**Конспект образовательной деятельности с игровыми ситуациями**

**«Затерянный остров» по познавательно-математическому развитию в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»**

**и «Познавательное развитие» с детьми подготовительной группы**

**общеразвивающей направленности**

**Цель**

Развитие интеллектуально-познавательных способностей детей 6-7 лет.

**Задачи**

**Образовательные**

**Совершенствовать:**

* навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
* умение построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения сыпучего вещества одной и той же меркой.

**Закрепить:**

* дни недели и их последовательность;
* знание плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник и многоугольник.

**Развивающие**

**Развивать:**

* конструктивные способности, умение составлять из частей целое;
* интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом;
* способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана;
* любознательность, логическое мышление, внимание, познавательные и творческие способности.

**Воспитательные**

**Воспитывать:**

* положительные, доброжелательные отношения между детьми, чувства коллективизма для достижения общей цели.

**Демонстрационный материал:**

* бутылка с запиской;
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моряки»;
* обручи;
* карточки с числами;
* фигуры дельфинов с цифрами на обратной стороне;
* бокал, равный по объёму 2 чашкам;
* геометрические фигуры большого размера;
* сундук с сокровищами.

**Мультимедиа:**

* корабль;
* корабль и спасательные круги;
* календарь на данный месяц:
* морские животные;
* дельфины;
* остров в море.

**Раздаточный материал:**

* игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора»;
* карточки с индивидуальным заданием  
* фломастеры;
* карточка-задание – цифра (количество бокалов);
* пакеты для крупы;
* крупа;
* чашки-мерки для крупы;
* числовая ось без цифр;
* карточки с числами (2 комплекта);
* комплект фишек;
* геометрические фигуры.

**Предварительная работа:**

* решение логических и конструктивных задач;
* познавательный материал «Цифры в загадках»;
* дидактические игры: «Рассеянный художник», «Считай, не ошибись!», «Живая неделя», «У кого больше?», «Угадай, сколько в какой руке…», «Цепочка примеров», «Считай не ошибись!».

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их.

**Воспитатель:** Ребята, я вчера вечером гуляла по нашей набережной, и волна выбросила на берег вот эту бутылку.

*Дети внимательно рассматривают бутылку.*

**Ответы детей:** Бутылка такая старая. Видно бутылка очень долго пробыла в воде. Она запечатана…)

**Воспитатель:** Дети, смотрите, в ней что-то есть.

*Дети с воспитателем открывают бутылку и вытаскивают записку (поисковая деятельность).*

Как вы думаете, кто мог нам прислать это письмо?

**Ответы детей:** Наверное, какой-нибудь корабль потерпел крушение, а кто-то спасся и сейчас находится на необитаемом острове.

*Воспитатель разворачивает записку. На листе нарисованы геометрические фигуры и стрелки с цифрами, а в конце – крестик.*

**Дети:** Это, наверное, карта сокровищ.

**Воспитатель:** Всё может быть. Ребята, вы любите слушать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков и поиски кладов?

**Ответы детей:** Да!

**Воспитатель:** Тогда мы с вами отправимся в волнующее путешествие, будем искать сокровища. Вы согласны отправиться в путешествие?

**Ответы детей:** Да!

**Воспитатель:** Это будет удивительное морское путешествие. Дети, а на чём вы хотели бы отправимся в это путешествие?

(Проблемная ситуация).

**Ответы детей:** Конечно, на корабле.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю каждому из вас построить корабль, на котором вы хотели бы отправиться в это путешествие.

*Воспитатель предлагает детям на выбор игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Танграм», «Головоломка Пифагора».*

**Воспитатель:** Какие геометрические фигуры вы использовали для строительства корабля?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, у вас получились такие замечательные разные корабли. Можно отправляться в путь. Наш корабль ждёт нас.

***Слайд 2 Корабль***

  

**Воспитатель:** Но во время путешествия могут произойти различные неприятности, поэтому нам необходимо как следует приготовиться. Дети, что нам может пригодиться в пути?

