

Кружковая работа

«Веселый голосок»

 **Задачи:**

* развитие у детей 5 – 6 лет общих речевых навыков;
* формирование физиологических механизмов овладения интонацией (нормализация деятельности дыхательного и голосового аппарата, координирование работы речевых мышц и т.д.);
* обеспечение использования детьми всего комплекса интонационных средств оформления высказываний в различных ситуациях в процессе общения.

 **Направления коррекционной работы:**

* развитие речевого слуха (восприятия изменений силы, высоты голоса, тембра и темпа речи);
* развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, речевого ритма;
* развитие фонационного (речевого) дыхания;
* координация дыхания, голосообразования и артикуляции;
* развитие мимики и выразительности движений;
* развитие способностей понимать и передавать различные эмоции;
* развитие силы голоса, расширение высотного диапазона голоса;
* развитие восприятия и воспроизведения ударения;
* совершенствование темпоритмической организации высказываний;
* формирование восприятия и воспроизведения мелодики повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний.

**Работа** соотнесена с лексическими темами, используемыми для развития речи дошкольников на занятиях в старшей логопедической группе детского сада.

**Тема «Овощи»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Огород».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Дидактическое упражнение «Сосчитай овощи».**

 Цель: развитие речевого выдоха.

**3. Игра «Сказочный огород».**

 Цель: развитие речевого слуха и формирование понимания основного тона

 высказывания.

**4. Задание «Дорисуй картинки».**

 Цель: формирование понимания эмоций, выраженных мимикой.

**5. Игра «Сказочный огород».**

 Цель: развитие мимической мускулатуры.

**6. Упражнение «Составь предложение».**

 Цель: формирование восприятия и воспроизведения мелодики

 повествовательных предложений.

**Тема «Фрукты»**

**1. Пластический этюд на тему «Необычное дерево».**

 (выражение радости, удивления)

 Цель: развитие умения выражать эмоции с помощью мимики и жестов.

**2. Пальчиковая гимнастика «Фруктовый сад».**

 Цель: развитие мелкой моторики.

**3. Игра «Сколько фруктов в саду?».**

 Цель: развитие речевого дыхания (работа над увеличением продолжительности

 речевого выдоха).

4**. Игра «Отхлопай слово».**

 Цель: развитие умения правильно ставить ударение в словах.

**5. Игра «Хлоп – хлоп».**

 Цель: развитие чувства речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса

**6. Игра «Слушай и повторяй».**

 Цель: отработка интонации законченного высказывания.

**7. Игра «Назови фрукт».**

 Цель: закрепление навыка интонационного оформления повествовательных

 предложений.

**Тема «Грибы»**

**1. Пластический этюд на тему «Как много боровиков!».**

 (выражение удивления и радости)

 Цель: развитие мимики.

**2. Упражнение «Вот грибок».**

 Цель: развитие направленного речевого выдоха.

**3. Игра «Волшебные превращения».**

 Цель: развитие умения изменять тембр голоса.

**4. Пальчиковая гимнастика «за грибами в лес пошли».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**5. Игра «Дары леса».**

 Цель: развитие умения правильно ставить ударение в словах.

**6. Игра «Собираю грибы».**

 Цель: отработка интонации законченного высказывания.

**7. Слушание рассказа «Грибники».**

 Цель: формирование восприятия интонации вопроса.

**Тема «Обувь»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Надеваю я сапожки…».**

 Цель: развитие моторики и чувства ритма.

**2. Игра «Сосчитай ступеньки».**

 Цель: развитие речевого выдоха.

**3. Упражнение «Маша и сказки».**

 Цель: развитие мимической мускулатуры и формирование понимания эмоций.

**4. Игра «Чья обувь?».**

 Цель: отработка навыков использования повествовательной и вопросительной

 интонации в диалоге.

**5. Упражнение «Назови обувь сказочных героев».**

 Цель: развитие умения правильно ставить словесное ударение.

**Тема «Одежда»**

**1. Упражнение «Ветер».**

 Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса.

**2. Упражнение «Осенний дождь».**

 Цель: развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур.

