***Конспект открытого занятия***

***(фронтальное занятие: подготовка к обучению грамоте в средней группе ).***

*Тема: Понятие «согласные звуки. Звук Т. Буква Т.»*

***Учитель-логопед Лебедева Т.В.***

**Тема:** ***«Согласные звуки. Звук Т. Буква Т».***

**Цель:** Формирование фонетико-фонематических навыков в произнесении, в восприятии звука «т» на материале лексико-грамматических игр.

**Задачи:**

* Дать понятие «согласный звук».
* Развитие фонематического восприятия;
* Актуализация глагольного словаря;
* Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.;
* Развитие зрительного восприятия;
* Развитие графических навыков, мелкой моторики.

**Оборудование:**

* Фланелеграф; звуковые Замки (красного и синего цвела), звуковые символы «фонарики»(красные и синие);
* Индивидуальные колокольчики;
* Индивидуальные тарелочки с манкой;
* Кукла Толя и заяц Том;
* Картинки (зонт, торт, лист, мост, самолет, пакет, рот,конверт);
* Демонстрационная буква Т;
* Индивидуальные тетради и карандаши;
* «Телевизор»;
* Индивидуальные зеркала.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент:** Психогимнастика:

**Логопед:** Ребята, мы зашли в группу и увидели, что у нас гости – мы удивились! Как? (дети изображают удивление). Но мы с вами любим, когда к нам приходят гости – «обрадовались»! Гости пришли посмотреть, как мы с вами можем интересно играть-заниматься. Как мы ведем себя на занятиях? (не балуемся, не перебиваем друг друга, и т.д.). Присаживайтесь на свои места.

1. **Восприятие (зрительное ) образа звука:**

**Логопед:** Давайте с вами поиграем в игру: я буду диктором на телевидении, а вы зрители. Только звук в телевизоре пропал и вы должны угадать, что я хочу вам сказать: А, О, У, И, АУ (сколько звуков я произнесла? Какой первый звук? Второй?) ИА…и т.д. (ответы детей!)

1. **Артикуляционная гимнастика:**

Ребята, а давайте вспомним с вами сказку про наш Язычок и послушаем, что с ним случилось дальше. Возьмите зеркала и будем «показывать» сказку. Собрался Язычок в гости – упр. «Улыбка», к другу Толе. По дороге он покачался на качелях – «Качели», посидел на лавочке, отдохнул – «лопаточка», и, наконец, пришел к другу Толе. Толя угостил его вареньем – «Вкусное варенье». Язычок сказал спасибо, и приготовился слушать, чем Толя с ребятами (с вами) будет заниматься!

*(Выставляется кукла «Толя») .*

1. **Новая тема:**

**Логопед:** У Толи был кролик и он решил сделать для него домик. –Стучит молоточком: тук-тук-тук.

Давайте вместе постучим как молоточки:

**Дети**: тук-тук-тук.

**Логопед**: тихо….Громко…

**Дети**: ……

**Логопед**: Какой первый звук в слове т-т-тук?

**Дети**: Т

**Логопед**: а в слове Т-т-толя?

**Дети**: Т.

**Логопед**: Звук «Т» твердый как молоток. Язычок отталкивается от верхних зубов; губы раскрыты; зубы сближены. Посмотрите в свои зеркала и произнесите звук «Т».

**Дети**:…..

**Логопед**: молодцы!

**(**на фланелеграфе выставляется Красный Замок.**)**

**Логопед:** Ребята, а давайте-ка вспомним, какие звуки будут жить в Красном Замке?

**Дети:** А, О, У, И. Это гласные звуки. Их можно петь, тянуть…

**Логопед:** А давайте «растянем» звук «Т». Тянется ниточка?

**Дети:** нет.

**Логопед:** Правильно, «ниточка» наша волшебная «рвется»! - Это согласный звук. Он будет жить в Синем замке.

*Дети повторяют***.**

**Развитие фонематического восприятия:**

1. **Л:** Толя рассказал мне, что его кролика зовут Том. Но он ни как не может привыкнуть к своей кличке. Он откликается на любую кличку, начинающуюся на звук Т. Поможем Толе – будем звонить в колокольчик, когда услышим слово ТОМ, а когда другие слова – молчим! Том, тим, там, том, тум, там, том, том, тим, том, том, том!

Я думаю, что теперь Том запомнил свою кличку!

1. **Л:** А теперь, расскажем и покажем нашим гостям, какие мы звуки знаем…. В Красном Замке какие звуки живут?

**Д:** гласные звуки.

**Л:** В Синем замке какие звуки живут?

**Д:** согласные твердые звуки.

**Л:** возьмите «фонарики» - когда услышите гласные звуки – красный фонарик поднимаем. Когда согласный звук « Т» – синий фонарик. (а, о, и, Т, у, и, а, т,т,а,о,и,у,т,……..)

1. **Физ.минутка:**

Руки вверх, в кулачок,

Разжимай и на бочок,

Ножкой топ – на носок,

Ножкой топ – каблучок.

Ноги вместе, сели, встали,

Все попрыгали…., устали,

Вместе тихо поклонились,

И на стульчик опустились.

1. **Активизация глагольного словаря:**

**Логопед:** Ребята, а давайте немного поиграем с Томом! Вы должны угадать, что делает Том. (Игрушка Заяц лежит на столе) – Что делает Том?

**Дети:** лежит!

**Логопед:** Что делает Том?

**Дети:** бежит!...Виляет хвостом! …прыгает!...и т.д.

**Логопед:** Послушайте внимательно: бежит-т-т, лежит-т-т, грызет-т-т.В конце слов слышится звук «т».

1. **Игра «Скажи ласково»:**

**Логопед:** Толя очень хотел с нами поиграть, но запутался. Он принес картинки, которые нужно назвать ласково, поможем?

**(***Детям раздаются картинки**и они возвращают их Толе, называя «ласковый вариант»).*

Картинки: торт-тортик;

Рот-ротик;

Мост-мостик;

Лист-листик;

Самокат-самокатик;

Пакет-пакетик;

Самолет-самолетик.

1. **Глазная гимнастика:**

**Логопед**: Посмотрите, наш Том что-то насторожился: он увидел муху и следит за ней глазками! Давайте и мы последим: Улыбнулись *и только,* глазками, медленно: вверх-вниз – 2 раза

*Вправо-влево 2 раза*

*Вверх-вниз – 2раза*

*Круговые движения – 2раза*

*Закрыли глазки.*

*Открыли глазки, поморгали.*

«Муха» улетела и мы можем продолжить занятие.

1. **Буква Т:**

**Логопед:** Ребята, мы сегодня познакомились со звуком «Т». А вот как выглядит буква Т. (на Фланелеграфе вывешивается демонстрационная буква). Давайте напишем пальчиком в воздухе. А теперь в наших «волшебных » тарелочках.

**(**дети пишут букву пальчиком в тарелках с манкой**).**

Какую букву мы написали?

Ответы детей

**Логопед:** Почитаем слоги : АТ, ОТ, УТ, ИТ – на доске, читаем вместе, а потом каждый отдельно.

1. **Итог.**