**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».**

**Примерное содержание знаний детей по разделу «Безопасность»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ** |
| ***Ребёнок и его здоровье*** |
| Режим | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику, гулять. |
| Питание | Есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, употреблять в пищу продукты, содержащие полезные вещества и витамины, мыть овощи и фрукты перед едой.  |
| Личная гигиена | Соблюдать правила личной гигиены. Самостоятельно приводить себя в порядок по мере необходимости, умываться, полоскать рот, причёсываться, пользоваться носовым платком. |
| Двигательная активность | Иметь представления о роли закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья человека. |
| Тело человека | Иметь элементарные представления о работе сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, соблюдать правила заботы об этих системах. |
| Болезнь и её профилактика | Уметь устанавливать связи между болезнью и причинами её возникновения, знать правила общения с больными людьми. Иметь представления о свойствах лекарственных растений. |
| Первая помощь | Знать элементарные правила действий при ушибах, порезах, ожогах, уметь вызывать скорую помощь, называя свой домашний адрес. |
| ***Ребёнок на улицах города*** |
| Правила поведения на улице | Иметь представления об опасности, исходящей от транспортных средств, выполнять правила поведения вблизи проезжей части и непосредственно на дороге.  |
| Транспорт | Иметь представления о многообразии транспортных средств (по назначению, способу и пространству передвижения). Знать правила поведения в общественном транспорте и личном транспорте родителей (в том числе уметь входить и выходить из транспортного средства, ориентируясь на дорожную ситуацию). Знать и выполнять правила передвижения на велосипеде. |
| Дорожные знаки и светофор | Иметь представление о многообразии дорожных знаков: информационно-указательные, запрещающие, предписывающие и т.д. Знать принцип работы светофора, правила перехода проезжей части с разной информационной обстановкой. Иметь элементарные представления о работе инспектора ГИБДД. |
| **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ** |
| ***Ребёнок и другие люди.*** |
| Контакты с незнакомыми людьми | Не разговаривать с незнакомыми людьми без разрешения родителей. Не сообщать чужим людям сведения о себе и своих родных. |
| Насильственные действия со стороны взрослых. | В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, оказать сопротивление, рассказать о случившемся взрослым. |
| ***Безопасность ребёнка в быту*** |
| Бытовые предметы и электроприборы | Уметь пользоваться бытовыми приборами, при необходимости, включать их с разрешения и под наблюдением взрослых. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении трудовых действий с использованием инструментов, в процессе экспериментирования. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории. |
| Пожарная безопасность | Иметь представления о причинах возникновения пожаров знать и уметь выполнять элементарные правила поведения при пожаре. Иметь представление о работе пожарного, уметь вызвать пожарную службу. |
|   Лекарства | Знать о том, что лекарственные средства можно принимать только из рук взрослых, по назначению врача. |
| ***Безопасность в природе*** |
| Ядовитые грибы и растения | Знать и отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые и лекарственные травы и растения. |
| Животные | Не подходить к диким животным и птицам, общаться с домашними животными можно только с разрешения хозяев. |
| Климат и топография. | Знать правила безопасного поведения на воде. Иметь представления о пользе и вреде солнечных лучей. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
| НОД | * Познавательно-речевое развитие «Как мы устроены»
* Экология «Воздух видимый и невидимый»
 |
| Беседы | * «Как работает наш организм»
* «Чистота – залог здоровья»
* «Как беречь органы зрения и слуха»
 |
| Опытно-исследовательская деятельность  | Измерение роста, подсчёт дыхательных движений до и после бега, ходьба с закрытыми глазами между предметами, определение предмета на ощупь, сравнение зрительных и слуховых сигналов с использованием ограничений (искажений) восприятия. |
| Дидактические игры и упражнения | * «Повтори движение»
* «Классификация предметов»
* «Когда это бывает»
* «Узнай по описанию»
 |
| Продуктивная деятельность | * Рисование на тему: «Делаем зарядку»

«Прогулка в лесу»» * Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты»
 |
| Другие формы работы | * Составление режима выходного дня, совместно с родителями.
