*Конспект занятия*

(Первые занятия со слепым не говорящим

ребенком.

Максим В. 4 г.)

Тема: «Формирование понимания обращенной речи и развитие коммуникативных навыков».

**Учитель-логопед: Лебедева Т.В.**

***Тема:*** *Формирование понимания обращенной речи и развитие коммуникативных навыков.*

***Цель:*** *Формирование понимания обращенной речи и развитие коммуникативных навыков.*

***Задачи:***

 ***1.Образовательные:***

* Учить соотносить игрушки со звукоподражанием (мишка, барабан);
* Привлекать внимание к звучащему предмету;
* Побуждать к произвольному произнесению звукоподражания «у -у - у»;
* Учить выполнять простую инструкцию.
1. ***Коррекционные:***
* Обучать навыкам обследования предмета;
* Развивать слуховое внимание;
* Развивать ощущение собственного движения.
1. ***Воспитательные:***
* Формировать положительный настрой на совместную с взрослым работу.

***Оборудование:***

Мячик, кубик; игрушка: медведь, барабан.

***Лексический материал:***

Мяч, кубик, барабан, мишка, поищем, поиграем,

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

1. ***Вызвать улыбку, положительный настрой:***

Логопед: Здравствуй, Максимка!

Максим или (Мама): Здравствуйте, тетя Таня.

*(Здесь и далее - если ребенок затрудняется или не хочет отвечать, то логопед обращается к маме).*

Логопед: Ты пришел к нам в гости поиграть? Какой ты сегодня красивый! Какие у тебя штанишки!

*(Добиваемся (стараемся) что бы Максим как-то реагировал на слова. Например, мама руками Максима трогает его штанишки и т.д.).*

Присаживайтесь на стул. Где стул, Максим, давай поищем!

*(Вместе с мамой находят стул, обследуют спинку стула, сиденье).*

1. ***Развитие ощущений собственных движений:***

Логопед: Давай с тобой поиграем.

*(Мама действует руками ребенка, а логопед произносит текст)*

Ладушки - ладушки, где были?

У бабушки.

Что ели? Кашку.

Посидели, посидели и опять полетели.

Сели на ножки ..., на головку ... и т.д.

***3. Побуждение к выполнению простой инструкции***

***(внимание к речи говорящего):***

Логопед: Максим, посмотри ручками, какие игрушки я тебе принесла

*(Логопед дает по одной игрушке в руки ребенку: мяч, кубик).*

*Мама берет со стола ручками Максима сначала мячик => обследует, называет. Затем кубик => обследует, называет.*

Логорпед: Максим, дай мяч.

*(Сначала ждем действий мальчика, если Максим не проявляет инициативы, Мама, руками ребенка дает логопеду мяч. Сопровождая свои действия речью: «На»).*

Т.ж. самое с кубиком.

Логопед: Спасибо, Максим!

***4. Побуждать ребенка к произвольному звукоподражанию:***

Логопед: Максим, к нам в гости пришел мишка - игрушечный. Потрогай ручками.

*(С мамой производят движения (обследуют сверху вниз)).*

Логопед: Мишка с тобой здоровается: «у - у - у».

Логопед: Давай и мы поздороваемся с мишкой: «у - у - у».

Логопед: А теперь Максим: *(если Максим отказывается, то все действия выполняет мама).*

Логопед: Молодец, Максимка.

**5. *Привлекать внимание ребенка к звучащему предмету:***

Логопед: Мишка принес тебе барабан «Бом-бом!» «Бом-бом».

А теперь, Максим постучит в барабан *[Мама, руками Максима сначала обследует барабан, палочки) ; затем выполняет простые движения => игра на барабане).*

***6. Итог:***

Логопед: Молодец, Максим!

Мы играли с мишкой. Стучали в барабан.

 До свиданья!

Максим: машет ручкой «Пока!»