**Подготовительная группа**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**По математическим представлениям**

**Тема: Изменим конец сказки «Колобок».**

**Цель:**

Учить детей ставить перед собой задачи и планировать их решение.

Задачи.

1. «Коммуникация»

Поддерживать способность детей работать в команде. Развивать интерес к работе в сотрудничестве, помогая и уступая друг другу. Вовлекать детей в речевое взаимодействие другу с другом и с взрослым. Доказывать и высказывать свое мнение.

1. «Познание»

Учить подбирать на ощупь выбранные объемные геометрические формы к их изображению на рисунке.

Учить измерять расстояние условной меркой.

Уточнить знания о волнистой, ломанной, прямой и замкнутых линиях.

Учить работать с календарем.

1. «Художественное творчество»

Учить детей симметричному расположению элементов. Наносить узоры различными способами: мазками, волнистыми линиями, примакиванием.

Воспитывать у детей чувство воображения, творчество.

**Интеграция:**

Познание, развитие речи, коммуникация, труд.

**Используемые технологии**

-Игровые

-Личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.

-Ситуативная.

**Материал к совместно-образовательной деятельности**

1. Колобок
2. Нарисованная картина дома лисы, в котором спрятан Колобок
3. Изображения замков, висящих на воротах, на замках изображены конус, призма, шар, куб, цилиндр
4. «Чудесный мешочек» с объемными геометрическими формами
5. Веревочки, прищепки.
6. Нарисованные дорожки разной формы – волнистая, ломанная, прямая, замкнутая большого размера для раскладывания на полу
7. Ширма в форме дома, куклы бабушка и дедушка
8. Календарь с карточками названий месяцев времен года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь ; карточки с названием времен года: зима, весна, лето, осень; картинки с изображением времен года.

**Предварительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| центр | материал | Предполагаемый результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Наука» | Хлеб, вода. Опыт «Хлеб в воде»Выпекание хлеба в хлебопечке вместе с родителями. Выставка хлеба. Дегустация, конкурс рецептов. Опыт « Тесто для хлеба» | Если хлеб положить в воду он становится тяжелым, размокает. АВ него попадает, проникает вода.Дети узнают, из чего пекут хлеб, какие продукты используются при замесе теста. Учатся замешивать. |
| Манипуляция | Пазлы по мотивам русских народных сказок. Мозаика-Любимый персонаж из сказки « Колобок». Разрезанные картинки по русским народным сказкам. Замешивание теста. | Развитие мелкой моторики, развитие воображения, умения из мелких частей составить целое - картинку. |
| Драматизация | Костюмы героев сказки «Колобок». Настольный театр «Колобок». | Спектакль «Колобок» в театральных костюмах. Разыгрывание сказки «Колобок» с настольным театром. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ролевая игра | Книги русских народных сказок  | Дети играют в игру «Магазин», «Библиотека». |
| Литература | Внесение в книжный уголок книг с русскими народными сказками. Набор картинок и открыток по сказкам. Картина Васнецова «Аленушка». | Рассказывание сказок по иллюстрациям. Викторина: « Из какой сказки этот отрывок?»Беседа « Моя любимая сказка» и « Чем гордится русская народная сказка? |
| ИЗО | Пластилин, глина, краски, фломастеры. Трафареты кокошников, русской народной одежды. Цветная бумага для аппликации. | Лепка животных. Учить лепить из целого куска, достигать выразительности образов животных: зайца, медведя, лисы. Декоративная разрисовка кокошников и русской народной одежды, учить работать концом кисти. Силуэтное вырезание животных - персонажей сказки «Колобок». |
| Музыкальный центр | Деревянные ложки, свистульки из глины, дудочка. | Пение песенки Колобка под музыкальное сопровождение русских народных инструментов. Где живут звуки? Знакомить с музыкальными инструментами. Слушать звучание инструментов и вызвать эмоциональный отклик и желание играть. |

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности.**

**Первый групповой сбор.**

Игра «Ты, веревочка, крутись». Дети сидят в кругу, держат в руках веревку с узелком. Дети, сегодня мы поиграем в игру « Ты веревочка, крутись». Как вы видите, на ней есть один узелок. Под слова «Ты веревочка, крутись, ты веревочка, вертись, узелок остановись…» и на ком останавливается узелок - отвечает на мой вопрос. Крутить веревку нужно с закрытыми глазами.

