**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЮГО – ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2092**

**ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «НАДЕЖДА»**

**Педагогический проект в средней группе**

**«Волшебная водичка»**

Провела: воспитатель

ГБОУ детский сад №2092 д/п «Надежда»

Суздалева Светлана Юрьевна

Февраль, 2015 год

**Педагогический проект**

**в средней группе «Волшебная водичка»**

**Вид проекта**: Исследовательско – творческий

**Продолжительность**: Средней длительности (ноябрь – февраль)

**Участники проекта**: Дети средней группы детского сада

**Актуальность темы**: Гуляя осенью на улице с детьми, дети стали рассматривать лужи и их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница – вода?

**Цель проекта**: Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде

**Задачи проекта**:

-создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);

-дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды;

- уточнить значение воды для всего живого.

**Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде;

- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

- накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам;

- воспитать бережное отношение к воде.

**План реализации проекта**

**Подготовительный этап проекта:**

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой;
3. Подбор подвижных и речевых игр;
4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы;
5. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

**Исследовательский этап проекта:**

*Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название** | **Программные задачи** |
| Ознакомление с окружающим миром | «Что мы знаем о воде?» | Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.  Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| Ознакомление с окружающим миром | «Освобождение бусинок из ледяного плена» | Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле, развивать образное мышление при выборе способа действия, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. |
| Художественная литература | Чтение рассказа «Как люди речку обидели» | Учить детей внимательно слушать литературное произведение. |
| Комплексное занятие по развитию речи, экспериментированию и аппликации | «Что за чудесница – водица-волшебница» | Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом; упражнять в образовании однокоренных слов; развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом. воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость и умение работать в коллективе. |
| Изобразительная деятельность | Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» | Вызывать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками, показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. |
| Изобразительная деятельность | Аппликация «Тучи по небу бежали» | Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Учить передавать свойства воды – в разных природных явлениях. |
| Беседа | «Чистота та же красота» | Прививать детям правила личной гигиены |

**Игры к проекту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды игр** | **Название** | **Программные задачи** |
| Речевая | «Подскажи словечко» | Развивать речь детей, моторику речевого аппарата. |
| Игра малой подвижности | «Ручеек» | Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. |
| Подвижная игра | «На болоте» | Учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей. |
| Подвижная игра | «Караси и щука» | Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. |
| Подвижная игра | «Море волнуется» | Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. |
| Подвижная игра | «Капельки» | Развивать воображение детей, активность в игре. |

**Заключительный этап проекта:**

Итоговое занятие «Что за чудесница – водица – волшебница»

**Список используемой литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. [Экологические проекты в детском саду](http://my-shop.ru/shop/books/901691.html).- М. 2011г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет.–Волгоград, Учитель, 2006 г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа– М.: Карапуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001г.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
6. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л.Н.Прохоровой;
7. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».