Познавательно-творческий проект **«День Рождение Деда Мороза».**

**Группа**: подготовительная №8

**Месяц:**  ноябрь

**Форма итогового мероприятия:** Поздравление с Днем Рождения Деда Мороза «ФлэшМоб», открытое занятие с тренером физической культуры.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 20.11.14 г.

**ФИО ответственного воспитателя:** Старикова Т.А.

**Познавательно-творческий проект «День Рождение Деда Мороза»**

Тип проекта: информационно – практический - творческий.

Классификация: краткосрочный (1 неделя)

Состав участников: групповой

Участники: дети, воспитатели, тренер по физической культуре, родители.

**Используемые образовательные технологии:**

* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* Коммуникативные игры
* Технология музыкального воздействия
* Технология воздействия лепкой, аппликацией
* Технология познавательного воздействия
* Технология воздействия сказкой (мультфильмы)
* Технология воздействия презентацией

**Цели и задачи проекта:**

Цель:

- Познакомить детей с историей происхождения Деда Мороза.

- Историей Дед Морозов из других стран. Знакомство с фольклором наших далеких предков .

- Коррекция речевых нарушений путем заучивания стихов, загадок.

- Развития двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.

- Создание условий для оптимизации детско-родительских отношений в сфере «взрослый-ребенок» «ребенок-ребенок».

Задачи:

- Вызывать интерес к окружающему миру.

- Разширять знания о празднике день рождения Деда Мороза.

- Знания о дед Морозах в других странах.

- Расширять информационное пространство; обогащать словарный запас; систематизировать представления детей о временах года, признаках зимы, названиях месяцев; повышение речевой активности детей.

 - Развивать творческое мышление, общую, мелкую, артикуляционную моторику, направленную воздушную струю; совершенствовать умение координировать речь с движением; активизировать словарный запас; расширять представлений детей об образах Деда Мороза

- Активизировать внимание, память детей.

- Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками, к изменениям в природе, происходящим зимой.

- Работа с детьми:

- Наблюдение за изменениями в природе.

- Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) о зиме, дед морозах, Использование художественного слова (заучивание стихов четко проговаривать слова, отгадывание загадок).

- Рисование портретов дед морозов, конструирование резиденции Деда Мороза в Устюге.

- Работа с родителями (изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза)

- Чтение с детьми сказок.

- Беседа о временах года. День рождение дед Мороза.

- Презентация День рождение российского Дед Мороза (слайды)

- Работа с тренером по физической культуре.

- Занятие по развитию [связной](http://cityadspix.com/tsclick-HQBV7OTV-JHFDQDB0?&sa=turboinstall_bi_1&sa1=&sa2=&sa3=&sa4=&sa5=&bt=20&pt=9&lt=2&tl=1&im=NTY1LTAtMTQxNjI0NjAxNi0xODYxMjkxMw%3D%3D&kw=%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B9) речи (Составление рассказа по [картине](http://kaakaadoo.ru/))

**-** Дать детям возможность почувствовать себя хранителями национальной культуры, традиций России;

Пути решения поставленных задач:

Закрепить воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, включающее в себя воспитание любви к близким, родной стране, к ее праздникам, истории.

* Поздравление с Днем Рождения Деда Мороза «ФлэшМоб», открытое занятие с тренером физической культуры.
* Развивать связную речь – использовать в ответах и рассказах сложноподчиненные предложений (потому что), сравнительные обороты речи.Развивать фонематический слух- различать и воспроизводить
* Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Находить взаимосвязь природных явлений и этапов проведения празднования «Дня рождения Деда Мороза перед Новым Годом», Наблюдения за сезонными изменениями в природе поздней осенью.
* Развивать артикуляционную моторику – подвижность губ, нижней челюсти при помощи проговаривании поговорок и скороговорок.
* Учить соблюдать правила подвижной коллективной игры.
* Развивать логическое мышление – учим детей отгадывать загадки, выстраивать логические цепочки, играя в игру «Закончи предложение».
* Учить создавать индивидуальные рисунки, сюжетные композиции, используя различные материалы и способы создания изображений.
* создание методического материала, слайд-шоу;
* положительная динамика развития детей в игровой, познавательной деятельностях, а так же, в развитии речи, ознакомлении с [художественной литературой](http://fiction.eksmo.ru/) и в творческой деятельности.

**Содержание проекта в физическом воспитании:**

Исполнительская деятельность.

1. Разучивание и исполнение упражнений и танца

Творчество и импровизация:

Флэшмоб

Предварительная работа.

Подготовка спортивной формы

Разучивание танцевальных и физических упражнений

Проведение досуга с использованием рассматривание слайдов о праздновании Дня Рождения Деда

Просмотр известных сказок по теме.

Работа с родителями:

Оформление поздравительных открыток с Днем Рождения Деда Мороза

Итоговое мероприятие:

Поздравление с Днем Рождения Деда Мороза «ФлэшМоб», открытое занятие с тренером физической культуры.

