|  |
| --- |
| **Коррекция ФФНР у детей старшего дошкольного возраста.**  **Консультация для воспитателей**  **Подготовила учитель-логопед**  **ГБОУ «Школа № 904»**  **Голева Светлана Ивановна**  **Логопедическая работа в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**  Основными задачами коррекционного обучения в подготовительной группе для детей с ФФНР в детском  саду являются:  формирование  звукопроизношения; развитие фонематического  восприятия; подготовка к  обучению грамоте и усвоение грамоты  в объёме, предусмотренной программой для первого класса массовой школы.   Курс коррекционного обучения рассчитан на десять месяцев (сентябрь-июнь). В его основе лежит  развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. В общем  виде решение поставленных задач  сводится к следующему. В первую очередь, с помощью специальных  приёмов логопед исправляет произношение звуков или уточняет их артикуляцию. Усвоение и закрепление артикуляционных  навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и  слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетается с развитием  фонематического восприятия, то есть с упражнениями в различении поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также с развитием  слуховой памяти.   Развитие артикуляционных  навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием  анализа и синтеза звукового  состава речи. Упражнения же в звуковом анализе и синтезе, в свою очередь, способствует осознанному овладению  произношением звуков речи. Таким  образом, упражнения на анализ и синтез звукового состава речи помогают решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты.  В целях подготовки детей к обучению грамоте проводятся также следующие упражнения: различение между собой любых звуков речи, как гласных, так и согласных; выделение любых звуков из состава  слова; членение слова на слоги, а  слогов на звуки; объединение звуков в слоги, а слоги в слова; определение  последовательности звуков в слова; членение предложений на слова.   Речевой материал для занятий подбирается с  учётом перечисленных задач, то есть в процессе развития звукопроизношения  одновременно и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового  состава слов, а на более поздних  этапах обучения – в письме и  чтении.   Учитывая встречающуюся  у детей рассматриваемой группы некоторую задержку лексико-грамматического  развития, в системе коррекционного обучения предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение  словаря и на воспитание связной, грамматически правильной речи. Материал, на котором строятся эти упражнения, подбирается из знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточненные звуки  в стадии закрепления.  К концу обучения дети должны правильно произносить  и различать все фонемы родного  языка, владеть навыками осознанного  звукового анализа и синтеза  слов разной слоговой структуры, уметь  читать и писать слова, предложения  и небольшие тексты.  **Коррекционно-воспитательная  работа в группе  для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**  При ведущей  роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению ФФНР у детей, коррекционные  задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно  связаны с задачами логопеда.  Это:  развитие слухового  внимания, слуховой памяти и фонематического  восприятия; совершенствование артикуляционной, тонкой и общей  моторики при устранении недостаточности  развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих  подвижность артикуляционного аппарата;  закрепление и  автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;  закрепление, уточнение  и активизация отработанного  логопедом лексического материала  на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;  закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;  формирование  диалогической и монологической форм связной речи;  закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза;  закрепление навыка чтения;  подготовка детей  к письму, формирование графических  навыков;  развитие памяти, внимания, мышления. Воспитатель активно  участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта  и нормализации психики проблемного  ребёнка в целом.  В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и  последовательности, принцип индивидуального  подхода. Принцип системности  и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и  приёмов деятельности воспитателя  к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического  воздействия. Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов  которой протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности.  При устранении фонетико-фонематического недоразвития это относится преимущественно  к овладению детьми правильным произношением  и развитием у них фонематического  восприятия. Учитывая последовательность овладениями этими сторонами  речи на логопедических занятиях, воспитатель  подбирает для своих занятий  доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные  ими звуки и, по возможности, исключены  ещё не изученные.  В связи с  коррекционными требованиями изменяются также методы и приёмы работы воспитателя. Так, на начальном этапе на первый план выступают наглядные и практические методы и приёмы, как наиболее доступные  детям с нарушенной речью. Словесные  методы (рассказ, беседа) вводятся позднее.  Принцип индивидуального  подхода предполагает учёт индивидуально-речевых  особенностей детей. Это объясняется  наличием различных по структуре  и тяжести речевых нарушений  у детей и неодновременностью их преодоления на логопедических занятиях. В такой интерпретации принцип  подхода требует от воспитателя:  глубокой осведомлённости  об изначальном состоянии речи каждого  ребёнка и уровне его актуального  речевого развития; использование этих знаний в своей работе.  Отличительной особенностью фронтальных занятий  воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним  стоят и коррекционные задачи. Воспитатель обязательно  присутствует на всех фронтальных занятиях логопеда, делает записи; отдельные  элементы логопедического занятия  он включает в свои занятия по развитию речи и в вечернюю работу.  Логопед учитывает  особенности и способности детей. Если ребёнок хорошо успевает по отдельным  видам занятий, то логопед может  по согласованию с воспитателем взять  его на индивидуальное логопедическое занятие. Точно так же логопед старается брать детей  с прогулки без ущерба для здоровья ребёнка на 15 – 20 минут для индивидуальной работы.  Во второй половине дня воспитатель работает, согласуясь со своей сеткой занятий, по закреплению  произносимых навыков и развитию речи. Желательно планировать фронтальные  занятия по развитию речи и познавательному  развитию во второй половине дня.  Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также  коррекционную работу, значимость которой  в том, что она предоставляет  возможность практики речевого общения  детей и закрепления речевых  навыков в их жизнедеятельности.  Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:  организовывать  и поддерживать речевое общение  детей на занятиях, вне занятий, побуждать  внимательно, слушать других детей  и вслушиваться в содержание высказываний;  создавать ситуацию общения;  формировать навыки самоконтроля и критического отношения  к речи;  организовывать  игры на развитие звуковой культуры речи;  привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;  проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти,слухового  контроля, словесной памяти;   привлекать внимание к интонационной стороне речи.  **В работе по формированию фонематического восприятия можно  выделить следующие этапы:** I этап – узнавание  неречевых звуков; II этап – различение  высоты, силы, тембра голоса на  материале одинаковых звуков, слов, фраз; III этап –  различение слов, близких по своему  звуковому составу; IV этап – дифференциация  слогов; V этап – дифференциация  фонем; VI этап – развитие  навыков элементарного звукового  анализа.  Работа по формированию фонематического восприятия начинается с развития слухового внимания и  слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной  из причин неправильного звукопроизношения. Ребёнок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать своё произношение.  Работа по формированию фонематического восприятия в самом  начале осуществляется на материале  неречевых звуков. В процессе специальных  игр и упражнений у детей развивают  способность узнавать и различать  неречевые звуки.  Дети должны в играх научиться различать  высоту, силу и тембр голоса, вслушиваясь  в одни и те же речевые звуки, звукосочетания, слова.  Затем дети учатся различать слова, близкие по звуковому  составу. Позже – учатся различать  слоги и затем уже фонемы родного  языка.  Задачей последнего этапа работы является формирование у детей навыков элементарного  звукового анализа: умения определять количество слогов в слове; отхлопывать  и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; выделять ударный слог; проводить  анализ гласных и согласных звуков. |