**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».**

**Примерное содержание знаний детей по разделу «Безопасность»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ** |
| ***Ребёнок и его здоровье*** | |
| Режим | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику, гулять. |
| Питание | Есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, употреблять в пищу продукты, содержащие полезные вещества и витамины, мыть овощи и фрукты перед едой. |
| Личная гигиена | Соблюдать правила личной гигиены. Самостоятельно приводить себя в порядок по мере необходимости, умываться, полоскать рот, причёсываться, пользоваться носовым платком. |
| Двигательная активность | Иметь представления о роли закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья человека. |
| Тело человека | Иметь элементарные представления о работе сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, соблюдать правила заботы об этих системах. |
| Болезнь и её профилактика | Уметь устанавливать связи между болезнью и причинами её возникновения, знать правила общения с больными людьми. Иметь представления о свойствах лекарственных растений. |
| Первая помощь | Знать элементарные правила действий при ушибах, порезах, ожогах, уметь вызывать скорую помощь, называя свой домашний адрес. |
| ***Ребёнок на улицах города*** | |
| Правила поведения на улице | Иметь представления об опасности, исходящей от транспортных средств, выполнять правила поведения вблизи проезжей части и непосредственно на дороге. |
| Транспорт | Иметь представления о многообразии транспортных средств (по назначению, способу и пространству передвижения). Знать правила поведения в общественном транспорте и личном транспорте родителей (в том числе уметь входить и выходить из транспортного средства, ориентируясь на дорожную ситуацию). Знать и выполнять правила передвижения на велосипеде. |
| Дорожные знаки и светофор | Иметь представление о многообразии дорожных знаков: информационно-указательные, запрещающие, предписывающие и т.д. Знать принцип работы светофора, правила перехода проезжей части с разной информационной обстановкой. Иметь элементарные представления о работе инспектора ГИБДД. |
| **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ** |
| ***Ребёнок и другие люди.*** | |
| Контакты с незнакомыми людьми | Не разговаривать с незнакомыми людьми без разрешения родителей. Не сообщать чужим людям сведения о себе и своих родных. |
| Насильственные действия со стороны взрослых. | В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, оказать сопротивление, рассказать о случившемся взрослым. |
| ***Безопасность ребёнка в быту*** | |
| Бытовые предметы и электроприборы | Уметь пользоваться бытовыми приборами, при необходимости, включать их с разрешения и под наблюдением взрослых. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении трудовых действий с использованием инструментов, в процессе экспериментирования. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории. |
| Пожарная безопасность | Иметь представления о причинах возникновения пожаров знать и уметь выполнять элементарные правила поведения при пожаре. Иметь представление о работе пожарного, уметь вызвать пожарную службу. |
| Лекарства | Знать о том, что лекарственные средства можно принимать только из рук взрослых, по назначению врача. |
| ***Безопасность в природе*** | |
| Ядовитые грибы и растения | Знать и отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые и лекарственные травы и растения. |
| Животные | Не подходить к диким животным и птицам, общаться с домашними животными можно только с разрешения хозяев. |
| Климат и топография. | Знать правила безопасного поведения на воде. Иметь представления о пользе и вреде солнечных лучей. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | |
| НОД | * Познавательно-речевое развитие «Как мы устроены» * Экология «Воздух видимый и невидимый» |
| Беседы | * «Как работает наш организм» * «Чистота – залог здоровья» * «Как беречь органы зрения и слуха» |
| Опытно-исследовательская деятельность | Измерение роста, подсчёт дыхательных движений до и после бега, ходьба с закрытыми глазами между предметами, определение предмета на ощупь, сравнение зрительных и слуховых сигналов с использованием ограничений (искажений) восприятия. |
| Дидактические игры и упражнения | * «Повтори движение» * «Классификация предметов» * «Когда это бывает» * «Узнай по описанию» |
| Продуктивная деятельность | * Рисование на тему: «Делаем зарядку»   «Прогулка в лесу»»   * Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты» |
| Другие формы работы | * Составление режима выходного дня, совместно с родителями. * Обучение детей упражнениям для отдыха глаз. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | |
| НОД |  |
| Наблюдения, экскурсии | * Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу, перекрёстку. * Экскурсия к стенду «Дорожная азбука» в здании ОУ. |
| Беседы | * «Безопасное поведение на улице» * «Как переходить проезжую часть» * «Как не потеряться на улице» * «Что делать, если потерялся» * «Как общаться с незнакомыми людьми» * Решение ситуативных задач на тему «Мы – участники дорожного движения» |
| Дидактические игры и упражнения | * «Дорожные знаки» * «Помоги водителю» * «Регулируем движение» * «Хорошо и плохо» |
| Творческие игры | * «Регулировщики», * «Школа пешехода» |
| Продуктивная деятельность | * «Рисуем нашу улицу» * Конструируем дома из строительного и бросового материала Аппликация на тему «Город спит» |
| Другие формы работы | * Изготовление макетов домов, машин, светофора из бросового материала. |
| ***НОЯБРЬ*** | |
| НОД | * Эволюция транспорта. Составление описательного рассказа о видах пассажирского транспорта. |