* Обучение детей упражнениям для отдыха глаз.
 |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| НОД |  |
| Наблюдения, экскурсии  | * Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу, перекрёстку.
* Экскурсия к стенду «Дорожная азбука» в здании ОУ.
 |
| Беседы | * «Безопасное поведение на улице»
* «Как переходить проезжую часть»
* «Как не потеряться на улице»
* «Что делать, если потерялся»
* «Как общаться с незнакомыми людьми»
* Решение ситуативных задач на тему «Мы – участники дорожного движения»
 |
| Дидактические игры и упражнения | * «Дорожные знаки»
* «Помоги водителю»
* «Регулируем движение»
* «Хорошо и плохо»
 |
| Творческие игры  | * «Регулировщики»,
* «Школа пешехода»
 |
| Продуктивная деятельность | * «Рисуем нашу улицу»
* Конструируем дома из строительного и бросового материала Аппликация на тему «Город спит»
 |
| Другие формы работы | * Изготовление макетов домов, машин, светофора из бросового материала.
 |
| ***НОЯБРЬ*** |
| НОД | * Эволюция транспорта. Составление описательного рассказа о видах пассажирского транспорта.
 |
| Наблюдения, экскурсии | * Наблюдение за машинами на стоянке,
* Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с видами транспорта.
 |
| Беседы | * «Как вести себя в транспорте»,
* «Правила входа, выхода из транспортного средства»
 |
| Дидактические игры и упражнения | * «Кто чем управляет»
* «Угадай по описанию»
* «Что лишнее»
* «Что сначала, что потом»
* «Назови профессию»
 |
| Творческие игры  | * «Экскурсовод»
* «Механики»
 |
| Продуктивная деятельность | * Рисование транспортных средств
* Составление коллажа на тему «Проезжая часть»
* Лепка «Светофор»
 |
| Другие формы работы | * Просмотр м/ф про смешариков из серии «Безопасность»
* викторина «Безопасная дорога»
 |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| НОД | * Путешествие в страну Здоровье
 |
| Наблюдения, экскурсии  | * Экскурсия в медицинский кабинет
* Наблюдение за работой врача
 |
| Беседы | * «Что делать, чтобы быть здоровым»,
* «Правила личной гигиены»,
* «Где живут бактерии»,
* «Как правильно принимать лекарства»,
* «Первая помощь при ушибах, ожогах, порезах»,
* «Рассказывание историй из личного опыта о посещении врача»
 |
| Творческие игры | * Поликлиника
* Ветеринары
* Аптека
 |
| Продуктивная деятельность | * Изготовление бланков для рецептов,
* Лепка из солёного теста атрибутов для игры «Поликлиника» (таблетки, витамины),
* Рисование на тему «»Приключение витаминки».
 |
| Другие формы работы | * Игровой тренинг «Оказание первой помощи»
 |
| ***ЯНВАРЬ*** |
| НОД | * История олимпийских игр.
* Спортивные соревнования.
 |
| Наблюдения, экскурсии  | * Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о спортивных соревнованиях
 |
| Беседы | * «Какие виды спорта ты знаешь»
* «Каким спортом ты бы хотел заниматься»
* «Рассказывание историй из личного опыта о посещении спортивных мероприятий»
* «Как себя вести в чрезвычайной ситуации».
 |
| Дидактические игры и упражнения | * «Кому что нужно»
* «Назови вид спорта»
* «Придумай упражнение для…»
* «Проведи зарядку»
* «Попади мячом в ворота»
* «Попади в цель»
 |
| Творческие игры  | * «Встреча со спортивной звездой»
* «Интервью»
 |
| Продуктивная деятельность | * Лепка олимпийского символа
* рисование атрибутов спортивных игр
* аппликация «Олимпийский огонь»
 |
| Другие формы работы | * Спортивный праздник
 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| НОД | * Огонь: друг или враг
* История укрощения огня.
 |
| Наблюдения, экскурсии  | * Экскурсия на пищеблок
* Экскурсия к стенду по пожарной безопасности
 |
| Беседы | * «Чтобы не было беды»
* «Как вести себя в ЧС»
* «Если в доме пожар»
* «Правила безопасного передвижения по зимним улицам».
 |
| Дидактические игры и упражнения | * «Как вызвать пожарных или спасателей»
* «Опасные предметы»
* «Собери пожарного на службу»
* «Первая помощь при ожогах»
 |
| Опытно-исследовательская деятельность  | * «Горит – не горит»
 |
| Продуктивная деятельность | * Сюжетное рисование по мотивам произведения К. Чуковского «Пожар», «Кошкин дом»,
* Выполнение коллективной аппликации огонь в камине.
 |
| ***МАРТ*** |
| НОД | * Опасность вокруг нас
* Составление описательного рассказа об опасном предмете
 |
| Наблюдения, экскурсии  | * Рассматривание предметов опасных для детей
 |
| Беседы | * «Один дома»
* «Как общаться с незнакомыми людьми»
* «Бытовые приборы: помощники и источники опасности»
* «Пройди – не поскользнись»
* «Опасные сосульки
 |
| Дидактические игры и упражнения | * «Что можно, а что нельзя»
* «Правильно – неправильно»
* «Что сначала, что потом»
* Упражнение детей в работе со швейными принадлежностями
 |
| Творческие игры  | * Ателье
* Повар
* Драматизация шотландских народных песенок в переводе С. Маршака
 |
| Продуктивная деятельность | * Придумывание моделей платьев для весеннего концерта
 |
| Другие формы работы | * Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями
* Опыты с комнатными растениями.
 |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| НОД | * Составление рассказа по картине из серии «Случай на улице»
 |
| Наблюдения, экскурсии  | * Целевая прогулка к проезжей части
* Наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта.
 |
| Беседы | * «Зачем нужны дорожные знаки»
* «Почему они разные»
* «Какие опасности могут ждать путешественника в пути».
 |
| Дидактические игры и упражнения | * Решение проблемных ситуаций:
* «Как перейти дорогу без знаков»,
* «Что делать, если Светофор сломался».
* «Узнай по описанию»,
* «Собери целое из частей»,
* «Собери себя в дорогу»
 |
| Творческие игры  | * «Школа Светофора»
* «Путешественники»
 |
| Продуктивная деятельность | * Рисование на тему «Мой друг-велосипед»
* Рисование по замыслу «Я - путешественник»
* Лепка средств передвижения по замыслу
 |
| Другие формы работы | * Обучение детей катанию на велосипеде.
* Составление «Правил велосипедиста»
 |
| ***МАЙ*** |
| НОД | * «Необычные растения»
 |
| Наблюдения, экскурсии  | * Целевая прогулка по территории детского сада
* Наблюдение за деревьями и кустарниками
* Сбор трав для гербария
 |
| Беседы | * «Красивые, но ядовитые»
* «Здоровое питание»
* «Как и чем мы дышим»
* «Правила поведения на водоёмах».
 |
| Дидактические игры и упражнения | * «Кто больше знает о себе»
* «Я знаю пять имён»
* Классификация бытовых предметов.
 |
| Творческие игры  | * «Мы пешеходы»
* «Поездка за город»
 |
| Продуктивная деятельность | * Рисование на тему «Семья мухоморов»
* Лепка на тему «Дары леса»
* Аппликация коллективная «Здравствуй, Солнце»
 |
| Другие формы работы | * Конкурс семейных проектов «Как мы заботимся о своём здоровье»
 |
|  Работа по формированию представлений детей об основах безопасности жизнедеятельности обязательно включает чтение, обсуждение, заучивание литературных произведений соответствующей тематики |