**Конспект занятия по развитию речи**

**в старшей группе**  
  
**«В гости к Мухе – цокотухе».**

**Программное содержание**:   
1.Познакомить детей с интересными историями из биографии  
К. И. Чуковского.   
2.Развивать эмоциональную выразительность речи, умение имитировать голоса и повадки героев произведений.  
3.Воспитывать доброту, дружбу, умение приходить на взаимопомощь.

4.Учить детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речетворческие способности детей.

**Предварительная работа:**  
Чтение произведений К.И. Чуковского и беседа по их содержанию.  
**Ход занятия:**  
Ребята, посмотрите сколько гостей в нашем зале, давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель**. Ребята, вы верите в чудеса?

**Дети**: да!

**Воспитатель:** Тогда ребята закрывайте глазки, волшебство начинается? Сегодня к нам в гости заглянула королева книга.

**Королева книга**: Здравствуйте ребята, а вы любите читать книги и рассматривать иллюстрации. А вызнаете правила обращения с книгой. Расскажите мне?

**Дети:**

Книги брать чистыми руками.

Книги нельзя рвать.

Книги нельзя мять.

Нельзя рисовать на книгах.

Нельзя загибать углы.

**Королева книга:**  Молодцы, ребята! Умеете правильно обращаться с книгой.

И еще, хочу дать вам совет

Кто с книгой по свету шагает

Кто с нею умеет дружить

Тому книга всегда помогает

Учиться, работать и жить!

 – Но есть еще одно золотое правило, которое надо запомнить: “Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и баловаться, надо быть внимательными. А теперь, я вам предлагаю отправиться в путешествие по сказкам….

**Воспитатель:** Кто это, ребята? (Корней Иванович Чуковский).А давайте вспомним произведения К.И. Чуковского ( работа по иллюстрациям).

**Королева книга:** Сегодня я приглашаю вас в гости к вашему самому любимому писателю, которого любят и взрослые, и дети, к Корнею Ивановичу Чуковскому.

Его книги вот уже 100 лет дарят радость детям. Даже малыши не умеющие читать знают произведения Чуковского. В них происходят небылицы и чудеса. Сначала Чуковский работал в журнале и писал для взрослых. А для детей стал писать случайно. Однажды заболел маленький сын Корнея Ивановича. Они ехали в поезде и, желая облегчить страдания малыша, стал сочинять и рассказывать ему сказку про Крокодила Крокодилыча, а знаменитый «Мойдодыр» появился от того, что вдруг маленькая дочка заупрямилась и не захотела умываться.

**Воспитатель:** В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

– Хотите, в гости? (Да).

Тогда, пойдемте. Для того, чтобы попасть в сказочную страну занимайте свои места согласно билетам.(билеты из геометрических фигур по Питерсону и Кочемасовой)

**Королева книга**: Входит сказка в светлый дом.  
И расскажет обо всем.  
Кто-то бросил к нам в оконце,  
Посмотрите, письмецо.  
Может, это лучик солнца,  
Что щекочет нам лицо?  
Может, это воробьишка?  
Пролетая, обронил?  
Ребята! От кого пришло письмо, вам хочется узнать?  
  
**Ответы детей:** Да!  
  
**Королева книга**: Письмецо сейчас вскрываю, а вам надо постараться и всем вместе отгадать загадку! (вскрывает конверт)

Героиня не простая!  
Она по полю пошла,  
Она денежку нашла.  
Полетела на базар  
И купила...   
  
**Дети**: Самовар! Это Муха-Цокотуха!   
  
**Королева книга**: Давайте посмотрим, а что же было дальше.

***Муха***: я Муха - Цокотуха  
Позолоченное брюхо  
Я сегодня жду гостинца  
Я сегодня именинница.  
Я ходила на базар  
И купила самовар  
Угощу друзей чайком  
Пусть приходят вечерком  
У меня для гостей

Много вкусных сладостей.(накрывает на стол)

**Воспитатель проблемная ситуация**: А если бы вы нашли денежку, чтобы вы на неё купили на базаре?

**Королева книга*:***  Узнали лесные букашки и полетели к Мухе поздравлять её с праздником. (Входят пчелки)

**Пчелки:**

Здравствуй Муха - Цокотуха  
Позолоченное брюхо!

***Пчела1***: я соседка Пчела  
Тебе меда принесла!  
Ах, какой медок чистый,  
Сладкий и душистый.(отдает мед)

**Воспитатель***:* Спасибо тебе трудолюбивая пчела.

Ребята, а вы знаете, что пчелы перелетая с цветка на цветок, пьют сладкий цветочный сок-нектар и переносят на лапках цветочную пыльцу. Если бы ни пчелы и другие насекомые опылители, то не росли бы яблоки и груши, сливы и вишни, абрикосы и черешня. Цветы без насекомых просто не могут существовать.

Сейчас наши пчелки покажут как они собирают пыльцу, а вы повторяйте за ними.

**Физкультминутка « Трудолюбивая пчела»**

Пчёлка трудится весь день  
*(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)*

И работать ей не лень.  
*(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)*

От цветка летит к цветку,  
*(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)*

Клеит на брюшко пыльцу,  
*(Совершают круговые движения ладонью по животу.)*

Хоботком нектар сосёт —  
*(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)*

За день много соберёт.  
*(Раскрывают перед собой все пальцы.)*

Унесёт нектар в тот улей  
*(Обрисовывают в воздухе треугольник.)*

И назад вернётся пулей.  
*(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)*

В сотах утрамбует мёд,  
*(Топают ногами.)*

Скоро ведь зима придёт.  
*(Ёжатся.)*

Будет пчёлкам чем питаться  
*(Имитируют движения ложкой.)*

Летом надо им стараться.  
*(Имитируют накладывание мёда в соты.)*

**Воспитатель:** Спасибо вам пчелки. И вы молодцы ребята, постарались. Садитесь ребята за столы, а наша сказка продолжается.

