|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **понедельник** | **Утро** | Здоровье, коммун., познание, социализация, труд. | **Пальчиковая гимнастика:** « Капустка»,« Дом».  **Беседа**: «Давай знакомиться»». Помочь вспомнить имена друг друга. Воспитывать доброжелательное отношение.  **Д/и:** « Детский сад для зверят». Закрепить представления детей о домашних животных и их детенышей.  **КГН:** учимся мыть руки: хорошо намыливать и тщательно смывать. | Напоминать Илье пользоваться носовым платком. | Ванночка, мыло, мыльница, кукла, полотенце для закрепления КГН | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших дете**й.** |
| **НОД** |  | 1. **ЧХЛ** « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стих-я С.Черного «Приставалка». Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам. Гербова с. 27 2. **Музыка** ( по плану музыкального работника) | | |
| **Прогулка** | Здоровье, коммун., познание, социализация, труд, чтение худ. литературы, худ. творчество. | **Наблюдение:** за солнышком. Когда светит, на улице тепло.  **Д/и:** «Кто как кричит»  П/и: « Огуречик». Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Труд:** учить собирать игрушки после прогулки.  **Сам. деят-ть детей**: игры с обручами и мячами. Учить играть дружно. | Развивать мелкую моторику у Киры и Кирилла: предложить собрать семена бархатцев. | Физкультурное оборудование: мячи, обручи. |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** « Веселые игрушки». Выполнение упражнений с игрушками, повторяя за воспитателем.  **Чтение худ. лит-ры:** чтение потешки «Водичка, водичка…»  **Сюж. рол. игра:** «Искупаем куклу Катю». Учить игровым действиям с куклой.  **Сам. деят-ть детей:** игры с мозаикой, прищепками. Развитие мелкой моторики. | Предложить Диме и Рите повторить потешку**.** | Внесение в группу мягких игрушек |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками, которые спрятали солнце.  Подвижная игра «Гуси, гуси…»Учить играть в командной игре. |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **вторник** | **Утро** | Здоровье, коммун., познание, социализация.  цятруд. | **Пальчиковая гимнастика**: « Апельсин», «Помощник».  **Беседа:** продолжение знакомства с детским садом. Экскурсия по детскому саду.  **Д/и:** «Чудесный мешочек». Развивать тактильное восприятие.  **КГН**: приучать пользоваться своим полотенцем. Помочь запомнить картинку. | Помочь запомнить картинку Кириллу. | Внести «чудесный мешочек» с игрушками. | Напомнить родителям о предстоящем родительскомсобрании.  Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей об особенностях их адаптации в детском коллективе. |
| **НОД** | Здор., социал., коммун., ЧХЛ | 1. **ФЭМП** « Много – один». Цель: учить детей устанавливать отношения между понятиями « один», «много». Стр.30 Л.С.Метлина 2. **Физкультурное**. Цель: Учить детей ходить и бегать стайкой за воспитателем, ходить между двумя линиями, соблюдая равновесие. Стр.27 Пензулаева | | |
| **Прогулка** | Здоровье, коммун., познание, социализация, труд, чтение худ. литературы, худ. творчество. | **Наблюдение:** цветы на клумбе ( яркие, красивые, разноцветные)  **Д/и: «** Угадай, чего не стало». Развитие внимания и наблюдательности.  **П/и:** «Солнышко и дождик». Учить действовать по сигналу воспитателя.  **Труд. деят-ть**: предложить детям убрать ветки после обрезки кустов.  **Сам. деят-ть детей:** игры с мячами. | Привлечь к уборке веток Диму Ф. | Вынести физкультурное оборудование и игрушки для игр в песке**.** |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика: :** Идем по мостику» -упражнение в равновесии.  **Чтение худ. лит-ры**: Стих-я про дет. Сад. «Что такое детский сад?»  А.Барто, С.Михалкова  **Сюж. рол. игра:** «В гости пришла кукла Маша» -развивать игровые навыки.  **Сам. деят-ть детей:** игры с маленькими кубиками «Строим садик для зверят». | Следить за осанкой Веры В. | Внести дидактическую куклу с комплектом одежды |