**3. Пластический этюд на тему «Поздняя осень».**

 (выражение грусти)

 Цель: развитие умения выражать эмоции с помощью мимики.

**4. Упражнение «Собирайся на прогулку».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**5. Упражнение «Назови одежду».**

 Цель: развитие правильно ставить словесное ударение.

**6. Игра «Помоги Маше одеться».**

 Цель: формирование восприятия и навыка использования в речи вопросительной

 и повествовательной интонации.

**7. Игра «Собираемся на прогулку».**

 Цель: развитие умения выделять логический центр предложения.

**Тема «Перелетные птицы»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Снова осень наступает…»**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Игра «Продолжи предложение».**

 Цель: развитие речевого дыхания, работа над увеличением продолжительности

 речевого выдоха.

**3. Игра «Волшебное письмо».**

 Цель: формирование понимания эмоциональной направленности текста.

**4. Упражнение «Ответь на вопросы»**

 Цель: отработка навыков употребления повествовательной и восклицательной

 интонации в диалоге.

**Тема «Зима»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Первые снежинки».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Упражнение «Белый снег».**

 Цель: развитие речевого дыхания.

**3. Упражнение «Зимушка – зима».**

 (выражение интереса, удивления и радости)

 Цель: работа над интонационной выразительностью и эмоциональностью речи.

**4. Игра «Рисуем настроение».**

 Цель: формирование понимания эмоционального содержания высказывания,

 интонационной выразительности речи.

**5. Игра «Колыбельная для Вьюгокрута».**

 Цель: развитие высотного диапазона голоса.

**6. Пластический этюд на тему «Поможем Зимушке найти волшебный снежок».**

 (выражение интереса, удивления и радости)

 Цель: развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и жестов.

**7. Упражнение «Зимушка и волшебный снежок».**

 Цель: формирование восприятия восклицательной интонации высказывания.

**Тема «Зимующие птицы»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Снегири».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Пластический этюд на тему «У кормушки».**

 (выражение грусти и радости)

 Цель: развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и жестов.

**3. Упражнение «Повтори!».**

 Цель: развитие чувства речевого ритма.

**4. Упражнение «Назови птиц».**

 Цель: развитие умения правильно ставить словесное ударение.

**5. Упражнение «Ответь на вопрос».**

 Цель: развитие умения правильно ставить логическое ударение во фразе.

**Тема «Домашние животные»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Наша кошка».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Упражнение «Посмотри – проговори».**

 Цель: развитие речевого дыхания.

**3. Игра «Послушай и повтори так же».**

 Цель: развитие чувства ритма.

**4. Пластический этюд на тему «Одинокий печальный щенок».**

 (выражение печали)

 Цель: развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и выразительных

 движений.

**5. Игра «Щенок и котенок».**

 Цель: формирование понимания интонации, развитие умения передавать

 выразительными средствами эмоциональное содержание высказывания.

**6. Игра «Потерялась мама».**

 Цель: развитие умения использовать вопросительную и повествовательную

 интонацию в высказываниях.

**Тема «Домашние птицы»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Цыплята».**

 Цель: развитие моторики и чувства ритма.

**2. Игра «Накорми птиц»**

 Цель: формирование восприятия и воспроизведения ритмических структур.

**3. Игра «Мамы и детки».**

 Цель: развитие речевого выдоха, силы голоса и чувства ритма.

**4. Игра «Кто потерялся?».**

 Цель: формирование умения пользоваться вопросительной интонацией.

**5. Игра «Превратись в птицу».**

 Цель: развитие силы и расширение высотного диапазона голоса, формирование

 умения изменять темп и тембр речи.

**Тема «Дикие животные»**

**1. Пластический этюд на тему «Заблудились в лесу».**

 (выражение страха, радости)

 Цель: развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и выразительных

 движений.

**2. Игра «Сосчитай зайчат».**

 Цель: развитие речевого дыхания и силы голоса.

**3. Упражнение «Каких животных могла встретить Маша в глухом лесу?».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**4. Упражнение «Назови и подели».**

 Цель: развитие умения правильно ставить словесное ударение и делить слова на

 слоги.

