**Конспект НОД по математике «Спасаем козлят»**

**Задачи:**

- Закрепить знания времен года, дней недели;

- продолжать учить решать логические задачи на разбиение геометрических фигур по двум свойствам;

- закрепить умение детей делить прямоугольник на 2 и 4 равные части, устанавливать отношении между целым и частью;

- развивать воображение; мелкую моторику рук;

-воспитывать желание помочь, попавшему в беду.

**Материалы**:

\*макеты домиков; деревянные игрушки – коза и семеро козлят (или картинки с их изображением);

\* Ориентиры – лепестки «Цветика - семицветика» из картона (на нижней стороне каждого листика написано задание);

\*квадраты Никитиных;

\* «Геоконт» Воскобовича;

\*изображение дерева на ткани; «Логические блоки Дьенеша»;

\*прямоугольник из цветной бумаги (на каждого ребенка).

Подготовка к занятию: воспитатель в разных частях групповой комнаты развешивает лепестки «цветика - семицветика». Где-то рядом с лепестками в укромном месте прячет фигурки козлят.

**Ход занятия:**

Воспитатель сообщает детям, что сегодня по дороге в детский сад встретила козу из сказки «Волк и семеро козлят». Она пожаловалась на волка, который увел всех ее козлят и спрятал в лесу.

Предлагает детям помочь козе отыскать козлят. /Дети готовы помочь!/

Искать их помогут ориентиры, (лепесточки от цветика – семицветика ), которые оставила сорока, проследившая за волком. Где-то рядом с ориентиром спрятан волком козленок.

Детям предлагается подумать, на каком виде транспорта можно добраться до леса. Останавливают свой выбор на поезде.

Цепляясь друг за друга, дети изображают поезд и «едут» в лес со словами:

«Же, ча, ща», да «же, ча, ща»

Поезд едет скрежеща.

Приехали в «лес» (уголок природы). Увидели на «дереве» (высокое комнатное растение) лепесток. На лепестке читаем «Чтобы отыскать и спасти козленка необходимо выполнить задание»:

- Коза посадила на своем огороде капусту. Перед вами листочки со схемой посадки семян капусты (на схеме 10семян).

Самые первые ростки появились из 4-ого и 7-ого семени. Нарисуйте на схеме ростки этих семян.

Дети выполняют задание. / Находят под растением козленка./

Один из детей относит козленка к домику козы.

Дети идут далее по «лесу» и находят следующий ориентир. Задание:

- Необходимо собрать волшебную дорожку – сердитый волк разодрал её на куски.

Каждый ребенок получает один квадрат Никитиных и собирает его. Собранные квадраты прикладываются друг к другу, образуя дорожку.

/Еще один козленок спасен и возвращается в свой дом/.

Третий лепесток дети видят на доме волка. Козленок там, но дом закрыт на два замка. Необходимо сделать два ключа. По желанию двое детей /остальные по необходимости помогают/ изображают ключ на «Геоконте» /Игра Воскобовича/.

Дверь открывается, козленок спасен!

Дети продолжают путь и встречают необычное дерево. На нем четвертый лепесток с заданием.

- На этом дереве растут необычные плоды – геометрические фигуры. Используя «Логические блоки Дьеныша и схемы, дети выращивают с использованием схем на одной ветке дерева все красные не большие фигуры; на второй все желтые круглые, на третьей не синие большие.

На пятом лепестке задание:

- Знаете ли вы пальчиковую игру про козлят? Поиграйте с пальчиками.

Дети проговаривают слова, делая движения пальцами в соответствии с текстом.

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пять козлят гулять

Пять, четыре, три, два, один

Прибежали братцы к ним

Семеро козлят весело шалят

И про волка говорят:

- На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть

Он на нас готов напасть.

Не боимся мы волков

Ни когтей и не зубов

Ну, а если он придет

Никого он не найдет.

Пятый козленок возвращается в свой дом.

Шестой лепесток: «ответьте на вопросы»

-Какое сейчас время года? Сколько всего времен года вы знает? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?

Сколько всего дней в недели? Назовите.

- В какое время суток мы отправились спасать козлят?

Молодцы!

Шестой козленок возвращается к маме.

На седьмом последнем лепестке задание:

«Вам необходимо не только отгадать загадку, но и сделать на неё отгадку в технике оригами.

-Этот глаз – особый глаз

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет»

Дети садятся за столы по 4человека и из прямоугольного листочка бумаги делают по одной заготовке для фотоаппарата. / Для одного фотоаппарата необходимо 4заготовки./ Затем каждая группа детей собирает свой фотоаппарат.

Операции изготовлении показывает воспитатель. Дети, по ходу изготовления, сгибая прямоугольник в нужном направлении, отвечают на вопросы:

- Какая геометрическая фигура лежит перед вами? /Прямоугольник./

- На сколько частей мы разделили прямоугольник? /На две./

-Как называется одна часть? /Половинка./

-Что больше, половинка или целый прямоугольник? Что меньше?

- На сколько частей мы разделили прямоугольник теперь? /На четыре/

- Как называется одна часть? /Четвертинка./

-Что больше четвертинка или половинка? ...

Сделав поделку - фотоаппарат дети спасают последнего козленка и возвращаются с ним к домику козы.

«Коза» благодарит детей за спасенных козлят.

На прощание они фотографируют козлят и уходят делать фотографии.