План-конспект урока русского языка в 5 классе.

Учитель: Федулова А. С.

Тема: повторение пройденного о глаголе.

Тип урока: обобщение и проверка знаний.

 Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Глагол», обратить особое внимание на совершенствование правописных навыков (личных окончаний глаголов, ь после шипящих, не с глаголами).

Задачи: (образовательная ,развивающая, воспитательная) учебного занятия:

1. формировать умение слитного и раздельного написания не с глаголами, правописания ь после шипящих, безударных личных окончаний глаголов, осуществить обобщение изученного в 5 классе материала по теме «Глагол».
2. Развивать умение анализировать, систематизировать языковые явления, совершенствовать связную устную и письменную речь.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, доброе отношение друг другу, умение работать в коллективе. Воспитывать интерес у учащихся к русскому языку.

Этапы урока:

1. Организационный момент. Проверка домашнего задания.
2. Словарный диктант:

*Удивительная картина, блеснуть на солнце, вязкая трясина, направляться в поход, далекий горизонт, рождаться в тиши, посветить фонарем, посвятить стихи, удалиться от берега, поседел от старости, посидел на скамейке, отворили дверь, отварили грибы.*

1. Разбор словарного диктанта. Актуализация темы урока.

- коллективный разбор словосочетаний по орфограммам;

- обратить внимание на правописание слов

*Посветить – посвятить, поседел – посидел, отворили - отварили*

- найти корни слов, объяснить их значение;

- актуализация: что объединяет все эти слова? (все они - глаголы).

Слово учителя:

- Сегодня мы с вами повторим глаголы. Как вы догадались, что все эти слова являются глаголами? (отвечают на вопрос *что делать?*)

- Давайте вспомним, чем отличается глагол от других частей речи (время, лицо, спряжение, наличие рода в 3 лице прошедшем времени).

- Посмотрите на упражнение 74 на странице 33, определите время глаголов. (коллективная устная работа).

 4. Работа с картиной (упражнение 73, стр.32)

 - Рассмотрите рисунок. Что делают дети?

 - А вы ходили в поход? Чем вы там занимались?

 - О чем никогда нельзя забывать, находясь на природе? (убрать за собой, беречь природу)

 - Составьте и запишите несколько предложений на тему «Однажды в походе», не забывая о главном правиле отдыха на природе и подчеркните глаголы.

 5. Выборочный разбор составленных предложений. Лучшую работу выбирают ребята, ставят за работу «отлично».

 6. Закрепление (фронтальный опрос):

- глагол как часть речи обозначает…что? (действие)

- на какие вопросы отвечает?

- как изменяется глагол? (по временам)

- у глагола есть…что? Лицо! Сколько лиц у глагола? Давайте приведем примеры.

- у глагола есть род? (только в 3 лице прошедшем времени).

- и надо запомнить, что во 2 лице глаголов единственного числа настоящего и будущего времени после шипящих пишется буква ь.

 7. Самостоятельная работа: упражнение 75, стр.33 (таблица по лицам). Взаимопроверка.

 8. Объяснение домашнего задания (упр. 76, стр.33)

 9. Рефлексия:

- что нового узнали?

- как думаете, нужны нам глаголы? Зачем?

- вам понравился урок?

До следующего урока!