**5. Упражнение «Маша в лесу».**

 Цель: развитие мимики, формирование понимания эмоций.

**6. Упражнение «Маша потерялась».**

 Цель: развитие восприятия вопросительной интонации, закрепление навыков

 использования в речи высказываний с повествовательной интонацией.

**Тема «Новый год»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Новый год».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

2**. Пластический этюд на тему «Какая красивая елка».**

 (выражение удивления и радости)

 Цель: развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и жестов.

**3. Игра «Поющие игрушки».**

 Цель: расширение высотного диапазона голоса.

**4. Слушание рассказа «Новогодний праздник».**

 Цель: формирование восприятия и воспроизведения восклицательной интонации

 высказывания.

**5. Игра «Похвали подарок».**

 Цель: воспроизведение восклицательной интонации высказывания.

**Тема «Транспорт»**

**1. Упражнение «Отгадай сказку».**

 Цель: развитие дыхания, силы голоса, восприятия и воспроизведения ритма.

**2. Упражнение «Назови транспорт».**

 Цель: развитие умения правильно ставить ударение в слове.

**3. Пальчиковая гимнастика «Транспорт».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**4. Упражнение «Самолет».**

 Цель: развитие высотного диапазона голоса.

**5. Игра «Паровозики».**

 Цель: формирование понимания эмоций, развитие умения передавать

 эмоциональные оттенки речи средствами интонационной

 выразительности.

**6. Упражнение «Веселый паровозик».**

 Цель: развитие умения использовать в речи восклицательную интонацию.

**Тема «Инструменты»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Инструменты».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Упражнение «Лесорубы».**

 Цель: развитие речевого дыхания, увеличение продолжительности речевого

 выдоха.

**3. Упражнение «Пильщики».**

 Цель: выполнение движений с одновременным проговариванием слов.

**4. Пластический этюд на тему «Что нового в огромном чемодане?».**

 (выражение удивления)

 Цель: развитие выразительных движений и мимики.

**5. Упражнений «Назови инструменты».**

 Цель: развитие умения правильно ставить ударение в слове.

**6. Упражнение «Инструменты в действии».**

 Цель: закрепление навыков употребления повествовательной и вопросительной

 интонации в речи.

**Тема «Профессии. Строитель»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Строительство».**

 Цель: развитие мелкой моторики.

**2. Игра «Веселые строители».**

 Цель: развитие чувства речевого ритма.

**3. Пластический этюд на тему «Что произошло с нашим домом?».**

 (выражение радости, удивления и гнева)

 Цель: развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики

 и выразительных движений.

**4. Упражнение «Сосчитаем стекла».**

 **Упражнение «Маляры».**

 Цель: развитие речевого дыхания.

**5. Упражнение «Назови цветы».**

 Цель: развитие силы голоса.

**6. Игра «Новоселье».**

 Цель: расширение высотного диапазона голоса и формирование умения

 произносить высказывание с восклицательной интонацией.

**Тема «Почта»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Почтальон».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Игра «Волшебное письмо».**

 Цель: развитие умения различать эмоциональные значения высказывания,

 переданные с помощью интонации.

**3. Игра «Что принес нам почтальон?».**

 Цель: развитие умения правильно ставить ударение в слове.

**4. Игра «Ответь на вопросы».**

 Цель: формирование восприятия вопросительной интонации в высказываниях с

 вопросительным словом.

**5. Игра «Почемучки».**

 Цель: развитие умения использовать вопросительную интонацию при

 оформлении высказываний с вопросительным словом (специальных

 вопросов).

**Тема «Весна»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Весна».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Упражнение «Послушай и повтори так же».**

 Цель: развитие чувства ритма.

**3. Пластический этюд на тему «Вот и весна наступила!».**

 (выражение гнева, удивления и радости)

 Цель: развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и жестов.

**4. Упражнение «Тихо – громко».**

 Цель: развитие умения изменять силу голоса.

**5. Слушание рассказа «Весенний день».**

 Цель: формирование понимания соответствия интонации содержанию текста.

**6. Задание «Выучи наизусть».**

 Цель: формирование умения использовать восклицательную интонацию в речи.

