|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приемы |
| Песня из мультфильма "Паровозик из Ромашково"  Пальчиковая гимнастика.  Будем пальчики сгибать (широко расставляем ладони)  Будем транспорт называть  Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолёт (сгибаем пальцы, начиная с мизинца)  Пять пальцев мы в кулак зажали (поднять вверх)  Пять видов транспорта назвали (разжать пальцы).  Ребята, посмотрите, что за предметы стоят на моём столе? (самолёт, машина, корабль, поезд).  А как можно назвать одним словом? (транспорт)  Да. Правильно! А для чего нужен транспорт? (ответы детей).  Транспорт помогает людям передвигаться и путешествовать.  А вы любите путешествовать? Тогда вперёд!  Но, чтобы узнать на каком транспорте мы поедем, надо отгадать загадку!  Смело в небе проплывает,  Обгоняя птиц полет,  Человек им управляет  Что же это …(самолет).  Ребятки, а самолет, это какой вид транспорта? (ответы детей). Правильно, воздушный! Но что бы такой большой «железной птице» летать, нужен «волшебный моторчик».  Физкультминутка.  Самолёты загудели (вращение рук),  Самолёты полетели (руки в стороны, наклоны),  На поляну тихо сели (присесть, руки к коленям),  Да и снова полетели (руки в стороны наклоны).  Ну, вот и полетали! Понравилось?  Смотрите, перед нами море!  А на чём можно переплыть через море? (ответы детей).  Да, правильно на лодке, пароходе, корабле.  Вот кораблик у нас (показываю кораблик, сделанный из бумаги). А кораблик, какой вид транспорта? (водный).  Но у нас нет вёсел, что бы плыть!  А поможет нам плыть ветерок, мы его попросим.  (Воспитатель приглашает детей к ёмкости с водой, и ставит на воду кораблик и дует на него. Кораблик плывёт).  Упражнение на тренировку правильного носового дыхания, укрепление мышц лица « Ветерок».  Воспитатель предлагает выбрать цвет понравившегося кораблика. Дети по очереди дуют на кораблик. Воспитаетесь следит за правильностью выполнения упражнения: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.  Воспитатель: Ну, вот и приплыли!  Слышит, вдалеке сигналит поезд!  Поезд, это какой вид транспорта? (ответы детей). Да, правильно, рельсовый. Почему вы так считаете? (потому что поезд движется по рельсам).  Кто управляет поездом? (машинист)  Воспитатель и дети выстраиваются друг за другом.  Я буду машинистом, буду управлять поездом, а вы вагончиками, а чтоб нам было весело, мы по пути будем петь песенку:  (Воспитатель и дети выстраиваются друг за другом).  Ту - Ту - Ту!  Мы едем, едем, едем  В далёкие края  Хорошие соседи  Счастливые друзья!  (Воспитатель и дети передвигаются по группе паровозиком).  Воспитатель: Стоп, рельсы кончились, а это значит, что наше путешествие нужно продолжить на другом виде транспорте.  Давайте сядем за столы и отгадаем следующий вид транспорта.  Пьёт бензин, как молоко,  Может бегать далеко,  Возит грузы и людей  Ты знаком, конечно, с ней. (Машина)  Аппликация « Машина».  Обратите внимание, на столе лежит не собранная машина. Давайте из частей соберём целую машину.  Какая машина у вас получилась легковая или грузовая? (грузовая).  Воспитатель: Да. Правильно!  Из каких частей состоит наша машина (ответы детей): из кабины, кузова, колес.  Сколько колес у машины?  Какой геометрической формы кабина?  Какой геометрической формы кузов, колёса?  Дети приступают к работе.  Молодцы! Какие красивые у вас получились машинки!  Подвижная игра «Такси».  Звучит музыка «Бибика» (звукозапись)  Дети становятся внутрь большого обруча. 1 – й ребенок водитель, 2-ой пассажир. Дети передвигаются по комнате. Следить, чтоб не сталкивались. Дети меняются ролями.  Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Понравилась вам наше путешествие? Что ребята, нам помогало путешествовать? А что нового вы узнали?  Маша, на чём тебе понравилось путешествовать? Саша, а тебе? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать! А сейчас, я хочу вручить вам медали с изображением транспорта - машина, самолет, корабль, поезд. (Каждый ребенок выбирает изображение транспорта, на котором ему больше всего понравилось путешествовать). | Активизация внимания.  Игровой прием.  Беседа с опорой на опыт и наглядность.  Развитие мыслительной деятельности, развитие зрительного внимания, активизация словаря.  Игровой прием.  Смена деятельности  Предупреждение утомляемости.  Смена деятельности  Поощрять ответы детей.  Игровой прием  Игровой приём.  Смена деятельности.  Развитие мелкой моторики, развитие воображения и творческого мышления.    Смена деятельности.  Игровой приём.  Поощрять стремление детей работать аккуратно.  Рефлексия.  Сюрпризный момент. |

Список используемой литературы

1. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 года в детском саду: Метод. Рук-во для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Авт.- сост. Т.Н. Дронова и др. М.,2006.

2. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от1года до 3 лет). - М. : ТЦ "Сфера", 2001

3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.

4. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н. В. Рыжова. - Ярославль: Академия развития, 2008

5. Тимофеева Е. А., Сагайдачная Е. А., Кондратьева Н. Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2010.