Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

 «Детский сад № 994»

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 14г.

Семинар практикум

**«Совершенствование работы по формированию правильного**

**звукопроизношения в процессе развития связной речи»**

Подготовил учитель –логопед

Султанова Наталия Витальевна

 Москва

2014 год

Звуковая культура речи детей дошкольного возраста – это часть общей речевой культуры, которая включает в себя фонематическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительности, четкую дикцию, а также умение пользоваться двигательными средствами выразительности (мимика, жесты), элементами культурного общения (общая тональность детской речи, поза двигательные навыки в процессе разговора), речевым слуховым. Работа над звуковой культурой речи ребенка строится по следующим направлениям: а) развитие подвижности артикуляционного аппарата; б)развитие фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; в) развитие правильного произношения гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных звуков; г) развитие звукового анализа и синтеза.

 Автоматизацию звука можно считать законченной лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи. Многие дети, овладевшие правильным произношением звука, не употребляют его в самостоятельной речи.

На этом этапе логопеду очень нужна помощь со стороны родителей. Сначала она должна заключаться в систематическом прослушивании ими всех произносимых ребенком слогов, слов и фраз с автоматизируемым звуком в целях контроля правильности его звучания. В дальнейшем будет необходим точно такой же постоянный контроль всей речи ребенка в обычных жизненных ситуациях: неправильно произнесенный звук нужно каждый раз поправлять. Именно этим и будет обеспечена полная автоматизация звука.

В раннем детстве формирование диалогической речи предшествует становлению монологической, а в дальнейшем работа по развитию этих двух форм речи протекает параллельно. В большинстве случаев ситуативная речь имеет характер разговора, а контекстная речь – характер монолога. Но, как подчеркивает Д. Б. Эльконин: «неправильно отождествлять диалогическую речь с ситуативной, а контекстную – с монологической. И монологическая речь может иметь ситуативный характер».

 Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в дошкольном учреждении.

Виды работ по автоматизации поставленных звуков в связной речи:

1) пересказ текста; 2) пересказ стихотворения своими словами; 3)составление рассказа по сюжетным картинкам; 4)составление рассказа по картине; 5)работа с деформированным текстом; 6) сочинение рассказа: а) по заданию; б) по собственному замыслу. Работая над развитием связной речи, на этапе автоматизации поставленных звуков, следует развивать стремление ребенка к желанию контролировать свое звукопроизношение, стимулировать умение анализировать полученные результаты.

 Задачами развития связной речи детей старшего дошкольного возраста являются: учить детей логично и последовательно строить рассказ без повторов, пауз, жестов; учить придумывать названия текста, употреблять разные художественно-поэтические выражения, фразеологические обороты, обращения, прямую речь; учить составлять описательные рассказы, загадки, составлять сюжетные рассказы по содержанию картины на заданную тему; учить строить рассказы из собственного опыта, творческие рассказы по опорным словам, продолжать историю, начатую воспитателем; учить пересказывать содержание сказки близко к тексту, развивать оценочную и пояснительную речь, учить анализировать собственные рассказы и рассказы своих товарищей.

 Обогащение жизненного опыта ребёнка, развитие его мышления, влияет на изменение состояния его речи, что, в свою очередь, побуждает его овладевать новыми, более сложными формами языка. Во фразе появляются основные и придаточные предложения. Активно используются дошкольником слова, выражающие причинные (потому что), целевые (для того чтобы), следственные (если) связи между явлениями. В отношении ребёнка к собственной речи появляются новые моменты. Старшие дошкольники не только руководствуются в практике речевого общения чувством языка, но и делают первые попытки осознать лежащие в его основе языковые обобщения. Ребёнок пробует обосновать, почему нужно говорить так, а не иначе, почему это сказано правильно, а это неправильно. Так, шестилетний ребёнок заявляет: «Нельзя говорить: девочка сидел на стуле; это про мальчика или дядю так говорят». Или: «Нельзя говорить: я завтра пошёл в лес; пошёл это когда про вчера, а здесь «пойду» надо сказать».
При правильной организации воспитательной работы, при проведении специальных занятий по родному языку старшие дошкольники не только научаются связно выражать свои мысли, но и начинают анализировать речь, осознавать её особенности. Это умение сознательно отнестись к собственной речи, сделать её предметом своего анализа, имеет большое значение для подготовки детей к школьному обучению, для последующего овладения грамотой. Таким образом, связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей

Базовые программы дошкольного образования предусматривают, что речевое развитие, знания, умения ребенка являются конечным результатом развития на этапе дошкольного образования и комплексно характеризуют речевое поведение ребенка. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить .