Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс I четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цель | Дидактическая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат  (компетенции) | Информационно-педагогическое обеспечение | Часы | Дата | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| 1 | Повторение в начале года. | Познакомить со структурой нового учебного пособия,дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка | Объяснительно-иллюстративная | Работа с учебником, беседа | Фронтальная,индивидуальная | Уметь пользоваться терминами книжно-издательской литературы, использовать выразительные средства(ИВС) в текстах собственного сочинения.. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | | |  | |
| 2 | Фонетика и графика. | Отработка навыков фонетического разбора. | Репродуктивная | Составление таблиц, практикум, работа с учебником | Фронтальная, индивидуальная | Знать, что изучает фонетика и графика..Уметь: различать буквы и звуки. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 |  |  | | | | |  | |
| 3 | Состав слова и словообразование. | Научить школьников обоснованно выделять морфемы, различать разные формы. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная, репродуктивная. | Упражнения. | Коллективная. Групповая | Знать, чем отличаются формы одного и того же слова.  Уметь отличать однокоренные слова и формы слова, подбирать некоренные слова с учетом значении слова. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | | |  | |
| 4 | Части речи. | Ознакомить с морфологическими признаками самостоятельных частей речи, морфологическим разбором частей речи | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, практикум, работа с учебником | Фронтальная, индивидуальная | Знать основные грамматические признаки знаменательных частей речи.  Уметь производить морфологический разбор частей речи (Я). | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | | | |  |
| 5 | Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. | Повторить материал о предложении, грамматической основе предложения, его характеристике | Объяснительно-иллюстративная | Упражнения, практикум | Фронтальная, индивидуальная | Знать термин грамматическая основа.  Уметь характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно правильно оформлять на письме (Я),(Р),(К) | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | | | |  |
| 6 | Предложения с однородными членами. | Ознакомить с однородными членами.уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах.уместно использовать предложения с однородными членами в тексте | Объяснительно-иллюстративная, схемы, таблицы | Беседа, работа с книгой, демонстрация | Фронтальная, индивидуальная | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Уметь разбирать осложненное предложение по членам, составлять схемы, уметь самостоятельно сотавлять предложения с однородными членами ( Я),(К). | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | | | |  |
| 7 | Предложения с обращением. | Познакомить с понятием обращение | Репродуктивная. | Беседа, работа с книгой, упражнения | Индивидуальная, работа в парах. | Уметь использовать в своей речи различные формы и элементы обращения (К) | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н .Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002  Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.:»Просвешение»,  2010 | 1 |  | | | |  | | |
| 8 | Сложное предложение. | Научить отличать сложное предложение от простого , закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении | Поисковая | Работа с учебником, беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Знать признаки сложных предложений.  Уметь объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | |  | | |
| 9 | Предложения с прямой речью. | Дать понятие прямой речи.  Сформировать умение правильно оформлять прямую речь на письме. | Объяснитель­но- иллюстративная , репродуктивная | Упражнения, работа с текстом. | Коллективная. Групповая | Уметь ставить знаки препинания в предложении с прямой речью Знаки препинания в диалоге | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | |  | | | |
| 10-11 | Р.р.Сочинение-описание |  | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Слово учителя, | Коллективная. Индивидуальная: подготовить ху­дожественные пересказы неко­торых фрагментов | Знать: понятия «сюжет» и «компо­зиция»; роман как один из эпических жанров литературы. Уметь: состав­лять план событий, говорить о компо­зиции романа. |  | 2 |  | | |  | | | |
| 12 | Текст. Тема текста.Основная мысль текста | Умение определять тему и основную мысль текста, Формирование навыков построения текста. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Слово учителя | Индивидуальная | Знать основные признаки текста, определять основную мысль.  Уметь анализировать текст ,определять его типовую принадлежность | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | |  | | | |
| 13 | Смысловые части текста. План текста | Выработать навыки составления плана текста: простого и сложного | Объяснитель­но-иллюстра­тивная, репродуктивная, творческая. | Работа с текстом, составление плана, выделение смысловых частей | Групповая индивидуальная коллективная. | Знать основные признаки смысловой части текста. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | |  | | | | |
| 14-15 | Развитие мысли в тексте |  |  |  |  |  | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 2 |  | |  | | | | |
| 16-17 | Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений | Дать понятие о видах и средствах связи предложений в тексте | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Опорные записи | Групповая. | Уметь вычленять словосочетание из предложения.  Владение монологической и диалогической речью | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 2 |  | |  | | | | |
| 18-19 | Параллельная связь предложений | Дать понятие о параллельной связи предложений в тексте | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Опорные записи | Групповая. | Уметь вычленять словосочетание из предложения.  Владение монологической и диалогической речью | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 2 |  |  | | | | | |
| 20-21 | Речь.Типы речи.Повествование | Закрепление умений определять типы речи.  Повторить основные признаки типов речи, уметь создавать тексты различных типов. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | .Практикум, работа с текстом. | Коллективная. Групповая. Индивидуальная: | Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. (Я) (К)  . | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 2 |  |  | | | | | |
| 22-23 | Описание | Формирование навыков описания, уточнения разных предметов. | Объяснительно- иллюстративная. | Практикум, работа  с текстом. | Коллективная. Групповая. Индивидуальная | Уметь воспри­нимать и анализи­ровать поэтический текст.  Свободная работа с текстами художественных произведений. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 2 |  |  | | | | | |
