Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №387»

Московского района города Казани Республики Татарстан

Непосредственно образовательная деятельность

взрослого с детьми подготовительной к школе группы

Образовательная область - Познавательное развитие

**«Поможем сказочным героям»**

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

 Воспитатель

 высшей кв. категории

 Красильникова С.Г.

Казань – 2015

Непосредственно образовательная деятельность по теме **«Поможем сказочным героям»** проходит в рамках проекта **«Безопасность»**

**Задачи:**

**Развивающие:**

1.Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

2.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

3.Развивать умение моделировать, ориентируясь на схему.

2.Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Образовательные:**

1. Формировать у ребенка навыки разумного поведения,

научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, при пожаре.

2.Закреплять знания о проекциях геометрических тел,

3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,

4.Закреплять знания о составе числа 10,

5.совершенствовать умение изменять предметы по 2 признакам: цвету, форма, размер.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, в паре, чувство взаимовыручки, желание придти на помощь.

**Материал и оборудование:**

- ТСО: мультимедийное сопровождение, слайды «Изменение математических признаков»; видеосюжет из сказки «Снежная королева»; музыка;

- календарь природы (демонстрационный материал к программе «Успех»);

- схема деятельности;

- сюрпризный момент – видеосюжет из сказки «Снежная королева»;

- листы бумаги в клеточку, грифельный карандаш на каждого ребенка;

- подносы с песком на каждого ребенка;

- геометрические тела и проекции к ним, коврик на каждого ребенка;

- цифры от 1 до 10;

- мягкие модули;

- стихи.

**Методические приемы:**

- словесные – вопросы, беседа, сравнение, рассказ, объяснение, эмоциональная речь, загадки, художественное слово, игра, развернутая педагогическая оценка;

- наглядные – показ, рассматривание;

- практические – задания;

- игровые – сюрпризный момент, неожиданность;

- индивидуально-дифференцированный подход.

**Ход деятельности:**

1. **Вводная часть. Организация детей.**

*1. Дети заходят в группу, воспитатель предлагает встать на середину ковра, лицом к гостям.*

- Ребята, посмотрите как много у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

*(Дети здороваются на трёх языках: русском, татарском, английском)*

*2. Обращаю внимание детей на календарь погоды (демонстрационный материал к программе «Успех»).*

- Ребята, какое сейчас время года? *(зима)* Какой месяц? *(февраль)* Февраль, какой месяц по счету? *(третий)*

Верно. Это заключительный месяц зимы, зимних игр и забав.

Вашему вниманию я предлагаю видеосюжет, посмотрите на экран.

**II. Основная часть.**

**1. Отрывок из мультфильма «Снежная королева»**

- Ребята, из какой сказки видеосюжета? *(из сказки снежная королева)*

А как зовут героев сказки? *(Кай и Герда).*

Совершенно верно. Как, по-вашему, с кем из героев случилась беда? *(с Каем)*

Как вы думаете, почему я выбрала именно этот видеосюжет? *(ответы детей)*

- А ещё в чем опасность для Кая?

 (*ответы детей).*

- Вы говорите все правильно. И мы сегодня продолжаем тему безопасности.

Ребята, я предлагаю помочь Герде и Каю.

Деятельность наша будет сегодня проходить по этому плану (*подходим с детьми к мольберту с планом*). Сейчас, мы здесь: «Безопасность на улице». Стрелка ведет сюда. Что за опасность на картинке? *(о правилах на проезжей части, на дороге, о ПДД)*

 Правильно, и сейчас мы будем говорить о ПДД. Как мы переходим проезжую часть? *(по пешеходному переходу).*

Но сейчас время года зима, пешеходного перехода не видно. Что нам помогает переходить дорогу? *(дорожные знаки, знак «Пешеходный переход»)* Что еще нам помогает переходить дорогу? *(светофор).*

Правильно.

*«Если свет зажегся красный, значит, двигаться опасно,*

*Свет зеленый говорит – проходите, путь открыт.*

*Желтый свет – предупрежденье, жди сигнала для движенья»*

Ребятки, вы умнички. Правила дорожного движения не только знаете, но и соблюдаете.

Я предлагаю вам пройти за столы. Вас ждет интересное задание – графический диктант *(сядьте прямо, стульчики поставьте ровно, подвиньтесь к столу, вспомните о своей осанке, карандаш держим правильно, тремя пальцами).*

**2. Графический диктант «Автомобиль».**

Нашли точку, поставьте карандаш на точку. Будьте внимательны. Рисуем линию.

4 клетки вправо, 2 – вверх, 8 – вправо *(успеваете?),* 2 – вниз, 4 – вправо, 3 – вниз, 3 – влево, 1 – вверх, 3 – влево, 1 – вниз, 4 – влево, 1 – вверх, 3 – влево, 1 – вниз, 3 - влево, 3 вверх.

