация «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ |  Педагог -психолог |
| Апрель | Семейный клуб «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья дошкольников» Ст. № 51 ФЗ «Об образовании» | Директор ДОУ |
| Май | Родительское собрание «Право ребенка на летний отдых» | Воспитатели |

**План мероприятий по повышению правовой грамотности педагогов**

**2014-2015учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| Сентябрь |  Консультация «Формы государственно-общественного управления» | Директор ДОУ |
| Консультация «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ |  Педагог-психолог |
| Октябрь | Консультация «Административная ответственность педагогов» | Директор ДОУ |
| Семинар-практикум «Конвенция о правах ребенка» |  Педагог - психолог |
| Ноябрь | Консультация «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников детского сада» Ст. № 51 ФЗ «Об образовании» | Педагог-психолог |
| Консультация «О защите персональных данных в ДОУ»  | Директор ДОУ |
| Декабрь | Консультация «Гражданско-правовая ответственности педагогов» | Зам.директора |
| Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии»  | Зам.директора |
| Январь | Консультация «Расследование несчастных случаев в ДОУ» | Зам.директора |
| Консультация «Охрана труда в ДОУ» | Председатель Профсоюза |
| Февраль | Консультация «Выявление несовершеннолетних систематически пропускающих по неуважительным причинам ДОУ» | Зам.директора |
| Март | Консультация «Трудовой кодекс РФ» | Председатель Профсоюза |
| Консультация «Дисциплинарная ответственность педагогов» | Директор ДОУ |
| Апрель | Консультация «Уголовная ответственность педагогов» | Директор ДОУ |
| Консультация «Право ребенка на летний отдых» | Директор ДОУ |
| Май | Круглый стол «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» | Педагог - психолог |
| Июнь | Педагогический совет «Организация летней оздоровительной работы с детьми» | Зам.директора |

**План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушения прав детей в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. Выявление неблагополучных семей | В течение года | Администрация, воспитатели, педагог-психолог |
| 2. Изучение причин неблагополучия семьи | По мере выявления | Воспитатели, педагог-психолог, органы опеки и попечительства |
| 3. Ведение картотеки неблагополучных семей | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. Консультации для педагогов | По плану | Администрация, педагог-психолог |
| 5. Консультации для родителей  | По плану | Администрация, педколлектив |
| 6. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»  | В течение года | воспитатели, педагог-психолог |
| 7. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | Сентябрь | педагог-психолог |
| 8. Заседание Службы профилактики с приглашением родителей из неблагополучных семей | По мере необходимости | Администрация, воспитатели, педагог-психолог |
| 9. Рейды в неблагополучные семьи | По мере необходимости | Воспитатели, педагог-психолог |
| 10. Сотрудничество с органом опеки попечительства  | В течение года | Администрация, педагог-психолог |
| 11. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей | Ежедневно | Воспитатели, педагог-психолог |
| 12. Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи | В течение года | Администрация, воспитатели, педагог-психолог |
| 13. Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения | Апрель–май | Администрация ДОУ, администрация СОШ,психолог СОШ |
| 14. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги и конкурсы и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье | В течение года | Сотрудники ДОУ |
| 15. Анализ работы с неблагополучными семьями | май | Администрация, воспитатели, педагог-психолог |

**Общий план изучения семьи**

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.

2. Жилищные и материальные условия.

3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.

4. Культурный уровень родителей:

* наличие библиотеки в семье;
* какие книги читают;
* следят ли за периодической печатью;
* посещают ли кино;
* посещают ли театры и концерты;
* посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

* доброжелательная,
* неустойчивая,
* равнодушная,
* гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (Послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

* здоровье детей;
* развитие умственных способностей;
* художественных способностей;
* нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

* сверхопекающее;
* ровное, заботливое;
* равнодушное;
* подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

* согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
* непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
* отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

* вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
* эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
* ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

* наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
* ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
* низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

* систематическое;
* нерегулярное;
* полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

* положительное;
* равнодушное;
* негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

* систематическое;
* эпизодическое;
* отсутствие взаимодействия.

**Социальный паспорт воспитанника**

|  |
| --- |
| Ф.И.О. ребенка |
| Дата рождения |
| МБДОУ «Детский сад № 40» | Группа |
| Воспитатели: |
|  |
| Свидетельство о рождении | серия | номер |
| Страховой полис | серия | номер |
| Национальность |
| Гражданство |
| Домашний адрес по прописке |
| Фактический адрес проживания |
| Телефон |
| Количество комнат |
| Ф.И.О. мамы (законного представителя) |
| Дата рождения | Образование |
| Место работы полностью, должность |
|  |
| Телефон рабочий |
| Ф.И.О. отца (отчима) |
| Дата рождения | Образование |
| Место работы полностью, должность |
|  |
| Телефон рабочий |
| Количество детей в семье |
| Ф.И.О. |
| Дата рождения | Номер школы | Класс | Номер ДОУ |
| Ф.И.О. |
| Дата рождения | Номер школы | Класс | Номер ДОУ |
| Контактные телефоны родственников |

**Социальный паспорт группы № \_\_\_\_\_ (201\_\_\_-201\_\_\_\_ уч. год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Уровень образования родителей:** |
| неполное общее |  |
| полное общее |  |
| средне специальное |  |
| незаконченное высшее |  |
| высшее |  |
| **2.** | **Социальное положение родителей:** |
| Служащий (военные) |  |
| Рабочий |  |
| Руководитель (администрация) |  |
| Частный предприниматель |  |
| Студент |  |
| Безработный |  |
| **3.** | **Состав семей:** |
| неполных |  |
| многодетных (кол-во детей) |  |
| опекунов |  |
| неблагополучных |  |
| **4.** | **Количество детей в группе** |  |
| **5.** | **Количество родителей** |  |

**Личное профилактическое дело семьи**

Личное профилактическое дело должно содержать:

а) социальный паспорт воспитанника, информацию о существующих проблемах (основания постановки семьи на профилактический учёт);

б) индивидуальную программу реабилитации, утверждённую председателем Службы профилактики, с отметкой о выполнении или невыполнении (с указанием причин) мероприятий программы реабилитации (ежемесячно);

в) другие документы, касающиеся семьи

**Индивидуальная программа реабилитации семьи,**

**состоящей на профилактическом учёте в МБДОУ**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственное лицо | Профилактические мероприятия | Отметка о выполнении, дата |
| Воспитатель | 1. |  |
| 2… |  |
| Старшая медицинская сестра | 1. |  |
| 2… |  |
| Педагог-психолог | 1. |  |
| 2… |  |
| Логопед | 1. |  |
| 2… |  |
| Заместитель заведующего по УВиМР | 1. |  |
| 2… |  |

**Примечание:** все полученные сведения являются сугубо конфиденциальными, не подлежат разглашению и используются только в служебных целях.

**Список литературы**

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. М.:КНОРУС. 2010. 240 с.

2. Должностная инструкция социального педагога

3. Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении.// Дошкольное образование.-2009.-№16.-[электронный ресурс]

4. Из опыта работы социального педагога с семьёй в условиях детского сада компенсирующего вида

5. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2002. 92 с.

6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. 496 с.

7. Мардахаев А.В. Социальная педагогика. Учебник. М.: Гардарики. 2005. 269с.

8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: АСБГА. 1999. 198с.

9. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. (под редакцией Борытко Н.М.) Волгоград: ВГИПКРО. 2006. 40с.

10. Справочное пособие по социальной работе отв. ред. Панов А.М., Холостова Е.И. М.: Юристъ, 1997. 168 с.

11. Теория и практика социальной работы: Методические материалы Отв. ред.Попов А.М., Холостова Е.И. М.: Ин-т соц. работы, 1997. 113 с.

12. Штинова Г. Н. Социальная педагогика. Учебник. М.: Валдос. 2008. 447с.