| **Прогулка** | Физ. упраж. с обручем «Попади в цель» - развивать меткость, координацию и глазомер. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **среда** | **Утро** | Ком., социал., позн., здор. | **Артик./Пальчиковая гимнастика**: упраж-ть детей в четкой артикуляции звука «О».  **Беседа:** «Зачем нужна зарядка?» Познакомить детей с музыкальным залом, где дети занимаются.  **Д/и:** « Лото» - учить находить одинаковые предметы, изображенные на картинках.  **КГН:»** Поставь стульчик» на место, привлекать детей к наведению порядка в группе. | Повторить артик. Гимнастику с Кириллом Ч. | Предложить детям разные ваиды настольно - печатныхигр |  |
| **НОД** | Позн., ком., ЧХЛ, социал. | 1. **Лепка.** Цель: дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать кусочки. С.12 Т.С.Комарова      1. **Музыка** | | |
| **Прогулка** | Здор., социал., ЧХЛ, коммун.,труд | **Наблюдение:** за деревьями и кустарниками вокруг дет. сада.Формировать бережное отношение к растениям.  **Д/и: «**Кто где живет?», расширять представления детей о дик. и дом. животных.  **П/и:** «Догоните меня», Гуси, гуси…»  **Труд**: приучать самостоятельно раздеваться после прогулки,  **Сам. деят-ть детей:** аккуратно вешать  и раскладывать свои вещи. | Упражнять Женю в классификации животных**.** |  |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика**: ходьба по ребристой дорожке для профилактики плоскостопия.  **Чтение худ. лит-**ры «Заюшкина избушка». Учить детей отвечать на вопросы.  **Сюж. рол. игра:** «Поезд» - учить детей обыгрывать постройки из крупного строителя,  **Сам. деят-ть детей:** убирать его на место. | Поручит Диме Ф. главную роль, т.к. он трудно адаптируется. | Внести физкультурное оборудование для упражнений. |
| **Прогулка** | Игровые упражнения « Прокати обруч», «Поймай мяч». | Упр. Захара в ловле мяча. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **пятница** | **Утро** | Позн.,соц.,ЧХЛ, ком. | **Артик**./**пальчиковая гимнастика**: «Дом», «Как живешь?»  **Беседа: «**Любимые сказки». Вспомнить с детьми сказки и их героев.  **Д/и: «**Что растет на огороде?» - закреплять знания об овощах.  **КГН**: напоминать вытирать руки полотенцем насухо после мытья. | Учить Кирилла держать карандаш**.** | Внести новые книги для рассматривания иллюстраций**.** | Беседы по возникающим вопросам родителей.  Посоветовать родителям теплее одевать детей в группу. |
| **НОД** | Ком., соц. Физ. культ. | 1. **Рисование**. Знакомство с карандашом и бумагой. Цель: Учить держать карандащ, вести им по бумаге. Т.С.Комарова с.12     **2 . Л Ф К** ( по плану мед. сестры) | | |
| **Прогулка** | Здор., социал., ком., физ. культ. | **Наблюдение:** раасматривание деревьев – учить узнавать и называть березу, рябину, клен.  **Д/и: «**Кто живет в лесу?» - закрепить знание диких животных.  **П/и: «**Самолеты», «Воробушки и автомобиль». Учить детей действовать по сигналу.  **Труд. деят-ть:** убирать игрушки на место после прогулки.  **Сам. деят-ть детей:** рисование мелками на асфальте. | С Димой С. закрепить понятие «высокий» - «низкий**»** | Вынести на прогулку мелки. |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика**: прыжки на двух ногах.  **Чтение худ. лит-ры:** «Красная шапочка» - учить слушать, отвечать на вопросы.  **Сюж. рол. игра:** «Поезд» - помочь развитию сюжета. Развивать игровые навыки. Учить обращаться с просьбой.  **Сам. деят-ть детей:** игры с крупным строителем. | Учить одеваться после сна самостоятельно Илью, Софью**.** | Подготовить атрибуты к с/р игре «Поезд». |
| **Прогулка** | Рисование мелками. П/и «Кот и мыши» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **понедельник** | **Утро** | Здор., соц., ком., | **Артик./Пальчиковая гимнастика**: «Дом», «Сорока».  **Беседа:** напомнить детям правила поведения за столом.  **Д/и: «**Парные картинки» - развивать зрительное восприятие.  **КГН:** приучать детей говорить «Спасибо» после еды. | Учить Софью держать карандаш. | Набор картинок о правилах поведения в детском саду. | Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей**.**  Порекомендовать родителям приобрести рабочую тетрадь «Здравствуй, мир**!».** |
