**Приключения Красной Шапочки**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**Задачи**

**Обучающие:**

• Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, используя знаки >, <, =; представление о прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях

• Уточнить пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, вверху, внизу.

• Закрепить знания дней недели, частей суток, времён года; названия геометрических фигур; навыки количественного, порядкового, обратного счёта в пределах 10

 **Развивающие:**

• Развивать конструктивные навыки и воображения; внимание, память, мышление, связную речь

**Воспитывающие:**

• Воспитывать отзывчивость, заботу, доброту, желание помогать

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный:

изображения Красной Шапочки, бабушки, волка. Картинки природы с изображением на них прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линий, «пирожки» с математическими выражениями в пределах пяти, картинка с изображением грибов, для игры «Какой предмет лишний», картинка с изображением цветочного поля. Мяч.

Раздаточный:

листки с заданиями, наборы геометрических фигур для игры «Выложи зверя». Картинки с берёзой для уточнения пространственных отношений.

Сюрпризный момент: корзинка с пирожками

**Предварительная работа:** чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка», разучивание физкультминутки «Собираем грибы»

**Ход занятия**

- Ребята, хотите отправиться в путешествие в сказку? (да)

- Но отправиться туда можно только при одном условии, если вы ответите на вопросы. Согласны? (да)

- Кому я кину мяч, тот и отвечает на мой вопрос:

• Что сейчас утро или день?

• Что наступает после вечера?

• Когда вы приходите в детский сад?

• Сколько дней в неделе?

• Назовите все дни недели.

• Какой сегодня день?

• Какой день был вчера?

• Какой день идет за пятницей?

• Какой третий день недели? Седьмой? Пятый?

• Посчитайте по порядку 1-10

• Посчитайте обратным счётом от 10-1

• Назовите арифметические знаки, которые вы знаете (>, <, +, -, =)

- Молодцы, теперь можно и в сказку отправляться, а в какую, узнаете, отгадав загадку:

Маленькая девочка

Весело бежит

По тропинке к домику,

Что в лесу стоит.

Нужно этой девочке

К бабушке скорей

Отнести корзинку

С пирожками ей.

- Как называется сказка, в которую мы отправимся в путешествие?

-Правильно, Красная Шапочка, а написал её замечательный французский сказочник Шарль Перро. А вот и сама Красная Шапочка *(выставляется на доску картинка Красной Шапочки)*

- Она уже готова идти к бабушке, но ведь в лесу живет злой волк, который может обидеть девочку.

-Поможем Красной Шапочке дойти до бабушки? (да)

Тогда отправляемся в путь*. (звучит мелодия из кинофильма про Красную Шапочку)*

- Вышла Красная Шапочка из дома и отправилась вот по такой дороге *(показ)*

- На какую линию она похожа? *(прямую)*

- Дошла Красная Шапочка до одиноко стоящего дерева *(показ картинки)*

- Как называется это дерево? *(берёза)*

- Как вы догадались? *(только у берёзы белая кора с черными крапинами)*

- Видит Красная Шапочка…

А что видит, расскажите?

*Справа от берёзы – бабочка, слева – шмель. Под берёзой гриб. Слева над берёзой – лебеди. Справа над берёзой облачко и солнышко.*

- А за берёзой раскинулось цветочное поле с красивыми цветами *(показ)*

- Какие цветы растут в поле? *(ромашки и колокольчики)*

Остановилась девочка и стала собирать букет. Помогите Красной Шапочке сосчитать, сколько каких цветов она собрала.

**Задание №1** (на листке) составьте пары и сравните количество цветков с помощью знаков >, <.

- Сколько ромашек сорвала Красная Шапочка? (4)

- Сколько колокольчиков? (5)

- Какой цифрой обозначили количество ромашек? (4) Почему?

- Какой цифрой обозначили количество колокольчиков? (5) Почему?

- Чего меньше, ромашек или колокольчиков? На сколько меньше? (на 1)

- Какой знак вы поставили и почему?

- Молодцы! Помогли Красной Шапочке сосчитать цветы.