**Пчела 2:**Кушайте варенье!  
Или вам не нравится?  
Наше угощение?

***Муха***: спасибо, спасибо мои дорогие  
Садитесь за стол  
Самовар готов!

**Воспитатель:** А сейчас Муха-Цокотуха нас с вами угостит вареньем. Мы будем варенье пробовать и называть его, какое оно. Ребята, а кто такой дегустатор?

**Дидактическая игра: “Узнай варенье”**

Дети пробуют варенье, называют его и находят картинку с этой ягодой на доске.

(Абрикос — варенье абрикосное, смородина — смородиновое, малина — малиновое).

Молодцы! Всё варенье отгадали!   
  
**Королева книга:** Сказка продолжается. Прибегали к мухе блошки…

**Блошки**: Ты прими от Блошки  
Вот эти сапожки,  
А сапожки не простые  
В них застёжки золотые.(отдает сапожки)  
  
***Муха***: Спасибо, спасибо!  
Сапожки на диво

**Блошка 1:** Вам мальчишки и девчушки.

Приготовили частушки.

Если наш совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный ответ говорите « нет, нет, нет».

Правила поведенья в природе важно соблюдать,

Птиц, зверей и рыбу нужно охранять.(дети хлопают в ладоши)

Маме говорила Люба: «Ненавижу пауков.

Нужно их уничтожать, паутину разорвать!»

Каков будет ваш ответ?

Молодчина Люба? ( ответы детей)

**Блошка 2:**

Навсегда запомните милые друзья:

Не потушив костер, домой идти нельзя.

Если мой совет хороший, вы похлопайте в ладоши.

Чтобы природу охранять надо у деревьев ветки поломать.

Это правильный совет? ( ответы детей)

**Воспитатель:** Спасибо, спасибо советы на диво

Будем мы природу охранять, любить и защищать.

**Муха:**  
Садитесь вот тут,  
Скоро гости придут (усаживает).

**Королева книга:** Прилетала к Мухе – Цокотухе Бабочка – красавица (влетает бабочка).  
  
**Бабочка**: Я бабочка – шалунья  
Веселая летунья,  
Порхаю по полям,  
По рощам, по лугам.  
Прилетела в гости к вам.  
Поздравляю, поздравляю  
Счастья, радости желаю.  
Вот вам цветочки,  
Собрала их на лужечке.

**Муха**: Спасибо, спасибо  
Букет красивый  
Очаровательный, замечательный  
Прошу за стол садиться  
Чайку напиться.

**Королева книга:**

А теперь душа девица,

Прежде, чем за стол садиться.

Вместе будем веселиться!

**Танец:**

**Королева книга: Танец:**  
А нам пришла пора вернуться в нашу сказку (говорю на музыку).

Вдруг, какой – то старичок паучок.  
Нашу Муху в уголок поволок,  
Хочет бедную убить.  
Цокотуху погубить (влетает паук и хватает Муху).  
  
**Муха**: Дорогие гости, помогите. Паука злодея прогоните.

**Паук**: Я – злой паучище,  
Длинные ручищи.  
Я за Мухой – Цокотухою пришел.

**Королева книга**: Отпусти её!

***Паук***: Ха – ха – ха! Я отпущу её в том случае, если вы выполните мое задание. (Лабиринт: помочь пауку добраться до своей паутины)  
  
***Паук***: Вот спасибо, ребята!  
Только я всех вас обманул,

Я – злой Паучище, я погублю всех мух.  
  
**Королева книга***:* Вдруг откуда – то летит  
Маленький Комарик,  
А в руке его горит  
Маленький фонарик.  
  
***Комар***: Я Комар – храбрец,  
Удалой молодец.  
Где Паук? Где злодей?   
Не боюсь его когтей.

**Паук**: Пощади, герой-храбрец,

Давай мириться, Муха.

Понял я, что без друзей

В этом мире худо.

**Комар:** Ладно, можешь оставаться!

Только, чур, не задираться!

**Королева книга**: Слава, слава комару-победителю!

***Муха***: Ты меня от смерти спас  
Прилетел ты в добрый час.(усаживает комара за стол)

Прошу садиться вас за стол  
**Воспитатель:** Ребята давайте с вами вспомним, когда у нас порхали бабочки и пчелки?

А какое бывает лето?

Чем пахнет лето?

Каким цветом лето?(Ответы детей: яркое, красивое, теплое, цветное и веселое.)

Давайте вспомним самый счастливый летний день и создадим его, а поможет нам в этом волшебные цветные нити шерсти. ( Дети работают с шерстью)

Какие красивые работы у вас получились, словно лето заглянуло к нам в осенний день.

**Воспитатель:** А какую сказку мы с вами сегодня посмотрели? Кто автор этого произведения?

А какие эмоции и какое настроение посетили вас во время путешествия? (выкладывание эмоций)

**Воспитатель:**  Спасибо тебе королева книга, за увлекательно-познавательное путешествие. Нам очень понравилось

**Королева книга**: Мне тоже понравилось путешествовать с вами. Но мне пора возвращаться в мое королевство. Я обещаю вам знакомить вас каждый день с новыми интересными произведениями.

**Королева книга:**

Всем спасибо за внимание,   
Но настал момент прощания.  
Будет краткой наша речь.  
Говорим мы

**Все вместе:** “До свидания”  
До счастливых новых встреч.