| **НОД** | Соц., ком., позн. | 1. **Чтение художественной литературы.** Русская народ. сказка «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей с новой сказкой. С.27 В.В.Гербова. 2. **Музыка** | | |
| **Прогулка** | Здор., социал., ком., ЧХЛ, труд, | **Наблюдение:** за собакой. Дать представление о собаке: внешний вид, движения.  **Д/и:** « С какого дерева листок?»  П/и: Воробушки и автомобиль», «»Пузырь».  Учить детей строится парами.  **Труд:** срезаем засохшие цветы.  **Сам. деят-ть детей:** приучать детей самостоятельно раздеваться после прогулки. | Закрепить понятия «большой» - «маленький» с Захаром, Кириллом. | Вынести рули для игр детей. |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** ходьба по ребристой доске.  **Чтение худ. лит-ры**: выучить с детьми стихотворение О.Высоцкой «Детский сад». С.585 Христоматия.  **Сюж. рол. игра**: «Дочки – матери» - учить простым игровым действиям.  **Сам. деят-ть детей:** рисование карандашами «Лучики солнца». | Закрепить основные цвета с Машей, Ритой. |  |
| **Прогулка** | Игры с мячами и обручами. |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **. вторник** | **Утро** | Ком., соц., ЧХЛ. | **Артик./пальчиковая гимнастика: «**Ворона», «Апельсин».  **Беседа:** об игрушках в группе. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  **Д/и: «** Лото животных» - развивать внимание, наблюдательность.  **КГН:** приучать убирать за собой чашки. | Учить Киру К. и Веру В. собирать картинку из 4-х частей**.** | Подготовить картинки – пазлы, соответствующие возрасту**.** | Напомнить родителям о необходимости принести к учебному году краски, карандаши и т.д. |
| **НОД** | Здор., позн., соц. | 1. **ФЭМП** «Один – много». Цель: учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. С.30 Метлина   **2. Физическая культура**. Цель учить отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу. С29 Л. И. Пензулаева. | | |
| **Прогулка** | Здор., соц., ком., позн., ЧХЛ,труд. | **Наблюдение**: за транспортом. Отметить отличие грузового и легкового транспорта.  **Д/и:** «Опиши мяч» - развивать связную речь.  **П/и:** «Огуречик», «У медведя во бору» - учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Труд. деят-ть:** сбор семян бархатцев и циний.  **Сам. деят-ть детей:** продолжать учить детей самостоятельно раздеваться, складывать вещи аккуратно в свой шкаф. | Закрепить основные цвета с Димой С. и Ритой. |  |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика**: ходьба по ребристой доске. Профилактика плоскостопия.  **Чтение худ. лит-ры: «**Волк и семеро козлят» - учить слушать и отвечать на вопросы.  **Сюж. рол. игра:** «Накорми Мишку обедом». Воспитывать партнерские отношения во время игры.  **Сам. деят-ть детей:** лепка пожеланию. | Повторить стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто с Димой С. | Физк. оборудование. |
| **Прогулка** | Подвижные игры «Лохматый пес», «У медведя во бору». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **. среда** | **Утро** | Поз.,здор., ком. | **Артик./пальчиковая гимнастика: «**Моя семья», «Повстречались**»**  **Беседа:** об осени. Закрепить представления о временах года.  **Д/и:** «В саду или в огороде» - закрепить знания детей об овощах и фруктах.  **КГН:** напоминать детям пользоваться платком. | Учить Риту собирать пирамидку**.** |  | Беседа с родителями о необходимости прививания от гриппа. Сбор подписей «за» и «против**»** |
| **НОД** | ЧХЛ, позн., социал. | 1. **Аппликация.** « Шарики катятся по дорожке». Цель: знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Т.С.Комарова с.13      1. **Музыка** | | |