**Ответы детей:** Спасательные жилеты. Шлюпки…

**Воспитатель:** Да. Но самое главное, чтобы не утонуть мы приготовим спасательный …

**Дети:** Круг.

**Воспитатель:** Правильно. Дети, посмотрите на флаг корабля. Какая цифра там написана?

**Ответы детей:** Цифра 7.

**Воспитатель:** Правильно. Вы должны собрать только те спасательные круги, где ответ в примерах будет равен 7. А ненужные круги зачеркните фломастером.

***Слайд 3 Корабль и спасательные круги***

* *

*У каждого ребёнка на столе карточки с индивидуальным заданием: нарисованы корабль и спасательные круги, внутри которых написаны примеры.*

*Дети выполняют поставленную задачу. Воспитатель проверяет, задаёт вопросы.*

**Воспитатель:** Все готово к отплытию. Я приглашаю вас на борт корабля. Можно занимать места на корабле. Итак, представьте, что мы – команда, и все построились на палубе. Я буду капитаном, а вы все матросы. Давайте наденем воротники, бескозырки. Команда, равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайсь!

**Дети:** Первый, второй…

**Воспитатель:** А теперь в обратном порядке.

**Дети:** Десятый, девятый…

**Воспитатель:** И так в путь. Полный вперед!

***Слайд 4 Корабль***

**

*Звучит фонограмма «Шум моря».*

**Воспитатель:** Теперь неплохо было бы узнать, сколько же дней мы будем находиться в пути. Для этого решим задачу: «У стенки стояли кадушки, в каждой кадушке по лягушке. Если было 6 кадушек, сколько же было лягушек?»

**Ответы детей:** Было 6 лягушек.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы определили, что будем в пути 6 дней. Интересно, а какой это будет день недели? Давайте посчитаем.

**Ответы детей:** Давайте.

**Воспитатель:** Сколько дней в неделе?

**Ответы детей:** Семь дней.

**Воспитатель:** Назовите по порядку все семь дней недели.

**Ответы детей:** Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**Воспитатель:** А какой сегодня день недели?

**Ответы детей:** Сегодня – вторник.

**Воспитатель:** Правильно. Посчитайте и скажите, в какой день недели мы окажемся на месте?

**Ответы детей:** Первый день – это среда. Второй – четверг. Третий – пятница. Четвёртый – суббота. Пятый – воскресенье. Шестой – понедельник. Значит, на месте мы окажемся в понедельник.

**Воспитатель:** Верно.Ребята, а пока мы плывем к острову, ответьте мне на вопросы.

1. Сколько солнышек на небе?
2. Сколько огней у светофора?
3. Сколько времен года?
4. Сколько месяцев в году?
5. Сколько цветов у радуги?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:** Наш путь продолжается. Посмотрите, как красиво вокруг. Как блестит море, белыми барашками пробегают ласковые волны. А как много разных животных в море! Кого можно встретить в море?

***Слайд 5 Морские животные***

 ******

*Дети называют морских животных.*

**Воспитатель:** Замечательно.Смотрите, ребята, впереди резвится стайка дельфинов.

***Слайд 6 Дельфины***

 ******

**Воспитатель:** Считается, что предки дельфинов вначале жили на суше и были обычными млекопитающими. Но по неизвестной (пока) причине они стали жить в воде. 70 миллионов лет назад они ушли в воду в поисках пищи и спасаясь от хищников. Сначала их предки гуляли по прибрежным водам, но потом все дальше уходили в океан. Их тела сильно изменялись, приспосабливаясь к водной среде. Исчезли шерстяной покров и задние ноги. Передние конечности стали плавниками. Кожа стала гладкой, форма тела обтекаемой. И поэтому, сегодня некоторые люди путают их с рыбами. Но они не рыбы. Дельфины — теплокровные живородящие млекопитающие. Изучение дельфинов всегда было популярным, они удивляли и продолжают удивлять человека своим поведением и характером. Дельфины — одни из немногих животных, у которых есть свои язык, причём не несколько слов или предложений, а полностью сформировавшаяся система сигналов. Их язык — общение между собой, не просто передача сигналов, а непосредственно разговор. Они используют несколько способов передачи информации, наиболее часто переговариваясь жестами и звуком. С помощью движений дельфины обмениваются визуальными сигналами, двигая хвостом или всем телом. Но язык телодвижений используется только в случае, когда нужно передать особый тип информации, в основном, же они общаются звуками. Обычно они свистят, но бывают и другие сигналы — скажем, мяуканье или щёлканье. Разновидностей свиста много — каждая из них может выражать целое "предложение-ощущение", например боль. Сегодня записано почти 200 сигналов, но полностью перевести их речь пока не удалось. Самым сенсационным открытием стало наличие у дельфинов имён, по которым их различают собратья. Причём каждый дельфиненок получает своё имя при рождении. Это доказали эксперименты: на записанный свист-сигнал, означающий имя, откликался один и тот же дельфин. Они чрезвычайно любопытны, часто подплывают к людям и кораблям. Очень любят играть. И между собой, и с человеком. Пока что ясно только одно: дельфины говорят с нами и ждут, когда мы научимся понимать их язык.