| 24-25 | Описание в повествовательной речи | Формирование навыков нахождения описания в повествовательной речи | Объясниельно-иллюстративная | Работа с учебником, практикум , упражнени | Коллективная, индивидуальная | Уметь отличать повествование от описания . | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 2 |  | |  | | | | |
| 26-27 | Р.Р.Сочинение-описание | Выработать навыки написания сочинения на заданную тему | Объясни-тельно-иллюстра-тивная, репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, создание собствен­ных тек­стов | Коллек­тивная, индивиду­альная | Знать приемы систематиза­ции материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. (Я) (К) (ЛС)  Продуктивный, творческий | Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.:»Просвешение»,  2010 | 2 |  | |  | | | | |
| 28 | Общее понятие о рассказе | Углубить представления о рассказе | Репродуктивная | Работа с текстом, трениро­вочные упраженения | Фронтальная,индивидуальная | Уметь пересказывать текст |  | 1 |  | |  | | | | |
| 29 | Стили речи. Разговорный и книжный стиль | Формирование умения использовать в речи эмоционально-окрашенные и просторечные слова. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Работа над текстами. Практикум. | Коллективная. | Знать отличительные признаки стилей речи | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | | |  | |
| 30-31 | Научный стиль | Формирование умения правильно находить научный стиль. | Объяснительно-иллюстративная | Репродуктивная, работа с учебником, схемы | Коллективная,индивидуальная | Знать отличительные признаки научного стиля,определения терминов.  Уметь находить научный стиль в тексте | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 2 |  | | | | |  | |
| 32-33 | Деловой стиль | Углубить навыки написания деловых документов | Объянительно-иллюстративная | Работа с текстом, алгоритмы | Коллективная, индивидуальная | Знать отличительные признаки делового стиля.  Уметь писать деловые документы | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 |  |  | | | | |  | |
| 34-35 | Р.Р.Изложение | Совершенствование навыков написания изложения и составления плана | поисковая | Работа с текстом, работа с картиной | индивидуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка (Я),(К) | Сборник изложений и диктантов | 2 |  | | | | | |  |
| 36 | Стиль художественной литературы | Дать понятие стиля художественной литературы; определить его особенности и сферу употребления, выделить отличие от других стилей | Репродук­тивная, частично-поисковая | Беседа, работа с учебни­ком, ми­ни-изло­жение | фронтальная, индивиду­альная | Знать признаки художественного стиля. Уметь находить в тексте признаки художественного стиля. (Я) (К) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н .Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,  2002  Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.:»Просвешение»,  2010 | 1 |  | | | | | |  |
| 37 | Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Согласование | Дать понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Умение выделять словосочетание из предложения. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная, репродуктивная. | Упражнения, практикум. | Коллективная, групповая,индивидуальная | Знать различия между словом и словосочетанием и предложением.  Уметь выделять главное и зависимое слово. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | | | |  |
| 38-39 | Р.Р.Сочинение | Выработать навыки написания сочинения на заданную тему | Объясни-тельно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, создание собствен­ных тек­стов | Коллек­тивная, индивиду­альная | Знать приемы систематиза­ции материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. (Я) (К) (ЛС)  Продуктивный, творческий | Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.:»Просвешение»,  2010 | 2 |  | | | |  | | |
| 40 | Управление | Дать понятие об управлении как способе подчинительной связи слов, тренировать уч-ся в составлении словосочетаний со связью управления. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная. | Упражнения, практикум. | Коллективная, групповая, индивидуальная | Уметь ставить вопросы от главного слова к зависимому слову, строить словосочетания.  Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения информацию. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | |  | | |
| 41 | Примыкание | Дать понятие о примыкании; систематизировать знания уч-ся о способах подчинительной связи слов, показать синтаксическую цепь слов в предложении. | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Упражнения, практикум. | Коллективная, групповая,  парная | Знать различие между согласованием, управлением и примыканием..  Уметь ставить вопросы от главного к зависимому. | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская.Рус-ский язык. Учебник для 6 классов.-м.:Просвещение,  1999.  Ашурова С.Д.Учебник для 6 кл. нац.школ; под ред.Л.А.Тростенцовой – СПб.:Просвщение,  2002 | 1 |  | | | |  | | |
| 42-43 | Контрольный диктант | Проверить знания учеников по теме «Синтаксис и пунктуация», орфографические и пунктуационные навыки. | Репродук­тивная | Диктант | Индиви­дуальная | Знать и уметь применять изучен­ные орфографические и пунктуационные пра­вила. (Я) (ЛС) Продуктивный | *В.В.Андросова.Сборник диктантов для 5 -7 классов- Ростов – на – Дону «Феникс»,2010* | 2 |  | | | | |  | |
| 44 | Типы простого предложения | Углубить представление о строении предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения. | Репродук­тивная | Работа с текстом, трениро­вочные упражн | Коллек­тивная, парная, индивиду­альная | Знать разделы науки о язы­ке, особенности текстов различных стилей. Уметь различать тексты разных типов и стилей, произвести синтаксический разбор простого предложения. (Я) (К) | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н .Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002  Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.:»Просвешение»,  2010 | 1 |  | | | | |  | |
| 45 | Сложное предложение с союзами | Повторить материал о сложном предложении, грамматической основе, его характеристике. | Репродуктиная, объяснительно-иллюстративная. | Работа с учебником,составление предложений по схемам, упражнения. | Индивидуальная, парная | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунк­туация»; строе­ние СП; правила поста­новки знаков препинания в СП.  Уметь ставить знаки пре­пинания в слож­ном предложении. (Я) *Продуктивный* | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н .Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002  Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.:»Просвешение»,  2010 | 1 |  | | | | |  | |
|  | **Всего за I четверть уроков – 45**  **На развитие речи – 8**  **На контрольные работы – 2** | | | | | |  |  |  | | | | | | |