Познавательно-творческий проект **«Снежная зима и с Новым Годом!»**

**Группа**: подготовительная №8

**Месяц:** декабрь

**Форма итогового мероприятия:** Сценарий утренника «Новогоднее приключение» вместе с музыкальным руководителем Нестеровой Е.В.

**Дата проведения итогового мероприятия:**24.12.14 г.

**ФИО ответственного воспитателя:** Старикова Т.А.

**Проект «Снежная зима и с Новым Годом!»**

Тип проекта: Познавательно-творческий

Классификация: долгосрочный (2 недели)

Состав участников: групповой

Участники: дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Используемые образовательные технологии:**

* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* Коммуникативные игры
* Технология воздействия лепкой, аппликацией
* Технология познавательного воздействия
* Технология воздействия сказкой (мультфильмы)
* Технология воздействия презентацией

**Цели и задачи проекта:**

Цель:

* Формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
* Формировать представление детей дошкольного возраста о обычаях и традициях народов мира;
* Развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;
* Повысить эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка.

Задачи:

* Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений); особенности жизни диких животных и птиц в зимний период;
* Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края.
* Устанавливать простейшие связи между условиями зимнего времени года и поведением животных;
* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
* Формировать у детей представления о зиме, зимних месяцах, явлениях природы, празднике «Новый год».
* Формировать потребности в чтении, как источник новых знаний об окружающем;
* Развивать умение общаться со взрослым, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
* Познакомить детей с народными традициями, обычаями , связанными с народными зимними праздниками;
* Укреплять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности; привлекать детей к подготовке к новогодним праздникам, к изготовлению игрушек и элементов оформления группы.
* Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения.
* Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.  
  Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края.  
  Вызывать желание играть на улице в зимние виды игр.
* Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

**Пути решения поставленных задач:**

- Донести до участников проекта важность данной темы.

Создать развивающую среду. Подобрать материалы: игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме: «Снежная зима и с Новым Годом!». Подобрать материал для продуктивной деятельности, составить перспективный план мероприятий.

- Провести Д/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето», «Назови птиц», «К дереву беги»;

Настольно-печатные игры:«Подбери картинку», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки».

- Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий). Наблюдение за деревьями. Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель).

- Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»). Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.

- Чтение художественной литературы: Н.Носов «Бенгальские огни», О. Высотская «На санках», В. Берестов«Гололедица», А Босев «Трое», М. Познанская«Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова«Снежинки», А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Хорол «Зайчик», О. Высотская «Елочка»,А. Барто «Снег сегодня белый-белый…»; сказки:«Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк».

- Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров…»,«Опасный лед»; Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжелые, состоят изо льда), нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки; нельзя брать снег и сосульки в рот, т.к. может заболеть горло).

- Разучивание песен и стихов про Новый год, пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку», «Елочка», физкультминутки «Идем в лес за елочкой», «Зимние забавы», «Зимний лес», стихотворения с движениями «Елка», «Лесные гости».

- Просмотр презентации, мультфильмов о зиме, на новогоднюю тему.

- Художественное творчество (лепка и аппликация): зверюшки из шишек вокруг елочки», «Разноцветная елочка», «Новогодняя игрушка с овечкой», Украшение елки в группе.

- Новогодний утренник, развлечения, досуги.

С родителями провести:

- Оформление папки-передвижки: «время года- Зима».

- Информация в родительский уголок: «Безопасность праздника «Новый год», поздравления с новым годом.

- Привлечение родителей к изготовлению поделок «Дед Мороз» или «Снегурочка».(Выставка).

**Содержание проекта в познавательном воспитании:**

Исполнительская деятельность.

1.Знание детьми информации о зимних явлениях природы, зимних месяцев о празднике «Новый год».(Умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре погоды).

2.Понимание детьми закономерности смены времен года, изменениях погодных условий.

3.Умение замечать красоту родного края.

4.Проявление интереса и желания к играм на свежем воздухе.

5.Принимает участие в подготовке к новогодним праздникам.

6. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.

7.Проведение Новогоднего утренника.

Творчество и импровизация:

Обыгрывание новогоднего утренника, исполнение песен «Сказочный карнавал», «Дед Мороз», танцев «Разбойники», «Куколки», «Флэш-моб», игры с Дедом Морозом, стихи о Новом годе.

Предварительная работа.

Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»). Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.

Просвещение по физкультурно-оздоровительным играм и упражнениям, беседы.

Работы по лепке, аппликации, рисованию о зиме и новогоднем празднике.

Просмотр сказок, презентации, мультфильмов о зиме и новогоднем празднике.

Подготовка к новогодней выставке.

Работа с родителями:

Конкурс - выставка: «Дед Мороз и Снегурочка» (изготовление новогодней игрушки совместно с родителями).

Итоговое мероприятие:

Проведение утренника «Новогоднее приключение» вместе с музыкальным руководителем.