| Наблюдения, экскурсии | * Наблюдение за машинами на стоянке, * Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с видами транспорта. |
| Беседы | * «Как вести себя в транспорте», * «Правила входа, выхода из транспортного средства» |
| Дидактические игры и упражнения | * «Кто чем управляет» * «Угадай по описанию» * «Что лишнее» * «Что сначала, что потом» * «Назови профессию» |
| Творческие игры | * «Экскурсовод» * «Механики» |
| Продуктивная деятельность | * Рисование транспортных средств * Составление коллажа на тему «Проезжая часть» * Лепка «Светофор» |
| Другие формы работы | * Просмотр м/ф про смешариков из серии «Безопасность» * викторина «Безопасная дорога» |
| ***ДЕКАБРЬ*** | |
| НОД | * Путешествие в страну Здоровье |
| Наблюдения, экскурсии | * Экскурсия в медицинский кабинет * Наблюдение за работой врача |
| Беседы | * «Что делать, чтобы быть здоровым», * «Правила личной гигиены», * «Где живут бактерии», * «Как правильно принимать лекарства», * «Первая помощь при ушибах, ожогах, порезах», * «Рассказывание историй из личного опыта о посещении врача» |
| Творческие игры | * Поликлиника * Ветеринары * Аптека |
| Продуктивная деятельность | * Изготовление бланков для рецептов, * Лепка из солёного теста атрибутов для игры «Поликлиника» (таблетки, витамины), * Рисование на тему «»Приключение витаминки». |
| Другие формы работы | * Игровой тренинг «Оказание первой помощи» |
| ***ЯНВАРЬ*** | |
| НОД | * История олимпийских игр. * Спортивные соревнования. |
| Наблюдения, экскурсии | * Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о спортивных соревнованиях |
| Беседы | * «Какие виды спорта ты знаешь» * «Каким спортом ты бы хотел заниматься» * «Рассказывание историй из личного опыта о посещении спортивных мероприятий» * «Как себя вести в чрезвычайной ситуации». |
| Дидактические игры и упражнения | * «Кому что нужно» * «Назови вид спорта» * «Придумай упражнение для…» * «Проведи зарядку» * «Попади мячом в ворота» * «Попади в цель» |
| Творческие игры | * «Встреча со спортивной звездой» * «Интервью» |
| Продуктивная деятельность | * Лепка олимпийского символа * рисование атрибутов спортивных игр * аппликация «Олимпийский огонь» |
| Другие формы работы | * Спортивный праздник |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | |
| НОД | * Огонь: друг или враг * История укрощения огня. |
| Наблюдения, экскурсии | * Экскурсия на пищеблок * Экскурсия к стенду по пожарной безопасности |
| Беседы | * «Чтобы не было беды» * «Как вести себя в ЧС» * «Если в доме пожар» * «Правила безопасного передвижения по зимним улицам». |
| Дидактические игры и упражнения | * «Как вызвать пожарных или спасателей» * «Опасные предметы» * «Собери пожарного на службу» * «Первая помощь при ожогах» |
| Опытно-исследовательская деятельность | * «Горит – не горит» |
| Продуктивная деятельность | * Сюжетное рисование по мотивам произведения К. Чуковского «Пожар», «Кошкин дом», * Выполнение коллективной аппликации огонь в камине. |
| ***МАРТ*** | |
| НОД | * Опасность вокруг нас * Составление описательного рассказа об опасном предмете |
| Наблюдения, экскурсии | * Рассматривание предметов опасных для детей |
| Беседы | * «Один дома» * «Как общаться с незнакомыми людьми» * «Бытовые приборы: помощники и источники опасности» * «Пройди – не поскользнись» * «Опасные сосульки |
| Дидактические игры и упражнения | * «Что можно, а что нельзя» * «Правильно – неправильно» * «Что сначала, что потом» * Упражнение детей в работе со швейными принадлежностями |
| Творческие игры | * Ателье * Повар * Драматизация шотландских народных песенок в переводе С. Маршака |
| Продуктивная деятельность | * Придумывание моделей платьев для весеннего концерта |
| Другие формы работы | * Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями * Опыты с комнатными растениями. |
| ***АПРЕЛЬ*** | |
| НОД | * Составление рассказа по картине из серии «Случай на улице» |
| Наблюдения, экскурсии | * Целевая прогулка к проезжей части * Наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта. |
| Беседы | * «Зачем нужны дорожные знаки» * «Почему они разные» * «Какие опасности могут ждать путешественника в пути». |
| Дидактические игры и упражнения | * Решение проблемных ситуаций: * «Как перейти дорогу без знаков», * «Что делать, если Светофор сломался». * «Узнай по описанию», * «Собери целое из частей», * «Собери себя в дорогу» |
| Творческие игры | * «Школа Светофора» * «Путешественники» |
| Продуктивная деятельность | * Рисование на тему «Мой друг-велосипед» * Рисование по замыслу «Я - путешественник» * Лепка средств передвижения по замыслу |
| Другие формы работы | * Обучение детей катанию на велосипеде. * Составление «Правил велосипедиста» |
| ***МАЙ*** | |
| НОД | * «Необычные растения» |
| Наблюдения, экскурсии | * Целевая прогулка по территории детского сада * Наблюдение за деревьями и кустарниками * Сбор трав для гербария |
| Беседы | * «Красивые, но ядовитые» * «Здоровое питание» * «Как и чем мы дышим» * «Правила поведения на водоёмах». |
| Дидактические игры и упражнения | * «Кто больше знает о себе» * «Я знаю пять имён» * Классификация бытовых предметов. |
| Творческие игры | * «Мы пешеходы» * «Поездка за город» |
| Продуктивная деятельность | * Рисование на тему «Семья мухоморов» * Лепка на тему «Дары леса» * Аппликация коллективная «Здравствуй, Солнце» |
| Другие формы работы | * Конкурс семейных проектов «Как мы заботимся о своём здоровье» |
| Работа по формированию представлений детей об основах безопасности жизнедеятельности обязательно включает чтение, обсуждение, заучивание литературных произведений соответствующей тематики | |