- Идет Красная Шапочка по лесу, а тропинка вдруг стала вот такая *(показ).*

- На какую линию похожа тропинка? *(ломаную)*

- Идет Красная Шапочка по этой тропинке и видит, что прячутся за кустиками какие-то звери. Уж не волк ли? Давайте поможем Красной Шапочке узнать, что это за звери.

**Игра «Собери зверя»** Из геометрических фигур выложите зверя.

- Какие животные у вас получились? *(заяц, лиса, белка, медведь)*

- Сколько и каких фигур понадобилось для выполнения зайца? Медведя? Лисы? Белки?

- Для выполнения, какого животного понадобилось больше всего фигур?

- Для каких животных понадобилось меньше фигур, чем для остальных?

- Красная Шапочка пригласила зверушек с собой, ведь всем вместе веселее идти.

- Идёт Красная Шапочка со зверушками дальше, а дорога стала вот такой *(показ)*

- На какую линию похожа дорога? *(кривую)*

- Увидела Красная Шапочка, что вдоль тропинки растут грибы *(показ)*

думает, наберу грибов, вот бабушка обрадуется. А звери стали ей помогать.

**Физкультминутка**

Все зверушки на опушке *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, *(скачут поскоками)*

Рыжики срывали, *(«срывают грибы»)*

Лисичка бежала, *(бегут, как лиса)*

Лисички собирала*, («срывают грибы»)*

Скакали зайчата, *(скачут на двух ногах)*

Искали опята, *(«срывают грибы»)*

Медведь проходил, *(идут вперевалку)*

Мухомор раздавил. *(топают ногой)*

- Все вместе собрали вот такие грибы *(показ)*

- Какие грибы вы видите на картинке?

- Все ли грибы можно взять с собой? *(нет)*

- Почему? *(мухомор ядовитый)*

- Правильно ли поступил медведь, растоптав мухомор? *(нет, мухомором лечатся лоси)*

**1 ребенок:** Мухомор – красивый гриб,

Только очень ядовит.

Лоси лишь его едят

И при этом говорят:

- Нет надёжнее микстуры:

Съел – и нет температуры.

Лечит коклюш и бронхит,

Съел – и горло не болит!

Мухомор – целебный гриб,

Он для нас не ядовит.

(В. Трусов)

- Молодцы, помогли Красной Шапочке разобраться с грибами, можно идти дальше.

- Идёт Красная Шапочка, а на пути лесное озеро *(показ)*

Решила девочка обойти озеро, а зверушки остались отдохнуть. Пошла она вокруг озера и вернулась опять в то место, где отдыхали зверушки. Почему?

- На какую линию похожа дорога вокруг озера? *(замкнутую)*

- Что есть у замкнутой линии? *(область и граница)*

- Собралась Красная Шапочка идти дальше, а тут из-за кустов выскочил голодный злой волк *(показ).* Испугались звери и разбежались кто куда. Давайте обхитрим волка, ведь в корзинке у Красной шапочки есть пирожки.

- Угостим волка пирожками?

**Задание №2** На пирожках написаны математические выражения, их нужно решить. Если ответ будет меньше трёх – пирог волку, больше трёх – пирог бабушке. *(Дети решают математические выражения)*

1+3= 5-4= 3+2= 4-2= 5-1= 1+4=

- Какие пироги мы отдадим волку? Прочитайте выражения, где ответ меньше 3.

- А пока волк ест пирожки, мы проводим Красную Шапочку к бабушке, но на пути болото, которое нужно обойти *(показ).*

- На какую линию похожа дорожка вокруг болота? *(незамкнутую)*

- Чем отличается замкнутая линия от незамкнутой линии? *(у незамкнутой линии есть два конца)*

Посмотрите, а вот и бабушка встречает Красную Шапочку *(показ)*

Молодцы, ребята, помогли Красной Шапочке обхитрить злого волка и добраться до дома бабушки.

Красная Шапочка и бабушка хотят угостить вас пирожками за вашу доброту и отзывчивость, ведь недаром в народе говорят: «Жизнь дана на добрые дела»