# Работа с родителями в современном ДОУ.

*«От того, как прошло детство, кто вёл*  
*ребенка за руку в детские годы, что вошло*  
*в его разум и сердце из окружающего мира -*  
*от этого в решающей степени зависит, каким*  
*человеком станет сегодняшний малыш».*  
*В.А.Сухомлинский/*

В наше время, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития своего ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители  являются первыми педагогами.  Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую невсегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?  
Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому мы работаем над проблемой взаимодействия  детского сада и семьи . Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ идет по всем направлениям.

**Информационно – аналитическое**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка проводится анкетирование . На основе собранных данных мы анализируем особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Позднее выделили для себя **качественные показатели**: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

* **Родители**–**лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
* **Родители**–**исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
* **Родители**–**критические наблюдатели**.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

* активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей
* заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов
* равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

**Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса.  
Исходя из цели всего учреждения, мы  **сформулировала свои цели** так:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей поставлена цель:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью использованы  **активные формы и методы работы** с родителями:

* посещение семей воспитанников на дому
* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* занятия с участием родителей

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствуют созданию доверительной атмосферы, помогают родителям откровенно говорить о проблемах.

К собраниям готовим выставку детских работ или фотостенд, где используются фотографии из семейных  альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Родители у нас – народ прекрасный,   
Смысл воспитания для них, предельно ясен.  
Ведь только творчество и труд,   
Нам личность в будущем дадут.

Спасибо вам за труд большой,   
За все, что сделано с душой!

В группе папа есть у нас,   
Он помощник просто класс.  
Пилит, чинит и строгает,   
Во всем нам очень помогает.

Папы, мамы – молодцы!   
Во всем нам помогают.  
Белят, красят и поют,   
И в игры играют.