 Закончили? Что у вас получилось? *(автомобиль без колес)* Дорисуйте колеса. Молодцы, вы внимательно слушали, поэтому у вас все получилось. Вы довольны, ребята, и я довольна.

Посмотрим на план, стрелочка привела нас к следующей опасности. Какая это опасность? *(«Пожарная безопасность»).*

Ребята, пройдите к подносам, займите свои места. Вспомните, и запишите на песке номер телефона, по которому нужно звонить в случае, если вы слышите запах дыма или видите пожар. Что написал Дамир? *(01)* Все с ним согласны. И я с вами полностью согласна. Продолжаю вам задавать вопросы. Будьте внимательны. На песке пишем только ответ.

**3. Задание разминка из конспекта.**

1. Сколько колес у автомобиля? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько лап у двух собак? (8)

5. Сколько пальцев на руке? (5)

Великолепно справились, ребята.

 Двигаемся по стрелочке дальше. Куда стрелочка нас привела? Что нарисовано на картинке? *(нельзя трогать иголки).*

 *«Дом в порядке содержи:*

*Нитки, ножницы, ножи,*

*И иголки, и булавки,*

*Ты на место положи»*

У каждого предмета должно быть свое место. Это, ребята, «Безопасность в доме».

Посмотрите, все ли у нас в группе предметы лежат на месте? *(да)*

Камилла, принеси коврик, Латифа - геометрические тела, а Лиза принесет проекции. Помните, где все лежит?

**4. Геометрические тела и их проекции.**

- Камилла расстели коврик, Латифа поставь поднос на коврик, Лиза разложи проекции.

Ребята, садитесь вокруг коврика, чтобы всем было удобно.

Возьмите все по 1 геометрическому телу.

А теперь, самостоятельно найдите проекцию к геометрическому телу. Не торопитесь, будьте внимательны. Отвечать будем по правилу: геометрическое тело – проекция. Я вижу, Ратмир уже выполнил задание. Назови своё геометрическое тело и проекции к нему (конус – круг и треугольник).

Вы меня очень радуете, ребята. Уберем все по местам *(материал убирают дети, которые его принесли).*

А мы должны достать из кармашков 3 математических слова. Какие это слова? *(цвет, размер, форма).*

Внимание на экран. Здесь мы вновь обращаемся к геометрическим формам. Мы еще не все задания выполнили.

**5. Изменение по двум признакам (цвет, форма, размер).**

Назовите, что изображено на экране – большой синий круг. Задание ребята не простое. Но, я уверена, вы справитесь. Был большой синий круг – стал маленький зеленый круг. Какие два признака мы изменили? (размер и цвет)

Замечательно. Был большой красный треугольник – стал маленький красный круг, Какие 2 признака мы изменили? (размер и форму). Какие вы у меня молодцы!

А сейчас, какие 2 признака изменились? Был большой синий квадрат – стал большой красный треугольник (цвет и форма).

Хорошо поработали, ребята. Здесь, мы повторили математические признаки.

Пора двигаться дальше. Совсем скоро встретятся Кай и Герда. Но впереди последний этап нашей деятельности.

Здесь мы вспомним правила оказания первой помощи. Какую первую помощь вы сможете оказать при обморожении? Ведь сейчас зима *(ответы детей).*

- Совершенно верно. Все эти правила нужно помнить.

Вот мы уже и подошли к дворцу Снежной королевы. Перед нами фотография дворца. Посмотрите внимательно, предлагаю самостоятельно построить такой дворец в нашей группе, для того чтобы Герда скорее встретилась с Каем, и рассказала ему про все правила безопасности. А работать веселее с музыкой (звучит «Песенка друзей»)

**6. Конструирование из мягких модулей.**

(Дети строят дворец Снежной королевы по образцу – по фотографии).

Как здорово. Какой замечательный дворец получился. Как же вам, ребята, не поаплодировать. Герда встретилась с Каем, и обязательно расскажет ему про все правила безопасности.

**7. Состав числа 10.**

Ребята, а в конце нашей встречи, предлагаю вам выбрать цифру (от 1-9).

Последнее задание. Соберитесь с мыслями, вам сейчас предстоит составить число 10 из 2 меньших чисел.

Уважаемые гости, настал торжественный момент вашего участия в нашей деятельности. Поднимите выше цифру, которую вы получили в начале нашей встречи. Ребята, найдите себе пару среди гостей, составьте число 10 их 2 меньших.

Уважаемые коллеги, проверьте нас? (Все правильно).

Молодцы, ребятки, справились и с последним заданием.

Молодцы!

1. **Заключительная часть.**

Я поздравляю вас с окончанием нашего долгого, но интересного путешествия. Что вам больше всего понравилось в нашей сегодняшней деятельности? Какие задания вы выполнили? (Ответы детей)

Какое задание было самым трудным? (Ответы детей)

Кому вы сегодня помогли? (Герде и Каю)

Что еще хотели бы узнать? Что еще хотели бы сделать? (Ответы детей)