| **Прогулка** | Здор., ком., соц., позн., | **Наблюдение:** за одеждой детей. Все одеты тепло.  **Д/и: «** Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» - развитие воображения.  **П/и: «**Догони обруч» (мяч), «У медведя во бору» - упражнять в беге.  **Труд. деят-ть: п**одметаем веранду. Воспитание трудолюбия.  **Сам. деят-ть детей:** игры с выносными игрушками. | Повторить стих-е «Дождик» с Верой, Кирой**.** | Вынести уличные игрушки: рули, машины, песочные наборы**.** |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика**: Игра малой подвижности «Найди собачку».  **Чтение худ. лит-ры**: сказка «Три поросенка». Рассматривание книг в книжном уголке.  **Сюж. рол. игра:** «Больница». Уточнить действия врача. Развивать игровые навыки.  **Сам. деят-ть детей:** игра на музыкальных инструментах. | Продолжать учить Диму С. и Матвея правильно держать карандаш**.** | Внесение дополнительных атрибутов для игры «Больница» |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом: серое, хмурое, низкое.  Подв. игры «Поезд», «Лови – бросай». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **четверг** | **Утро** | Позн., ЧХЛ, ком., здор. | **Артик./пальчиковая гимнастика:** « Сорока», «Коза – заяц».  **Беседа: «**Улетают птицы…». Пополнить знания детей о птицах.  **Д/и: «**Летает – не летает». Развитие внимания, мышления, памяти.  **КГН:** напоминать детям закатывать рукава при мытье рук. | Учить Диму Ф. чередовать 2 цвета в игре «Мозаика**».** | Внести папки тематических картинок для рассматривания и бесед. | Обратить внимание родителей на наличие запасной одежды детям.  Рекомендовать маме Софьи П. придерживаться дома режимных моментов детского сада. |
| **НОД** | Здор., позн., социал. Худ. творч. | 1. **Формирование целостной картины мира**. «Путешествие в зеленую страну».     **2.Физическая культура**. Цель: учить детей ходить и бегать колонной по одному, подлезать под шнур.  П/и «Найди свой домик». С.31 Пензулаева. | | |
| **Прогулка** | ЧХЛ, позн.,ком., социал., труд, худ. творч. | **Наблюдение: за птицами**. Их мало, не поют, улетают в теплые края.  **Д/и: «**Летает –не летает» - развитие логического мышления.  **П/и: «**Волк и зайцы», «Лохматый пес» - учить детей играть в игры с правилами.  **Труд. деят-ть:** сбор каштанов для игр и поделок.  **Сам. деят-ть детей:** рассказывание знакомых стихотворений детьми. | Помочь Кириллу рассказать стихотворение, выученноеранее. | Корзинки, коробочки для сбора каштанов. |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** упражнения с гимнастическими палками на осанку.  **Чтение худ. лит-ры:** «Почему кот моется после еды» - приучать слушать, отвечать на вопросы.  **Сюж. рол. игра:** « Едем на автобусе» - помочь развитию сюжета.  **Сам. деят-ть детей:** рисование карандашами по желанию. | Упражнять Никиту, Алину в лепке столбиков. | Внести дополнительные атрибуты для игры «Автобус**».** |
| **Прогулка** | П/и «Гуси, гуси..», «У медведя во бору». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **пятница.** | **Утро** | Здор., ком., соц.,ЧХЛ,позн**.** | **Артик./пальчиковая гимнастика:** дыхательная гимнастика. Упражнение «Окошки»  **Беседа:** об осени. Познакомить детей с признаками осени**.**  **Д/и: «** Что изменилось?» - развитие внимания, наблюдательности.  **КГН:** Закрепить правила поведения за столом во время еды. | Повторить с Ритой потешек, выученных ранее. | Рассматривание с детьми наборов картинок «Времена года**».** | Предложить родителям заполнить социально - демографический паспорт семьи**.**  Информировать родителей о часах работы психолога в ДОУ |
| **НОД** | ЧХЛ, здор., позн. | 1. **Рисование**. «Идет дождь». Учить детей рисовать короткие штрихи и линии, правильно держатькарандаш.   С. 12 Т.С.Комарова.  **2. Л Ф К** | | |