**Модель трех вопросов**

**Тема** «Снежная зима и с Новым Годом!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | **Что я знаю?** | **Что я хочу узнать?** | **Как узнать?** |
| Ломова Яна | Можно кататься на санках, коньках, наряжать елку, звери впадают в спячку, на елке загораются огоньки. | Как происходит вьюга, чем отличается от метели | У папы, от дедушки, посмотреть кино |
| Питиримов Юра | Становится холодно, выпадает много снега, темно на улице, птичек надо кормить, дома украшают елку к НГ, дети ждут подарки | Почему снег – это вода, где живет Дед Мороз | По новостям, от мамы, сказки посмотреть |
| Ермалаева Кристина | В лесу очень много снега выпадает, можно кататься на санях, гололед образуется, нужно одеваться тепло, украшают дома все к НГ, ждут деда Мороза. | Что такое пурга, не мерзнут ли животные в лесу, как находят себе еду. | У папы, из кино, книжек |
| Каганович Ульяна | Мы с мамой можем кататься на коньках, ходить на елки, из снега разное построить, в лесу зверей не видно, т.к. они поменяли свой мех, нужно развешивать кормушки для птичек. | Как люди катаются на лыжах с большой горы, почему Новый год только один раз зимой, кто делает наряды для оленей Деда Мороза | У родителей, бабушки, сходить в кинотеатр, от Деда Мороза |
| Грибова Анжелика | Зимой дни короче и темнее, в садике готовятся к утреннику, дома наряжают елку | Почему снег белого цвета, в теплых странах нет зимы | У родителей |
| Сажнев Саша | Нужно одевать теплую одежду, можно кататься на ватрушке, лыжах, строить из снега замки | Как изготавливают эльфы подарки, как олени летают | От взрослых, из книжек, от воспитателя |
| Шматкова Катя | Зимой выпадает снег, деревья в инее, Дед Мороз готовит подарки всем детям | Как катаются по льду, игры на снегу | От родственников, из книжек |

**Поэтапное развитие проекта «Снежная зима и с Новым Годом!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей. Инициатор воспитатель |
| 2 | Планирование | «Модель трех вопросов»  Составление «Системной паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта, базовые знания –«Снежная зима и с Новым Годом!»в литературе, «Снежная зима и с Новым Годом!»в городе, в музыке)  Планирование конечного продукта. В данном случае – Сценарий утренника «Новогоднее приключение». Совместная деятельность детей, воспитателей, музыкального руководителя. Календарное планирование. |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение центров оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта:  Создание развивающей среды (оснащение центров активности) |
| 4 | Презентация | Презентация конечного продукта (Сценарий утренника «Новогоднее приключение»). |
| 5 | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |

**Содержание и этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| Декабрь, 2 недели | \*Беседы с детьми и родителями;  \*Оформление информации для родителей;  \*Наблюдения в природе;  Художественно-эстетическое развитие;  \*Сюжетно-ролевые игры, конструирование. |
| 1 неделя | Подготовка к проведению новогоднего утренника. |
| 2 неделя | Организация и проведение праздника «Новогоднее приключение». |
| 2 неделя | Презентация проекта |

**Системная паутинка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность |
| **1** | **Социально-коммуникативное развитие** | * Беседа: «Почему мне нравится зима» (явления природы, праздник «Новый год»); * «Зимние развлечения»; * «Обычаи празднования Нового года в разных странах»; * «Животные и птицы зимой»; * Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров…»,«Опасный лед»; * Беседа почему нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки; нельзя брать снег и сосульки в рот. |
| **2** | **Художественно-эстетическое развитие** | * Рисование: «Зимний лес вечером», «Любимые зимние развлечения», «Новогодний город»; * Лепка: «Лесные зверюшки вокруг елочки»; * Аппликация: «Разноцветная елочка», «Любимые зимние развлечения»Слушание музыкальных произведений А.Вивальди «Времена года», песни из журнала «Колокольчик№46»; * Разучивание песен «Сказочный карнавал», «Дед Мороз», танцев «Разбойники», «Куколки»; * Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»). |
| **4** | **Познавательное развитие** | * Игры на развитие памяти«Что изменилось?», «Найди такую же снежинку». «Добавь слово», «Найди картинки», «Запоминаем слова», «Дорисуй»; * Математика : «Елка в лесу» (упражнять в решении задач, закреплять знания об отношениях между числами и составе числа из двух меньших.закрепить знания о монетах, уточнить представление о сутках; * Математика «В магазине елочных игрушек» (упражнять в решении задач, использовать математические знаки +, -, =, и записывать в решении задач); * «Временные отношения», «Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами». |
| **5** | **Физическое развитие** | * Подвижные игры «Мороз - красный нос»,«Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках». * Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». * Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание с горки на санках - «ледянках». |

Список литературы:

* Волкова М. С. Деятельностно – ценностные задачи в проектной деятельности старших дошкольников/ М. С. Волкова//Педагогические технологии. -2011.-№2. – С. 58-63.
* Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М. : Центр педагогического образования, 2013, -С. 12-14.
* Интернет – ресурсы:http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/metodfair/
* «Конспекты комплексно-тематических занятий», подготовительная к школе группа,Н.С. Голицына, 2013 г.
* О.С. Ушакова, «Развитие речи детей, 5-7 лет», 2011 г.
* Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», Москва, 2011.
* Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения», 5-6 лет, «Детство-Пресс», 2013 г.