|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание |  Методы и приемы |
| Песня из мультфильма "Паровозик из Ромашково"Пальчиковая гимнастика.Будем пальчики сгибать (широко расставляем ладони)Будем транспорт называтьАвтомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолёт (сгибаем пальцы, начиная с мизинца)Пять пальцев мы в кулак зажали (поднять вверх)Пять видов транспорта назвали (разжать пальцы).Ребята, посмотрите, что за предметы стоят на моём столе? (самолёт, машина, корабль, поезд).А как можно назвать одним словом? (транспорт)Да. Правильно! А для чего нужен транспорт? (ответы детей).Транспорт помогает людям передвигаться и путешествовать.А вы любите путешествовать? Тогда вперёд!Но, чтобы узнать на каком транспорте мы поедем, надо отгадать загадку!Смело в небе проплывает,Обгоняя птиц полет,Человек им управляетЧто же это …(самолет).Ребятки, а самолет, это какой вид транспорта? (ответы детей). Правильно, воздушный! Но что бы такой большой «железной птице» летать, нужен «волшебный моторчик».Физкультминутка.Самолёты загудели (вращение рук),Самолёты полетели (руки в стороны, наклоны),На поляну тихо сели (присесть, руки к коленям),Да и снова полетели (руки в стороны наклоны).Ну, вот и полетали! Понравилось?Смотрите, перед нами море!А на чём можно переплыть через море? (ответы детей).Да, правильно на лодке, пароходе, корабле.Вот кораблик у нас (показываю кораблик, сделанный из бумаги). А кораблик, какой вид транспорта? (водный).Но у нас нет вёсел, что бы плыть!А поможет нам плыть ветерок, мы его попросим.(Воспитатель приглашает детей к ёмкости с водой, и ставит на воду кораблик и дует на него. Кораблик плывёт).Упражнение на тренировку правильного носового дыхания, укрепление мышц лица « Ветерок».Воспитатель предлагает выбрать цвет понравившегося кораблика. Дети по очереди дуют на кораблик. Воспитаетесь следит за правильностью выполнения упражнения: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот. Воспитатель: Ну, вот и приплыли!Слышит, вдалеке сигналит поезд!Поезд, это какой вид транспорта? (ответы детей). Да, правильно, рельсовый. Почему вы так считаете? (потому что поезд движется по рельсам).Кто управляет поездом? (машинист)Воспитатель и дети выстраиваются друг за другом.Я буду машинистом, буду управлять поездом, а вы вагончиками, а чтоб нам было весело, мы по пути будем петь песенку:(Воспитатель и дети выстраиваются друг за другом). Ту - Ту - Ту!Мы едем, едем, едемВ далёкие краяХорошие соседиСчастливые друзья!(Воспитатель и дети передвигаются по группе паровозиком).Воспитатель: Стоп, рельсы кончились, а это значит, что наше путешествие нужно продолжить на другом виде транспорте.Давайте сядем за столы и отгадаем следующий вид транспорта.Пьёт бензин, как молоко,Может бегать далеко,Возит грузы и людейТы знаком, конечно, с ней. (Машина)Аппликация « Машина».Обратите внимание, на столе лежит не собранная машина. Давайте из частей соберём целую машину.Какая машина у вас получилась легковая или грузовая? (грузовая).Воспитатель: Да. Правильно!Из каких частей состоит наша машина (ответы детей): из кабины, кузова, колес. Сколько колес у машины?Какой геометрической формы кабина?Какой геометрической формы кузов, колёса?Дети приступают к работе.Молодцы! Какие красивые у вас получились машинки!Подвижная игра «Такси».Звучит музыка «Бибика» (звукозапись)Дети становятся внутрь большого обруча. 1 – й ребенок водитель, 2-ой пассажир. Дети передвигаются по комнате. Следить, чтоб не сталкивались. Дети меняются ролями.Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Понравилась вам наше путешествие? Что ребята, нам помогало путешествовать? А что нового вы узнали?Маша, на чём тебе понравилось путешествовать? Саша, а тебе? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать! А сейчас, я хочу вручить вам медали с изображением транспорта - машина, самолет, корабль, поезд. (Каждый ребенок выбирает изображение транспорта, на котором ему больше всего понравилось путешествовать). | Активизация внимания.Игровой прием.Беседа с опорой на опыт и наглядность.Развитие мыслительной деятельности, развитие зрительного внимания, активизация словаря.Игровой прием.Смена деятельностиПредупреждение утомляемости.Смена деятельностиПоощрять ответы детей.Игровой приемИгровой приём.Смена деятельности.Развитие мелкой моторики, развитие воображения и творческого мышления. Смена деятельности.Игровой приём.Поощрять стремление детей работать аккуратно.Рефлексия.Сюрпризный момент. |

 Список используемой литературы

1. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 года в детском саду: Метод. Рук-во для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Авт.- сост. Т.Н. Дронова и др. М.,2006.

2. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от1года до 3 лет). - М. : ТЦ "Сфера", 2001

3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.

4. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н. В. Рыжова. - Ярославль: Академия развития, 2008

5. Тимофеева Е. А., Сагайдачная Е. А., Кондратьева Н. Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2010.