- И число мне назови после 9.

- И назови мне объемную геометрическую форму, у которой в основании круг, а вершина острая.

- Какое число больше 8 и меньше 10?

- Назови смежные числа, т.е. соседей числа 7.

- У какой геометрической фигуры все стороны равны и 4 угла?

- У какой геометрической фигуры нет углов?

- Какое число после 10?

- Считай дальше: 11,12,13 и т.д.

-Дети, это Колобок, его заперла в своем доме лиса. Хотите помочь Колобку убежать от Лисы?

- Вы будете делать это самостоятельно.

Перед вами стоит задача

-работать в команде.

-уступать друг другу.

-помогать друг другу.

Только так вы спасете Колобка.

-Первое, что вам предстоит сделать – это открыть замки. Вот они висят на заборе. Сколько здесь замков повесила лиса?

-А где же ключи прячет Лиса, поищите. (Дети ищут мешочек.)

-Вот чудесный мешочек, в нем спрятаны ключи. Нужно на ощупь найти ключ к каждому замку.

-Никита, ты открываешь первый замок? Ты достал из мешочка ключ, какой он объемной геометрической формы? (Цилиндр) Ты открыл замок.

-Сережа, ты открываешь второй замок. Доставай из мешочка ключ. Какой объемной геометрической формы ключ? Конус. Ты открыл замок.

-Маша, твоя задача открыть третий замок. Доставай ключ. Что это? Куб. Да, ты открыла замок.

-Даня, открывай скорее четвертый замок. Доставай ключ. Что это? Шар. Ты тоже открыл замок.

-Остался последний замок. Глеб, открывай его. Что ты достал? Призму. Да и на пятом замке призма. Ты справился с заданием.

-Мы открыли все замки и Колобок пустился бежать. Он оказался у развилки дорог. Как вы думаете, по какой дорожке ему бежать? Какой ему нужен путь? Почему вы так решили? А давайте проверим. Будем измерять каждую дорожку. Условной меркой будет веревка. Вы будете работать парами.

**Физминутка.**

А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Правая рука». Один стул должен быть свободным с правой стороны. Давай рядом с тобой, Сережа? А Ваня сядь рядом с Соней, освободив стул.

Нужно говорить такие слова: Тук, тук – правая рука. Никита, сядь справа от меня.

Дети играют до тех пор, пока последний ребенок не выберет себе друга.

-А теперь встаньте в пары так, чтобы касались колени,

-А теперь локти.

-А теперь пальцы ног.

-А теперь пятки к пяткам.

 -А теперь нос к носу.

-А теперь ухо к уху…

Сядьте на стульчики со своими друзьями. Вы выбрали друга, с которым будете выполнять второе задание.

-А вы умеете измерять расстояние?

-Я вам сейчас покажу и расскажу.

1.Вот веревочка, на одном конце которой закреплена крепко прищепка. Ее нужно закрепить в начале дороги.

2.Разложить веревку по длине и форме дороги, прищепляя каждый изгиб или уголок белыми прищепками, чтобы она не ускользнула.

3.В конце взять цветную и тоже зафиксировать веревку.

4.Потом снимаем первую и последующие белые. Они нам не будут нужны.

5.Последнюю цветную оставляем. Я проверю, хорошо ли она прицепилась к веревке.

А теперь подумайте, какой формы дорогу вы хотите измерять? Возьмите друг друга за руки и подойдите

-Никита и Маша, как называется эта линия? (волнистая)

-Федот и Алина, какой формы дорогу вы хотите измерить? (ломанную)

-Сережа и Вася, а вы? (Прямую)

-Ваня и Саша, а вы? (Замкнутую)

-Приступайте к работе, не торопитесь, измерять нужно точно.

