# Проект

# интегрированного занятия по математике в подготовительной группе

# «С математикой – в космический полет»

**Идея проекта**

Обобщение и закрепление знаний детей по пройденному материалу в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей

**Участники проекта:**

дети подготовительной группы, воспитатели

**Задачи :**

- Обобщить и закрепить знание детей по всему пройденному материалу.

- Закрепить представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев, о временах года.

- Закрепить знание состава чисел в пределах 10

- Продолжать учить решать и придумывать задачи на нахождение целого со знаком +, -.

- Закреплять знание о геометрических фигурах, телах, умение находить заданную фигуру и определять их количество

- Продолжать учить детей решать примеры.

- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- Продолжать учить детей давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя.

- Продолжать учить детей сравнивать цифры при помощи знаков <.>, =.

- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

- Закрепить название планет Солнечной системы.

**Развивающие задачи:**

- Развивать логическое мышление, память речь, зрительное внимание, воображение, сообразительность.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать в детях усидчивость, аккуратность, внимание, умение доводить, начатое дело до конца, дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

- Воспитывать интерес к математическим занятиям

**Предварительная работа.**

- Беседа с детьми о временах года, днях недели;

.-Закрепление с детьми счета в пределах 20 в прямом и обратном счете;

- Отгадывание загадок о геометрических фигурах;

- Проведение с детьми графических диктантов;

- Дидактические игры «Геометрическое лото», «Числовые домики», «Собери узор» и т. д.

- Решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

- Эмоциональный настрой;

**Материалы:**

- демонстрационный: письмо, презентация «Космическое путешествие»

- раздаточный: наборы «Сложи узор», листы с заданиями, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, «числовая дорожка».

**Продуктивный этап.**

**Организационный момент:** Дети входят в группу. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся, теперь можно пройти на свои места.

**Ход нод:**

**Воспитатель.** Ребята, нам пришло письмо от Лучика. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

**Дети:** Да!

Чтение письма: «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Я отправился в путешествие на космическом корабле, но корабль мой захватили инопланетяне. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на вопросы Звездочёта. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! В качестве подсказки я оставляю вам карту»

**Воспитатель**: - Ну, что, ребята? Поможем Лучику?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами посмотрим по карту, что же за подсказку нам оставил Лучик?

**Воспитатель:** Что изображено на карте?

**Дети**: Планеты Солнечной системы.

**Воспитатель**: Вы согласны отправляться в космическое путешествие?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Ребята, а на чем можно полететь в космос?

**Дети:** На космическом корабле или ракете.

**Воспитатель:** Давайте соберем ракету. (Дети собирают ракету из «Сложи узор»)

**Воспитатель:** Итак, мы с вами отправимся в путешествие на ракете. Пристегнули ремни безопасности. Начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! А пока мы вами летим, давайте расположим числа в порядке возрастания и узнаем порядок расположения планет в Солнечной системе

**Космический голос (аудиозапись):** “Добро пожаловать в математическую галактику. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Звездочёт. Я очень рад, что вы решили отправиться в это путешествие. Мы любим таких умных и сообразительных ребят”.

**Воспитатель:** Приближаемся к первой планете. Это Меркурий.

Давайте с вами остановимся и посмотрим, какое задание нам необходимо выполнить?

**Задание №1 «Подумай и ответь»**

- Какое число нужно прибавить к 10, чтобы получилось 12?

- Какое число меньше 11 на 1?

- Назовите соседей числа 9; 7; 5

- Сколько месяцев в году?

- Какое сейчас время года?

- Сколько весенних месяцев? Назовите их.

- Сколько дней недели?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой был вчера?

- Про какие дни мы говорим выходные дни?

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

- Если стол выше стула, то стул?

- Если дорога шире тропинки, то тропинка?

- Сколько ушей у трех мышей?

- Сколько концов у двух палок?

- Если сестра старше брата, то брат?

**Воспитатель**: Молодцы, справились с заданием. Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Следующая планета Венера.

А вот и **второе задание**. Задание на сложение и вычитание на интерактивной доске (ракеты – состав числа)

**Воспитатель**: И с этим заданием вы справились. Летим дальше.

**Дети**: **Марс.** «Умеете ли вы различать фигуры и угадывать их»

- 3 угла, 3 вершины, 3 стороны

- у какой фигуры все стороны равны

- у какой фигуры противоположные стороны равны

- у какой фигуры нет углов

Как называются эти фигуры? (плоские). А какие есть еще? (объемные тела)

Задание: Посмотрите внимательно на свои листы. Разложите фигуры и тела по коробкам. В красную плоские фигуры, в синюю объёмные тела. Посчитайте, над каждой коробкой в квадрате запишите соответствующую цифру, сравните и поставьте знак.

**Воспитатель:** Молодцы, отправляемся дальше в путь. Следующая планета самая большая планета Солнечной системы. Она выглядит полосатой с красным пятном в центре. Как называется эта планета?

**Воспитатель:** (Дидактическая игра «Часы»)

 - Кто, ворочая усами,

Раскомандовался нами:

Можно есть!

Пора гулять!

Умываться и в кровать!

                                     (часы)

**Воспитатель**: - Правильно. Скажите, что показывает большая стрелка?

**Дети:** - Большая стрелка показывает минуты.

**Воспитатель**: - Правильно. Что показывает маленькая стрелка?

**Дети**: - Маленькая стрелка показывает часы. (дети определяют время)

**Воспитатель:** Ребята смотрим, какой следующий пункт нашего путешествия. Что это за планета желтоватого цвета, вокруг которой есть кольцо.

**Дети: Сатурн**

**Задание** «Составление и решение задач»

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, летим дальше.

Следующая планета изображена зеленоватым цветом. Какая это планета?

**Дети:** Уран

**Воспитатель:** Мы прилетели на Уран.

**Воспитатель:** - Давайте проведём небольшую гимнастику

Физкультминутка:

Чтоб ракетой управлять,

Нужно сильным, смелым стать.

Руки в стороны – к плечам,

Дружно мы покажем вам.

На пояс обе руки ставим

И наклоны выполняем.

Руки за голову – и вот

Наклоняемся вперед.

Приседаем и встаем

И ничуть не устаем.

И опять шагаем,

Руки поднимаем.

**Воспитатель:** Смотрим, какое задание нам нужно выполнить. «Разгадай ритм и продолжи»

**Воспитатель:** Летим дальше.

Следующая планета выглядит как голубоватый диск.

Какая это планета?

**Дети: Нептун**

**Воспитатель**: на этой планете нужно ответить на вопрос: сколько треугольников спряталось в квадрате? Запишите свои ответы.

**Воспитатель:** летим дальше. Сейчас мы посмотрим, где же мы оказались. Задание на интерактивной доске.

**Дети:** это планета Земля.

**Воспитатель:** Здравствуй, Земля! Землю называют голубой планетой, так как из космоса она похожа на голубой шар.Смотрим, какое задание на этой планете? «Графический диктант»

Космический голос: Мы довольны вашими ответами, вы справились со всеми заданиями Звездочёта и Лучик может отправиться на Олимпиаду в Сочи.

Итог занятия.

**Воспитатель:** Наше путешествие закончено. Я благодарю экипаж. До новых путешествий!

**Презентативный этап**

Шум ракеты:

Входит Лучик. Ребята, большое спасибо вам, что вы спасли меня. Я вам очень благодарен. Звучит музыка, дети вместе с Лучиком собираются в круг друзей.

**Лучик:** Вот вы и попутешествовали с математикой по космической галактике. Вам понравилось?-

**Лучик:** Вижу, вы уже готовы идти в школу. Но хочу вам напомнить, что в школе за ваши знания вам будут ставить оценки.

- Какую оценку вы бы поставили себе за сегодняшнее занятие и почему? (дети объясняют)

-Испытывали ли вы какие-либо трудности во время выполнения заданий?

- Какие задания были для вас интересными и не трудными? (дети объясняют)

**Постановка новой проблемы**

**Письмо от** **Лучика:** Я хочу всем детям подарить волшебные лабиринты, чтобы вы всегда могли попутешествовать с математикой по космической галактике. Необходимо найти выход из лабиринта.

**Воспитатель:** Давайте передадим Лучику «привет», пожелаем удачи на Олимпиаде, чтобы он поддержал наших спортсменов и помог им завоевать как можно больше медалей и побить много новых рекордов!

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам дома с родителями вспомнить задания, которые вы помогли выполнить Лучику, разгадать лабиринты и завтра нам показать.