**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ (средняя группа).**

Важнейшие новообразования данного возраста:

1.Завершение формирование активной речи.

2.Выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности.

**Познавательное развитие**.

В возрасте 4-5 лет активно развивается потребность в новых знаниях ,впечатлениях, ощущениях ,проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей.

Ребёнка начинает интересовать не просто какое –либо явление само по себе, а причины следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом становится «Почему».

**Развитие познавательных процессов.**

**Мышления:** в среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребёнка формой мышления становится наглядно- образное, ребёнок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ним, ,но и в уме, опираясь на свои образные представление о предметах.

 **Внимание** пока ещё зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.

**Память**: развивается произвольная память. Ребёнок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.

Активно развивается фантазирование ,в процессе которого ребёнок включает себя своих близких в цепь невероятных событий .В этом возрасте, как ни в каком другом ,дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

**Развитие сюжетно-ролевой игры.** К 5 годам активно развивается сюжетно- ролевая игры ,которая становится преобладающим видом детской деятельности. 1)Предметы и предметные действия перестают интересовать ребёнка.2)В центре его внимания оказываются отношения людей. Ребёнок ,проигрывая их, усваивает человеческие взаимоотношения. Данный вид игры требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста .В процессе игры дети учатся взаимодействовать ,усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом.

**Общение.** Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребёнок стремится к партнёрству в играх. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

**Эмоционально-личностная сфера.** Ребёнок становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Так как кризис 3 лет остался позади ,дети стали более эмоционально- устойчивыми, менее капризными.

В 4-5 лет – возраст ябед, т.к. вырабатываются нормы поведения на уровне знаний, и дети проверяют ,правильно ли они думают.

Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками.

Начинают складываться предпочтение по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто « мальчишеские» интересы.

В 4-5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться в устойчивые негативные черты характера.