Дети работают самостоятельно.

-Вы измерили. А теперь нужно узнать, какой формы дорожка самая короткая, по которой побежит Колобок к бабушке и дедушке домой.

-Как вы думаете, зачем здесь на полу лежит доска к которой прикреплены карточки с формой линий?

-Да, мы к ней прищепим свои мерки, растянем в длину.

- Берите веревочки и выполняйте задание.

Дети сравнивают мерки по длине.

-Какой формы дорожка самая короткая? (прямая)

-Какой формы дорожка самая длинная? (замкнутая)

-Какие дорожки почти одинаковые по длине (волнистая и ломанная)

-Волнистая и ломанная длиннее какой? (прямой) Они же короче какой дорожки (замкнутой).

-По какой дорожке бежит Колобок?

-А по какой ему не стоит бежать? (Длинная, вернется обратно)

И покатился Колобок по прямой дороге. А куда же он прикатился?

-К обручу.

-А в нашем случае это яма, на той стороне ямы – продолжение пути. Решите, как перебраться через яму Колобку. Времени у нас мало. Включайте глазомер. Это досочки, это яма, это продолжение пути. (Дети подставляют разные досочки, выбирают нужную длину.)

Вы справились и с этим заданием. Колобок перебрался через яму. И куда же он прибежал? Да вы помогли ему найти дорогу к родному дому.

А там дедушка и бабушка разложили календарь и ахнули. Сколько же времени они не видели Колобка?! Не могут разобраться.Да и с календарем что-то не так.

-Дети, здесь написаны не все месяцы.

-Давайте назовем, каких месяцев не хватает.

-Первый месяц? (январь.)

-Второй? (февраль.)

-Здесь пусто, какого месяца здесь не хватает? (марта.)

-Кто хочет найти март? (Ставят на место).

-Потом? (апрель.) Здесь опять пусто. После апреля, какой месяц идет? (май)

-Кто найдет май?

-Дальше? (июнь.)

-После июня? (Июль.)

-Здесь опять пусто. Между июлем и сентябрем какого месяца не хватает? (августа.) Найдите название. Если не находят, я читаю.

-После августа какой месяц? (Сентябрь.) Между сентябрем и ноябрем какого месяца не хватает? (октября.)

-После ноября какой следует месяц? Найдите, прочтите название.

-Декабрь.

Вы справились, помогли бабушке и дедушке.

А теперь посмотрите, какие времена года на этих картинках. Прочитайте названия времен года.

Кто хочет поставить картинку со временем года зима и слова зима в календаре?

А картинку со временем года весна и слово весна в календаре?

Кто найдет картинку со временем года лето и слово лето в календаре?

А кто поставит картинку со временем года осень и слово осень в календаре.

Вы поставили все карточки правильно.

Какую вы здесь видите закономерность?

-У каждого времени года три месяца.

А почему здесь два месяца зимних, а в конце – один? (в январе начинается год, а в декабре заканчивается.)

-Теперь помогите сосчитать дедушке и бабушке, сколько времени они искали и ждали Колобка, если он укатился от них в июне, а вернулся в феврале. (Дети считают.)

-Правильно, 9 месяцев.

**Второй групповой сбор.**

 Как вы считаете, мы помогли добраться Колобку до дома? Чем вы можете гордиться?

Вы изменили конец сказки. Он стал счастливым.

Вывод:

-Вы знаете геометрические формы, поэтому вы открыли все замки.

-Вы научились измерять расстояние с помощью условной мерки, помогли друг другу при этом.

-У вас хороший глазомер.

-Вы хорошо ориентируетесь в календаре.

Я за вас очень рада. Вы многому научились и многое повторили.

А теперь попрощайтесь с гостями.

**Составитель: воспитатель ГБДОУ №4**

**Литвинова Л.А.**