**Тема «Моя семья»**

**1. Игра «Кто дольше?».**

 Цель: развитие направленного плавного выдоха.

**2. Пластический этюд на тему «День рождения».**

 (выражение радости, интереса и удивления)

 Цель: развитие умения выражать эмоции с помощью мимики и жестов.

**3. Пальчиковая гимнастика «Семья».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**4. Игра «Угадай, кто говорил?».**

 Цель: развитие речевого слуха (развитие умения различать изменения высоты

 голоса).

**5. Игра «Сосчитай свечки на торте».**

 Цель: развитие речевого выдоха и силы голоса.

**6. Упражнение «Человечки».**

 Цель: развитие способностей понимать основные эмоции.

**Тема «Космос»**

**1. Упражнение «Стихи Вани».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Упражнение «Шар»**

 **Упражнение «Насос»**

 Цель: развитие речевого дыхания.

**3. Упражнение «На старт!»**

 Цель: увеличение продолжительности речевого выдоха.

**4. Пластический этюд на тему «Что случилось с воздушным шаром?».**

 (выражение радости, страха и удивления)

 Цель: развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики

 и выразительных движений.

**5. Упражнение «Проговори слова».**

 Цель: расширение высотного диапазона голоса.

**6. Упражнение «Полетишь?»**

 Цель: развитие умения использовать вопросительную и восклицательную

 интонацию в высказывании.

**Тема «Мой поселок»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Это улица моя».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Упражнение «Я живу на…».**

 Цель: развитие речевого выдоха и силы голоса.

**3. Упражнение «Проговори слова».**

 Цель: развитие умения правильно ставить ударение в слове.

**4. Игра «Артисты».**

 Цель: формирование умения пользоваться интонационными средствами для

 выражения эмоций.

**5. Пластический этюд на тему «Как много необычных памятников»**

 (выражение радости, удивления и восхищения)

 Цель: развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики

 и выразительных движений.

**6. Игра «Похвали».**

 Цель: формирование умения использовать восклицательную интонацию в речи.

**Тема «Насекомые»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Упражнение «Назови насекомое».**

 Цель: развитие речевого дыхания.

**3. Игра «Слушай и отгадывай».**

 Цель: формирование восприятия речевого ритма.

**4. Игра «Произнеси по-разному».**

 Цель: формирование умения пользоваться интонационными средствами для

 выражения эмоций.

**5. Упражнение «Послушай стихи».**

 Цель: развитие понимания детьми связи темпа речи со смыслом высказывания.

**Тема «Лето»**

**1. Пальчиковая гимнастика «Лето».**

 Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

**2. Игра «Картинки».**

 Цель: формирование умения ставить логическое ударение во фразе.

**3. Слушание рассказа «Наступило лето».**

 Цель: формирование восприятия эмоционального значения высказываний.

**4. Упражнение «Назови цветы».**

 Цель: развитие умения ставить ударение в слове.

**5. Упражнение «Хорошо у бабушки на даче».**

 Цель: развитие умения изменять тембр голоса.

**6. Упражнение «Лето наступило».**

 Цель: развитие умения пользоваться интонационными средствами оформления

 высказываний.

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бурмистрова Т.И. /

**Понедельное планирование занятий**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь  |
| 1. | Диагност. обследование | Овощи | Одежда  |
| 2. | Диагност. обследование | Фрукты | Обувь  |
| 3. | Диагност. обследование | Овощи - фрукты | Одежда – обувь |
| 4. | Диагност. обследование | Грибы  | Перелетные птицы |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Декабрь  | Январь  | Февраль  |
| 1. | Зима  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Транспорт |
| 2. | Зимующие птицы | Домашние животные | Инструменты  |
| 3. | Дикие животные | Домашние птицы | Профессии  |
| 4. | Новый год | Животные - птицы | Профессии. Стройка  |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Март  | Апрель  | Май  |
| 1. | Весна  | Мой поселок | Лето  |
| 2. | Весна  | Космос  | Лето  |
| 3. | Моя семья | Почта  | Диагност.обследование |
| 4. | Мой поселок | Насекомые  | Диагност.обследование |