А У К Ц И О Н З Н А Н И Й

Тема: - Обобщение знаний о глаголе, как части речи

Цель: - Формирование умений давать полную характеристику глагола.

- Совершенствование коллективных форм работы

- Развитие интеллекта, ощущение радости от успеха в проявлении

своих знаний.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ( НА ДОСКЕ: ПОРЯДОК МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА).  Часть речи  Начальная форма  Вид (совершенный, несовершенный).  Спряжение число ,время,  Лицо (настоящее и будущее время)  Род (прошедшее время)  Член предложения  ХОД УРОКА. |
|  | * Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)   Сегодня мне бы хотелось познакомить вас со словом « Аукцион», а для чего это нужно вы чуть позже поймёте ( на мониторе «АУКЦИОН)  . Как вы думаете, а мы могли бы что – нибудь выставить на аукцион? Ведь у нас  с вами нет имущества. Да, ребята, у нас есть другое богатство – это наши знания, Их мы накопили немало за 4 года. И вот сегодня мы проведём аукцион знаний по русскому языку. А вот по какой теме, вы сейчас назовёте сами. Это - часть речи,  о которой говорят, что она «самая живая, обладает огромной возможностью выражать бесчисленные действия предметов». ( на мониторе «ГЛАГОЛ»). Да, мы достаточно много узнали о глаголе ( смотрим на запись на доске) и постараемся представить свои знания.  Мы разделимся на две команды, ваши ответы будет оценивать жюри (представить).  Капитаны сейчас начнут торг – угадают название своей команды ,кто первый отгадает, той команде и начинать. Итак: торг начинаем. Помогать вам будут: внимание, сообразительность и дружная работа в коллективе.  (на мониторе: ТО КИЗ НА И МО ГРА ТЕН)  Далее следует перекличка знаний. Команды показывают знание правил.  - Это часть речи  - Обозначают действие предмета  - Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы «что делать?, что сделать?  - Неопределённая форма считается начальной формой глагола».  - Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида,  - Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы « что делает? , что делали?  что делаю?, что буду делать?» и показывают, что действие не закончено.  - Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы: что сделал?, что сделать?, что сделаю? и показывают, что действие уже закончено.  - Глаголы изменяются по временам:  \* настоящее время отвечает на вопрос что делает? – играет  \* прошедшее время отвечает на вопрос что делал? , что сделал? – играл, поиграл  \* будущее время отвечает на вопросы что будет делать?, что сделает?- поиграет…  - Глаголы настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа имеют окончания «ешь- ишь» . На конце пишется –ь. Это орфограмма.  - Глаголы изменяются по числам: единственное и множественное – живёт, живут  - Глаголы изменяются по лицам:  1 лицо – я, мы; 2лицо - ты, вы; 3лицо – он, она, оно, они.  - Глаголы в пошедшем времени единственного числа изменяются по родам:  м.р - он звенел, ж.р.- она звенела, ср. р. - оно звенело.  -Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс «л».  - Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется спряжением.  - Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяется только глагол «буду».  -У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания  пишутся одинаково.  - Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяют  по неопределённой форме.  - Глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на «ить» это глаголы  2 спряжения. глаголы – исключения: брить, стелить. Это глаголы 1 спряжения.  - Глаголы, которые оканчиваются на «ать - ять, уть-еть. » относятся к глаголам  1 спряжения. - Глаголы – исключения:  Слышать, видеть и обидеть,  Гнать, держать и ненавидеть,  Не дышать, смотреть, вертеть  И зависеть, и терпеть. (11 глаголов)  - Не с глаголами пишется отдельно.  Посмотрите, (на доске порядок морфологического разбора)  Сколько много мы узнали о глаголе и    устно отвечали по теме . (слово жюри)  Сейчас нам предстоит показать, как мы можем пользоваться этими знаниями практически. Для этого выполним несколько заданий.  На мониторе: ЕШЬ – ИШЬ, ИШЬ - ЕШЬ Желаешь, горишь  Где вы встречались с такими окончаниями в глаголах? Запишите в тетради.  **Словарная работа**: - Что вы можете сказать об этих словах? ( словарные)  **Задание1:** Нужно образовать от слов глаголы в неопределённой форме  Сеялка - сеять; беседа - беседовать; жёлтый желтеть; молоток - молотить.  - Как определить спряжение глаголов? ( по окончаниям). Какие глаголы относятся к теме весны? ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! Получено СМС - послание.  Получите распечатку! Отыщите опечатку.  **Задание2:** Собрать из слов предложение, исправить ошибки ,   * разобрать по членам предложения, подписать части речи * определить время глагола.   ФИЗМИНУТКА: Я называю глагол, вы выполняете действие:  ВСТАТЬ, ПОТЯНУТЬСЯ, РАСПРЯМИТЬСЯ,ПРИСЕСТЬ, ПОДНЯТЬСЯ, УЛЫБНУТЬСЯ,СЕСТЬ  - Ребята, сейчас мы посмотрим как изображают приход весны- художники, музыканты, поэты и попытаемся назвать глаголы о действии весны. ( называют глаголы о весне. *Слово жюри* )    **- Задание 3**: В стихотворении найти глаголы, указать время, вид ,спряжение .  - **Задание 4**: определить спряжение глаголов по личным окончаниям и  поставить их в : 2л. ед ч.; 3 л. мн. ч. ; н.ф (журчат, слепите, видите)  Вывод: по н.ф можно проверять только безударные окончания глаголов.  . **– Задание 5:** восстановить пословицы,  вставить окончания глаголов определить спряжение, лицо  **Задание 6:** ребята, так это же и есть схема морфологического разбора. И теперь мы можем по ней рассказать о каждом глаголе. Давайте попробуем подвести итог знаний о глаголе. (Работа в группах )  \* Зима ещё хлопочет.  \* За весной, красой природы, лето знойное придёт.  Вот и закончился наш аукцион.( Слово жюри).  Ну а мы сейчас оценим работу на уроке так:   * солнце ясное – получил удовольствие от урока. * солнце с тучкой - не всегда понимал. * тучка- ещё не совсем усвоил тему.   Подведение итогов. На мониторе (МОЛОДЦЫ!) |

Я был когда-то просто мальчишка недоросток  Домашние заданья, уроков расписанья

И во дворе играла со мною малышня Теперь мне надо рано ложиться и вставать Теперь я первоклассник Я выучу все буквы, я стану очень умным, и в нашем доме праздник Я буду, как взрослый,

Ведь в школу сегодня отправляюсь я читать, писать , считать.

Вот бегут неуклюже Второкласснику снится  
Второклашки по лужам, Умноженья таблица  
На уроки бежать им не лень. Он умеет читать и писать  
И понятно прохожим Уравненья решает  
В этот день непогожий Очень много он знает  
У ребят впереди школьный день. И стремится побольше узнать

Припев.

Сочиненья, изложенья Можно в этот день писать.  
 Потому что мы готовы Получать оценку «пять».

Всем, всем, всем и каждому скажу: Я, я, я секретов не держу  
Чтоб, чтоб, в третий класс попасть Уметь должны вы умножать.  
Что, что шестью восемь 48. Что, что шестью шесть 36.  
Что, что пятью пять 25 Вот это всем вам надо знать.

Припев: Ля, ля, ля Жу, жу, жу. -2 раза. Вам таблицу умноженья По секрету расскажу.

Из чего же -3 раза. Из чего же - 3 раза. ?  
Сделаны наши мальчишки? Сделаны наши девчонки  
Из бумажек и промокашек, Из косичек и ресничек  
Из ошибок и ушибов Из оценок и переменок  
Сделаны наши мальчишки - 2раза. Сделаны наши девчонки- 2 раза

Из чего же - 3 раза. Из склонений и спряжений  
Сделаны все третьеклашки? Из контрольных и сочинений  
 Сделаны все третьеклашки - 3 раза

Нагружать все больше нас Стали почему-то. И для нас четвертый класс Вроде института.

Нам учитель задает с иксами задачи. Кандидат наук и тот Над задачей плачет.

*Припев.* То ли еще будет, То ли еще будет, То ли еще будет Ой- ой – ой!-

А у нас стряслась беда: Сочиненье снова. Лев Толстой в свои года Не писал такого  
Не бываю я нигде, Не дышу озоном,Занимаюсь на труде Синхрофазотроном.  
*Припев* То ли еще будет, То ли еще будет, То ли еще будет Ой- ой – ой!-

*.* Нагружать все больше нас Стали почему-то: И для нас четвертый класс ьВроде института.  
В пятый класс всего идем, Как в аспирантуру. Будем ум свой укреплять, развивать культуру...  
*Припев:*То ли еще будет (3 раза),Ой – ой – ой!

.

Школа, школа – белый потолок Как уроков много разных тут.

Школа, школа – вновь звенит звонок Физкультура, музыка и труд Школа, школа – без тебя нельзя. Хоть учитель нас ругал порой Школа, школа – там мои друзья Но мы знаем он за нас горой.

Что за остров? *2р.* Жить на нем легко и просто. И при этом очень удивительно.

Что за остров ? Но когда ты станешь взрослым О годах этих вспомнишь обязательно

Если с другом вышел в путь(2). Веселей дорога Без друзей меня чуть- чуть(2) А с друзьями много **Что мне снег, что мне зной, Что мне дождик проливной Когда мои друзья со мной** (2раза )

Там ,где трудно одному(2раза) Справлюсь вместе с вами

Где чего то не пойму (2раза) Разберём с друзьями

**Что мне снег, что мне зной, Что мне дождик проливной Когда мои друзья со мной** (2раза)

На медведя я ,друзья (2 р.), Выйду без испуга Если с другом буду я (2р.), А медведь без друга

**Что мне снег, что мне зной, Что мне дождик проливной Когда мои друзья со мной** (2раза)

Отвлекитесь на минуту, Если к двум мы сто прибавим,

Наш послушайте рассказ Получается сто два..

Умноженье – это круто! Если два на сто умножим: “200!” - выдаст голова

Мы докажем вам сейчас *Знаем, вы не захотите, 200 на 100 поменять*

Даже если очень долго Мы вам будем предлагать.

Так что круто поступайте – Вы не будете жалеть!

Умножайте, умножайте, Больше будете иметь!

Я на чтении сижу, долго в книгу я гляжу. Всё сижу и гляжу, смысла в ней не нахожу.

Мне бы комикс почитать, поиграть и помечтать, Ну а здесь я сижу и в учебник всё гляжу.

Я учу и так и сяк, Не влезает мысль никак Я зубрю и зубрю, Но запомнить не могу.

Вот по книгам всем давно Сняли лучше бы кино. Я б отличником был , Все б по телеку учил.

Вдруг, как в сказке, скрипнула дверь, Мы английский знаем теперь.

Мы готовы книжки читать И про Лондон смело болтать.

Мы учились, тексты зубря, Знаем — это было не зря. Все уроки были не зря *—* Не напрасны были...

Вы помните желтую осень, Когда мы пришли в первый класс?

И первый звонок - колокольчик волшебный Для нас прозвенел в первый раз,

Для нас прозвенел в первый раз. Нам мамы банты поправляли,

Слезинки роняя из глаз, А мы на "отлично" учиться мечтали,

Чтобы порадовать Вас, Чтобы порадовать Вас.

**Учитель, учитель, учитель, Хоть годик еще поучите,**

**Не хочется нам расставаться После четвёртого класса.**

**Учитель, учитель, учитель, За шалости нас уж простите,**

**Пожалуйста, нас уж простите, Учитель.**

Вы помните желтую осень? Пришли в первый класс малыши...

Букеты цветов Вам с улыбкой дарили От чистой детской души,

От чистой детской души. И солнышко нам улыбалось,

Своим согревая теплом... Мы в жизненный путь непростой отправлялись

Под Вашим надежным крылом, Под Вашим надежным крылом.

**Учитель, учитель, учитель, Хоть годик еще поучите,**

**Не хочется нам расставаться После четвёртого класса.**

**Учитель, учитель, учитель, За шалости нас уж простите,**

**Пожалуйста, нас уж простите, Учитель**

Ехать замечательно на плечах на папиных, Доставать макушкою до сигнала "Стоп".

Папы даже важные - все одноэтажные, А вот так, с добавкою, папа-небоскреб.

Припев:

Неразлучные друзья, неразлучные друзья Есть на белом свете.

Неразлучные друзья, неразлучные друзья - Взрослые и дети!

До чего же вкусная, булка калорийная, Постовой не сердится, транпорт - подождет:

Переходит улицу мама двухсерийная, А вторую серию за руку ведет!

3.

Дети смогут по морю плавать капитанами, Докторскими каплями насморки лечить,

Управлять послушными башенными кранами, Этому лишь только их надо научить

В юном месяце апреле Просыпался в речке рак.

Мы учиться не хотели, Занимались кое-как.

Позабыто все на свете, Мы с утра бежим гулять

В голове гуляет ветер, А хотим оценку «5»,

Но всего сильней на свете Любим мы оценку «5».

В юном месяце апреле Просыпался в речке рак.

Мы учиться не хотели, Занимались кое-как.

Позабыто все на свете Мы с утра бежим гулять

В голове гуляет ветер, А хотим оценку «5»,

Но всего сильней на свете Любим мы оценку «5».

*Припев:*

Взмывая, будто птица Не ведая преград, В тетради единицы

Летят, летят, летят. К нам снова единицы Летят, летят, летят.

1. Наступило время- мы постарше стали За четыре года много мы узнали

Нам с начальным классом надо расставаться Как бы нам хотелось с ним ещё остаться.

Припев:

**Солнце всходит и заходит Жизнь бежит за часом час**

**До свиданья, до свиданья, Дорогой начальный класс.**

. Пусть печаль уносит ласковые очи Милый наш учитель, мы вас любим очень

Все мы ваши дети- Коли , Вали, Ленки не забудем бегать к вам на переменке.

