**Формирование основ экологического мировоззрения и культуры**

**по средствам лекарственных трав**

*Автор:*

*воспитатель**Калиниченко Ольга Викторовна,*

*МБДОУ «Детский сад №43»,*

*город Усолье-Сибирское*

Наша планета, ее нескончаемые недра, являются доступными для нас источником сил, крепкого здоровья и долгих лет жизни. Древняя наука познания тайн воды, земли, воздуха и растений была рождена нашими прародителями, для которых знания полезных свойств окружающего их мира были не только благом, но и единственной возможностью выжить. С тех пор минули тысячелетия. И те, древние знания, накапливая опыт поколений, перешагнули к нам, в современность, в виде сборника природных знаний «Народная медицина».

Лесными называются растения, которые применяются для лечения людей или животных или же употребляются в качестве сырья для производства лекарств.

«Зеленая фабрика» природы сотни тысяч лет снабжает человечество надежными лечебными средствами, не взывающими, в отличие от синтетических, побочных явлений. Препараты из лекарственных растений нередко бывают единственными при многих заболеваниях.

Лечение травами-фитотерапия-мощное средство борьбы за здоровье людей. Этим объясняется сейчас большой спрос на такие растения, как подорожник, ромашка, валерьяна, мята, календула, мать-и-мачеха, одуванчик и многие другие.

Народами древнего мира использовалось до 21 тыс. видов растений.

Уже на самых ранних стадиях человечества растения были не только источником питания людей, а они помогали человеку избавиться от многих болезней.

Матушка-Природа предлагает человеку разнообразные дары и среди них лекарственные растения от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться.

Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги: «Травники», «Цветники». По названиям этих книг можно догадаться об их содержании.

Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы, это самая лучшая аптека. Очень много лекарственных растений можно найти на лугу и в лесу. Только изучай, люби и знай! На каждую болезнь есть свое лекарственное растение. Все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного: Беречь её!

Известно, что в лекарственных травах содержится минимум одно [вещество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), обладающее лечебными свойствами. Это вещество или вещества неравномерно распределены по тканям и частям растения. Поэтому при сборе лекарственных трав надо знать, где сосредоточены полезные элементы и в какой период развития растения их концентрация максимальна.

В основном лекарственные растения для внутреннего применения - настои, отвары, настойки, экстракты; и для наружного применения – [травяная ванна](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1), [обертывание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [примочка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0), [компресс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81). Для этого можно использовать траву, цветки, листья, корневища, корни, плоды, семена, кора, почки и др.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетенции. Поэтому необходимо уже в детском саду расширять и обогащать представление детей о лекарственных растениях родного края.

Основными задачами будут являются следующие:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном мире, в особенности с лекарственными травами и животном мире, правилами поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, любви к природе, бережному отношения к природе;

- воспитывать бережное отношение к природе, умение радоваться красоте окружающего мира;

- бережного отношения к своему здоровью.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в работе мы используем различные игры, в том числе экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

В работе с детьми мы используем:

- дидактические игры: «Грибы, ягоды, цветы», «Растения нашего края», «Подбери лист», «Цепочка», «Растения леса, сада, огорода», «Выбери нужное», «Береги природу», «Корень – стебель – листок - цветок», «Путешествие по лесу»; «Что будет, если…», «Похожи-непохожи», «Я знаю…..»;

- экскурсии, разговоры в ходе экскурсий, целевые прогулки;

- беседы по художественным произведениям, загадывание и отгадывание метафорических и описательных загадок;

- провоцирующие вопросы, обобщающие беседы, вопросы-символы после элементарных опытов;

- описательные рассказы, вопросы в процессе рассматривания и сравнения растений;

- придумывание синонимических рядов;

- творческое рассказывание, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций природных объектов сибирского края;

- изучение Красной книги Иркутской области;

- циклические наблюдения «Одуванчик»

- выездные экскурсии с родителями в музей природы;

- решение проблемных ситуаций: «Сорвали цветок», «Наступил на клумбу».

- экспериментирование с растениями «Испарение влаги с листьев растений», «Как растение

дышит?», «Что выделяет растение?»;

- разыгрывание сюжетов по произведениям, изготовление атрибутов для теневого театра, в уголке театрализованной деятельности;

- составление фотоальбомов «растительный мир»;

- декоративная лепка, декоративная аппликация, рисование, художественный труд по теме;

- зарисовка лекарственных растений, создание Красной книги из детских рисунков;

- выставка коллажей «Лекарственный мир растений;

- сбор гербария растений;

- музыкальные произведения: Антонов Ю. «Не рвите цветы», Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года», Левкодимова Г. «Подснежник», Моцарт В. «Цветы», Чичков Ю. «Волшебный цветок», «Это называется природа», Тухманов Д. «Красная книга»;

- конкурс плаката «Сохраним исчезающие растения».

А самое главное – для того, чтобы получить от растений больше пользы нужно соблюдать определенные правила:

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых.
2. Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги.
4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделиться сок.
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения и рвать их с корнем.
7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу.

Список литературы:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – Москва, 2010 г.
2. Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ- педагогики. – Мозырь, 2003 г.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства, Пермь. 1992 г
4. Сидорчук Т.А. Планета- наш дом. Мир вокруг нас: Учебник –хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – Ульяновск, 2001 г.