*Конспект занятия (со слепым ребенком Кирилл М., 4,5 г.)*

Занятие по формированию фонематического слуха и закреплению правильного произношения.

Тема: «Звук «С».

Учитель-логопед: Лебедева Т.В.

***Тема:*** «Звук [С].

***Цель:*** Формирование фонетико-фонематических навыков в произнесении, восприятии звука [с] на материале лексико-грамматических игр.

***Задачи:***

1. ***Образовательные:***
* Уточнить правильное произношение звука [с];
* Обучать спряжению глагола «Хотеть»;
* Учить употреблять формы косвенных падежей существительных единственного числа;
	1. ***Коррекционные:***
* Учить на слух выделять звук «с»;
* Развитие фонематического восприятия;
* Продолжить развивать навыки обследования предметов;
* Развитие общей моторики;
* Развитие памяти, внимания, мышления;
1. ***Воспитательные:***
* Воспитать у ребенка познавательную активность, дружелюбие, интерес к игре.

***Оборудование:***

Игрушки, насос, самолет, автобус, слон, бегемот, носорог, сабака, курица Сонька.

Звуковые «дорожки».

***Лексический материал:***

Начинать, заканчивать, угадывать, широкий, узкий, щель, воздушная струя, игрушечный, продавец, покупатель.

***Ход занятия:***

***1. Организационный момент:***

Логопед: Здравствуй, Кирюша! Как твои дела? ...

К нам в гости пришла игрушечная птица. Посмотри руками и постарайся узнать ее.

*(обследуем игрушку, выделяя основные признаки).*

Кирилл: это курица.

Логопед: правильно, а зовут ее Сонька. Она сегодня с нами будет играть.

Логоред: Давай поиграем в интересную игру «Летает - не летает» я называю слова, а ты внимательно слушаешь, если предмет, который я назову, может летать, то ты поднимаешь руки вверх; а если он не может летать - то руки вниз.

Тебе понятно?

Кирилл: Понятно! (Кирилл уточняет, когда он будет поднимать руки, а когда опускать).

Логопед: «Ласточка, собака, самолет, санки, сорока, соловей, самокат, синица, стул, аист, оса, лес, стол, листья, письмо, автобус, лось, сокол и т.д.

Молодец! Давай вспомним, какие предметы летали

Кирилл:... самолет, сорока, сокол, оса и т.д.

Логопед: Умница! Ты был очень внимательный!

* 1. ***Новая тема:***

***• Введение в тему:***

Логопед: Кирюш, послушай внимательно, а какой звук встречается во всех этих словах:

с - самолет, с - сорока ...

Кирилл: Звук «с».

Логопед: Правильно! «Посмотри», какую Сонька принесла тебе игрушку - это *насос*

=> рассмотреть игрушку.

*(Ребенок обследует игрушку вместе с педагогом или с мамой, выделяя характерные признаки предмета).*

*-*Послушай, как «поёт» наш насос!

Логопед: А теперь мы с тобой «споем» эту песенку:

-губы у нас растянуты в улыбке ,потрогай руками мои губы..., а теперь свои - у тебя так же? А у мамы?

*(Кирилл «осматривает» артикуляцию логопеда, мамы)*

Кирилл: Да.

Логопед: между зубками у нас щель (потрогай...).

Кирилл: Да.

Логопед: Широкий язычок спрятался за нижние зубки. Где у тебя нижние зубки? Покажи? Правильно.

Холодная струя воздуха дует вниз на ручку. Попробуй, почувствуй как у меня. А теперь попробуй сам!

Давай «посмотрим», у мамы получилось?

Кирилл: Получилось!

***• Произнесение звука «с» изолированно, в слогах, словах. Ориентировка на листе бумаги.***

Логопед: Это у нас звуковая дорожка*,(рельефное изображение дорожки на листе картона),* мы ставим на неё пальчик и тянем звук от начала дорожки и до конца. (Пальчик движется слева на право => подготовка к письму.)

С-С-С-С-С;

*(Перед тем, как приступить к выполнению этого задания, логопед вместе с ребенком и мамой обследуют дорожку, по которой он будет тянуть звук).*

***• «Подскажи словечко»***

*Употребление форм косвенных падежей существительных женского рода единственного числа.*

*Логопед:* Кирюш, а сейчас мы будем с тобой сочинять стихи про ... осу. Я начинаю, а ты заканчивай.

Са - са - са

Ой - ой - ой! Летит -...

 Кирилл: Оса!

Логопед: Сы - сы - сы

Не боимся мы ...

 Кирилл: Осы!

 Логопед: Су-су-су

Видел кто из вас ...

Кирилл: Осу?

Логопед: Сы - сы - сы

Мы не видели ...

 Кирилл: Осы!

Логопед: Са-са-са

Отгадайте, где...

 Кирилл: Оса!

Логопед: Кирилл, ты внимательный! Какие стихи сочинил! Молодец!

* ***Игра «Магазин».***

*Обучать спряжению глагола «хотеть.*

Логопед: Давай еще поиграем?!

Кирилл: Давайте, а во что?

Логопед: «В магазин». Я принесла тебе игрушки. Значит магазин у нас будет какой?

Кирилл: Игрушечный.

Логопед: Правильно! Я буду продавец, а ты покупатель.

«Посмотри» ручками, какие игрушки есть в нашем магазине.

*(Кирилл внимательно обследует и называет каждую игрушку: слон, бегемот, насос, ... мама следит и при необходимости помогает, обращает внимание на характерные признаки предметов).*

А покупать нужно только те игрушки, в названии которых есть звук «с». Понятно? Отвечать полным предложением.

Кирилл: Понятно!

Логопед: Кирилл, чтобы ты хотел купить в магазине?

Кирилл: Я хочу ... собаку!

Логопед: Кирюш, а что мама хочет купить?

Кирилл: Мама хочет купить ... самолет!

Логопед: Кирюш, а как сказать про детей?

Кирилл: Дети хотят купить ... насос!

Логопед: Молодец!

* 1. ***Физминутка.***
	2. ***Развитие памяти, четкости, речи.***

Логопед: Послушай стихи про самолет:

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме!

Логопед: Кирюш, а как же самолет летает? Он машет крыльями?

Кирилл: Нет. Он железный. А птица машет.

*(мама с Кириллом берут нашу курицу Соньку и пробуют - машет она крыльями или нет. Тоже самое проделывают с самолетом).*

Логопед: Правильно!

Как интересно мы с тобой поиграли сегодня! Какой звук мы сегодня слушали?

 Кирилл: звук «с».

Логопед: мама тоже посмотрела, послушала.

Придешь домой обязательно расскажи папе, чем мы с тобой занимались и какой ты был внимательный!

До свидания!