Припев:

3. Будем обучаться мы другим наукам И за это скажем мы спасибо буквам

Благодарны очень Мы игрушкам, сказкам Мы их оставляем нашим первоклашкам.

Припев

В нашем классе становится тише, Слышно даже биенье сердец.

До свиданья, начальная школа, Эта школа – дорога чудес.

Как всегда мы грустим, расставаясь, Вспоминая счастливые дни,

Как пришли мы сюда малышами И какими от вас мы ушли.

**Расстаются друзья, Остаётся в сердце нежность. Будем дружбу беречь,**

**До свиданья, до новых встреч**!

В этом классе Вы с нами мечтали И дорогою знаний вели, Здесь друзей мы своих повстречали,

Здесь открытия делали мы. Не грусти, наш любимый учитель,

Прибежим мы к тебе, и не раз, Пусть придут нам на смену другие, Мы такие одни лишь у вас.

**Расстаются друзья, Остаётся в сердце нежность. Будем дружбу беречь,**

**До свиданья, до новых встреч!**

1.Зовет за парты ласковый звонок. Веселый смех на время умолкает.

Учитель начинает свой урок И все вокруг как будто замирает.

Все годы нас учили понимать И трудные и легкие предметы.

Учитель не умеет уставать. Тетради проверяет до рассвета.

ПРИПЕВ:

**Мой добрый учитель, ну что ж вы молчите. Слезинки нежданно блеснули в глазах.**

**Вы мир нам открыли и где б мы не жили, А школа всегда будет в наших сердцах.**

Бывали мы не сносны иногда. Как будто бес вселялся в наши души.

Учитель тихо скажет: « Не беда». Ведь мой учитель самый, самый лучший.

Промчались годы быстрой чередой И вдруг наступит времечко прощаться.

Учитель мы же знаем, что с тобой Нам очень трудно будет расставаться.

А школа всегда будет в наших сердцах (3 раза)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 – лицо, единств. число.** | **2 – лицо, множеств. число.** | **3– лицо, множеств. число** | **Неопределён. форма** |
| ***ТЫ*** | ***ВЫ*** | ***ОНИ*** |  |
| Журч . шь |  |  |  |
| Слеп . шь |  |  |  |
| Пада . шь |  |  |  |
| **2 – лицо, единств. число.** | **2 – лицо, множеств. число.** | **3– лицо, множеств. число** | **Неопределён. форма** |
| ***ТЫ*** | ***ВЫ*** | ***ОНИ*** |  |
| Журч . шь |  |  |  |
| Слеп . шь |  |  |  |
| Пада . шь |  |  |  |
| **2 – лицо, единств. число.** | **2 – лицо, множеств. число.** | **3– лицо, множеств. число** | **Неопределён. форма** |
| ***ТЫ*** | ***ВЫ*** | ***ОНИ*** |  |
| Журч . шь |  |  |  |
| Слеп . шь |  |  |  |
| Пада . шь |  |  |  |
| **2 – лицо, единств. число.** | **2 – лицо, множеств. число.** | **3– лицо, множеств. число** | **Неопределён. форма** |
| ***ТЫ*** | ***ВЫ*** | ***ОНИ*** |  |
| Журч . шь |  |  |  |
| Слеп . шь |  |  |  |
| Пада . шь |  |  |  |
| **2 – лицо, единств. число.** | **2 – лицо, множеств. число.** | **3– лицо, множеств. число** | **Неопределён. форма** |
| ***ТЫ*** | ***ВЫ*** | ***ОНИ*** |  |
| Журч . шь |  |  |  |
| Слеп . шь |  |  |  |
| Пада . шь |  |  |  |
| **2 – лицо, единств. число.** | **2 – лицо, множеств. число.** | **3– лицо, множеств. число** | **Неопределён. форма** |
| ***ТЫ*** | ***ВЫ*** | ***ОНИ*** |  |
| Журч . шь |  |  |  |
| Слеп . шь |  |  |  |
| Пада . шь |  |  |  |
| **2 – лицо, единств. число.** | **2 – лицо, множеств. число.** | **3– лицо, множеств. число** | **Неопределён. форма** |
| ***ТЫ*** | ***ВЫ*** | ***ОНИ*** |  |
| Журч . шь |  |  |  |
| Слеп . шь |  |  |  |
| Пада . шь |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Слово |  |
| Часть речи. |  |
| Вид (совершенный,  несовершенный) |  |
| Спряжение. |  |
| Число. |  |
| Время. |  |
| Лицо (в настоящем  и будущем времени). |  |
| Род (в прошедшем времени). |  |
| Член предложения. |  |