***Подвижная игра «Дельфинчики»***

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Дельфинчики». На полу разложены фигуры дельфинов с цифрами на обратной стороне и обручи с такими же цифрами. Пока звучит музыка нужно взять дельфина и занять место в своем обруче.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Наш повар, который на корабле называется кок, хочет угостить нас замечательной кашей. Дети, вы любите кашу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А чтобы сварить её, нужна крупа. Но весы на кухне сломались. И кок не может узнать, сколько крупы взять. Помогите ему. У нас есть пакеты, в которые нужно насыпать по нескольку больших бокалов крупы.

*Дети соглашаются помочь.*

**Воспитатель:** Ребята, к сожалению, есть только 1 большой бокал. У вас на каждом столе лежит:

* пакет, в который нужно насыпать крупу;
* карточка-задание – цифра, сколько нужно насыпать больших бокалов крупы в пакет;
* числовые оси, на которых дугами нужно отметить количество чашек, а потом бокалов;
* комплект фишек;
* ёмкость с крупой.

И, самое главное, на каждом столе стоит маленькая чашка. А две таких чашки составляют 1 бокал.

*Воспитатель демонстрирует, что в 1 бокал вмещается 2 маленькие чашки крупы.*

**Воспитатель:** Помогите, пожалуйста, нашему коку.

**Ось**

**0 1 2 3**

**0 1 2 3 4 5 6**

*Дети, работая парами, самостоятельно выполняют задание. Воспитатель проверяет и задаёт вопросы.*

***Слайд 7 Остров в море***

 

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, впереди пустынный остров. Вот так быстро и весело мы преодолели весь путь. Высаживайтесь, давайте осмотрим остров.

*Дети с воспитателем рассматривают геометрические фигуры, лежащие на полу.*

**Воспитатель:** Какой необычный остров. Что это нарисовано?

**Ответы детей:** Это геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Все ли она вам знакомы?

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Как называются эти геометрические фигуры?

**Ответы детей:** Квадрат, треугольник, овал…

**Воспитатель:** Как вы думаете, где нам искать клад? Что может нам помочь.

**Ответы детей:** Нам поможет карта, которая была в бутылке.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим её внимательно ещё раз. Что могут обозначать стрелки?

**Ответы детей:** Стрелки всегда обозначают направление.

**Воспитатель:** А что это за цифры?

**Ответы детей:** Обычно тот, кто прячет клад, чтобы не забыть, так отмечает количество шагов.

**Воспитатель:** Правильно. Но ещё обязательно должно быть отмечено место начала пути. Что у нас на карте нарисовано?

**Ответы детей:** Здесь нарисовано, что путь должен начинаться от квадрата. И пять шагов в сторону круга.

**Воспитатель:** Правильно. В путь!

*Дети с воспитателем идут в нужном направлении, отмеряя нужное количество шагов, и находят сундук.*

**Ответы детей:** Сокровища найдены! Какой тяжелый сундук! А в нем, наверное, полно разных монет! Нужно, не теряя ни минуты, отправляться в обратный путь. Занимайте места.

*Звучит фонограмма шума моря.*

**Подведение итогов**

**Воспитатель:** Ребята, понравилось вам путешествовать по морю? Что понравилось? Что вызвало затруднения? Что нового вы узнали?

**Воспитатель:** Мне показалось путешествие очень интересным и захватывающим. Сегодня я убедилась, что все вы настоящие моряки. Много знаете и умеете. Молодцы. А вот и родные берега. Бросаем якорь.

Путешествие окончилось. Сейчас мы в нашей группе сможем хорошо рассмотреть сокровища, найденные на пустынном острове.