**Модель трех вопросов**

**Тема** «**День Рождение Деда Мороза»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | **Что я знаю?** | **Что я хочу узнать?** | **Как узнать?** |
| Федоров Кирилл | Дарят подарки, радуются | Еще не решил | На площадке, от дрезей |
| Боброва Вика | Водят хороводы, хлебом Угощают всех, в гости ходят  | Сколько по времени они собирают урожай? Чем собирали? | От друга, педагога, от родителей, родственников |
| Ермалаева Кристина | Веселятся, праздник урожая, трудятся | Не знаю | От друга, воспитателя, в книжках |
| Каганович Ульяна | Собирают урожай, заготовки на зиму, девичьи хороводы, змеи уползают | Не решила еще | Музеи, песни, картины, газеты |
| Трофимова Милана | Хороводы водят, капустный период, движение змей  | Кто шил для них наряды, и где их покупали, почему так много урожая капусты?  | Сходить в музей, из книг, от бабушки с дедушкой |
| Бабылев Сергей | Собирали урожай, семена, сидели дома при свечах, закалывали барана | А в деревне сейчас тоже также встречают осень? | Из музея, песен |

**Поэтапное развитие проекта** «**День Рождение Деда Мороза»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей. Инициатор воспитатель |
| 2 | Планирование | «Модель трех вопросов»Составление «Системной паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта, базовые знания – Дед Мороз в литературе, Дед Мороз в искусстве, Дед Мороз в городе)Планирование конечного продукта. В данном случае – Поздравление с Днем Рождения Деда Мороза «ФлэшМоб», открытое занятие с тренером физической культуры. Совместная деятельность детей, воспитателей. Календарное планирование.  |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение центров оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта:Создание развивающей среды (оснащение центров активности) |
| 4 | Презентация | Презентация конечного продукта (Поздравление с Днем Рождения Деда Мороза «ФлэшМоб», открытое занятие с тренером физической культуры.) |
| 5 | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |

**Содержание и этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| Ноябрь, 1 неделя | \*Беседы с детьми и родителями;\*Оформление информации для родителей;\*Наблюдения в природе;Художественно-эстетическое развитие;\*Подготовка формы, танца. |
| 1 неделя | Подготовка к показам этюдов |
| 1 неделя | Организация и проведение праздника «День Рождение Деда Мороза» |
| 1 неделя | Презентация проекта |

**Системная паутинка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность |
| **1** | **Социально-коммуникативное развитие** | * Как появился Дед Мороз
* В разных странах Деды Морозы одеваются по-разному
* Празднование Дня Рождения в резеденции Деда Мороза
 |
| **2** | **Художественно-эстетическое развитие** | * Рисование (портрет осени, лепка корзина с грибами, аппликация коллективная из осенних листьев и индивидуальная ягода рябина;
* Слушание музыкальных произведений А. Вивальди «Времена года», [Роман Гуцалюк - Осенины. Музыкально-литературная композиция](http://music-fantasy.ru/content/roman-gucalyuk-oseniny-muzykalno-literaturnaya-kompoziciya), Осенины Чайковский-Октябрь, Николай Гедда «Не шей ты мне, матушка, красный сарафан»;
* Рассматривание картин «Яблочный спас», времена года О. Нагорная, Венецианов А.Г, русская народная вышивка, о бытие в «Осенины»;
* Разучивание ведения хоровода
 |
| **3** | **Речевое развитие** | * Рассматривание картин «Яблочный спас», времена года О. Нагорная, Венецианов А.Г, русская народная вышивка, о бытие в «Осенины», составление рассказов по ним;
* Чтение произведений:

**- И. С. Тургенев** [Осенний день в берёзовой роще](http://www.razumniki.ru/korotkie_rasskazy_pro_osen.html)**- И. С. Соколов-Микитов** :Короткие рассказы про осень: **Осень** рассказ, [Листопадничек](http://www.razumniki.ru/listopadnichek.html) Сказка, **Лес осенью, Осень в лесу, Пролетело жаркое лето** рассказ, [Осень в Чуне](http://blue-days.narod.ru/45.htm).- **И. А. Бунин** [Антоновские яблоки](http://ilibrary.ru/text/95/p.1/index.html).**-** Джанни Родари. Приключения Чиполлино**-** В. Нестеренко «О чем мечтают зерна?» |
| **4** | **Познавательное развитие** | * Математика:
* «Вес предметов и цифры», состав числа 13 и задачи с ним, «Измерение длины», «Шар, куб, и деление на части».

Беседа: какие счетные машины помогали людям считать в прошлом. |
| **5** | **Физическое развитие** | Подвижные игры: «Белые медведи», « Самый проворный», «Веселый кролик», «Палочка-выручалочка», «Дед».Физкультминутки. |

Список литературы:

1. Новогодний калейдоскоп «Где живет Дед Мороз» журнал Дошкольное воспитание № 6 – 2007.
2. «Новогодние традиции» журнал Дошкольное воспитание № 12 – 2007.
3. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова *О.В.* «Комплексные занятия» 6–7 [лет](http://letu.ru/), Окружающий мир, развитие речи.
4. Рыжова Н.А*.*«Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями».