1. «СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | «Школа»  Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых | «Осенняя ярмарка»  Совместное сюжетосложение и обыгрывание.  Активизация воображения дошкольников. Поддержание игрового сюжета игры «Приехали артисты» | «Улица»  Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий, правил поведения на улице и в общественном транспорте. | «Магазин» (овощи - фрукты)  Закреплять знания о труде взрослых в продуктовом, овощном магазине, В универмаге. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду продавца. |
| октябрь | «Библиотека»  Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. | «Фабрика игрушек»  Формирование трудовых умений. Развитие творческого воображения детей. Формирование представлений о том, что такое фабрика и что она производит. Объединять игры – «Магазин игрушек» - «Детский сад» | «Телеграф»  Активизация воображения детей.  Поощрение многотемности игры: телеграф – семья – больница и др.  Смена введения новых ролей во время игры. | «Поликлиника»  Раскрытие деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. |
| ноябрь | «Семья»  Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.) | «Мы фермеры»  Формирование игровых умений и активизация воображения на основе полученных ранее знаний.  Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. | «Мебельная фабрика»  Формирование трудовых умений, развитие. Способствовать воспроизведению в играх бытового и общественно полезного труда взрослых. Объединять игры, близкие по тематике ( «Магазин мебели») | «Кафе»  Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Совместно с детьми подобрать атрибуты, игрушки для реализации игровых замыслов. |
| декабрь | «Строители»  Формирование у детей конкретных представлений о строительстве, о его этапах; умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание интереса к труду строителей. | «Ателье»  Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. | «Путешествие на север»  Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с жизнью людей на севере. Обсудить отельные роли, раскрыть нравственный смысл труда взрослых (оленеводы, лесорубы, геологи). | «Конкурс красоты»  Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.  Совместно подобрать атрибуты, предметы для реализации игровых замыслов (альбом «Модели одежды (причесок)», фотоаппараты и др.) |
| январь | «Парикмахерская»  Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. | «Семейные праздники»  Обсуждение содержания сюжета и распределение ролей.  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт, традиции семьи | «Уличное движение»  Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять названия транспорта, правил поведения на улице и в общественном транспорте. | «Цирк»  Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Расширение ролевого взаимодействия детей с помощью атрибутов и предметов. |
| февраль | «Стадион»  Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Умение выполнять усвоенные нормы и правила (дружеские коллективные взаимодействия). Смена введения новых ролей во время игры. | «Пограничники»  Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. | «Путешествие по России»  Активизировать воображение дошкольников.  Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.  Введение игровых ситуаций в процессе игры, поддержание ролевого диалога: «Мы на железнодорожном вокзале», «Нас пригласили в музей» | «Зоопарк»  Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным. |
| март | «Утренняя звезда»  Побуждение участников игры к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла. Совместное сюжетосложение и обыгрывание. | «Нефтяники»  Формировать представления о некоторых этапах процесса добычи нефти. Распределение и обсуждение ролей (оператор, бурильщик, лаборант). | «Театр»  Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | «Почтовая связь»  Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. |
| апрель | «Дом моды»  Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и предметов. | «Путешествие по пустыне, степи»  Совместное придумывание сюжета с учетом знаний детей о пустыни. Распределение ролей. Создание игровых проблемных ситуаций: «Сыпучий песок», «Встретили караван верблюдов» | «Полет в космос»  Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду космонавтов. | «Поле чудес»  Корректировка ролевых отношений между играющими детьми, выполняя главную или второстепенную роль. Смена ролей в ходе игры. |
| май | «Российская Армия»  Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое- воине, нравственной сущности его подвига во имя Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. | «Гости»  Закрепление культурных навыков, сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).воспитание чуткости, внимания. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. | «Пожарная часть»  Прививать интерес к работе пожарных. Закреплять знания пожарной безопасности. Введение игровых проблемных ситуаций: «В горящей квартире дети», «Пожар в лесу». Преобразовывать и видоизменять игру за счет ее содержания. | «Путешествие по морю»  Формирование представлений о видах водного транспорта о значимости труда взрослых- работников речного порта. |