| **Прогулка** | Соц., здор., позн., ком.. ЧХЛ | **Наблюдение:** за солнцем. Прячется за облака.  **Д/и:** «Где Мишка?» - учить называть местоположение: за, над, под.  **П/и:** Разучить с детьми новые игры и четверостишия к ним.  **Труд. деят-ть:** приучать детей не мусорить на участке, поддерживать **Сам. деят-ть детей:** чистоту и порядок, не рассыпать песок. | Упражнять Леню, Алину в прыжках на двух ногах через «ручеек**».** |  |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** ходьба по массажной дорожке.  **Чтение худ. лит-ры**: Л.Н.Толстой «Лиса и журавль».Заучивание наизусть «Ай качи, качи…»  **Сюж. рол. игра:** «Магазин» -учить быть вежливыми, знакомить с профессией продавца.  **Сам. деят-ть детей:** рассматривание книг. |  | Вынести дополнительные атрибуты к игре «Магазин». |
| **Прогулка** | Подвижные игры по выбору детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **понедельник** | **Утро** | Позн., соц., ком. | **Артик./пальчиковая гимнастика:** массаж рук карандашами.  **Беседа**: « Осенние цветы» - развивать эстетическое восприятие, помочь детям запомнить названия.  **Д/и: «** Что где растет?» - закреплять знания детей о природе.  **КГН:** учить детей застегивать сандалии. | Упражнение « Нарисуй клубочки от точки» с Матвеем | Набор картинок «Цветы**».** | Напомнить многодетным родителям предоставить справки о составе семьи**.** |
| **НОД** | Соц., позн., физ.культ. | **1. Чтение худ. литературы\ коммуникация** «Звук У». Цель : упражнять детей в четкой артикуляции звука У, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. В.В.Гербова с.30   1. **Музыка.** | | |
| **Прогулка** | Зд., ком., соц., позн., физ. культ. | **Наблюдение:** за осенними изменениями в природе: ветер холоднее, тучки темнее, деревья желтеют, цветы увядают.  **Д/и**: «Когда это бывает?» - закрепить времена года.  П/и: «Огуречик», «По ровненькой дорожке» - поддерживать двигательную активность детей.  **Труд. деят-ть**: подметаем упавшие листья на дорожке.  **Сам. деят-ть детей:** игры с мячом. | Учить Алину, Илью находить «один» , «много» в окружающей обстановке**.** |  |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** упражнения с погремушками.  **Чтение худ. лит-ры: сказка** «Три медведя». Помочь запомнить сказку.  **Сюж. рол. игра**: «Строители» - учить детей строить из больших кубиков мосты, ворота, дома.  **Сам. деят-ть детей:** Игра со строительной техникой. |  | Внесение набора строительной техники**.** |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями, листопадом. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **вторник** | **Утро** | Соц., позн., ком. | **Артик./пальчиковая гимнастика**: сжимание руками игрушек – пищалок.  **Беседа:** о домашних животных и их детенышей. Формировать навык словообразования.  **Д/и**: «Определи на ощупь» (овощи и фрукты», развивать тактильное восприятие.  **КГН:**  напомнить детям благодарить взрослых за помощь. | «Собираем урожай» - лепка разноцветных шариков из пластилина с Никитой**.** | Набор картинок о домашних животных**.** | Рекомендовать родителям повторить с детьми стихотворения об осени.  Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам. |
| **НОД** | ЧХЛ, соц., ком., здор., безоп., муз. | 1. **ФЭМП**. Цель: упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета. Л.С.Метлина с.31 2. **Физическая культура**. Игровые упражнения: катание мячей в прямом направлении, подлезание под шнур.   П\игра «Мой веселый, звонкий мяч» с.32 Пензулаева. | | |
| **Прогулка** | Здор., ЧХЛ, позн., соц., ком., физ.культ. | **Наблюдение**: за разноцветными листьями на деревьях. Развивать эстетическое восприятие осенней природы.  **Д/и:** «С какого дерева листок?»  **П/и** «Солнышко и дождик». Развивать умение действовать по сигналу.  **Труд. деят-ть:** сбор природного материала и игры с ними.  **Сам. деят-ть детей: «** Выложи бусы, круг, заборчик» из каштанов. |  | Подготовить коробки, корзинки для сбора природного материала**.** |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика**: Упражнения с массажными мячами, катание руками и стопами ног.  **Чтение худ. лит-ры:** выучить с детьми потешку «Как у нашего кота…»  **Сюж. рол. игра**: « Семья» - учить пользоваться в игре предметами – заместителями.  **Сам. деят-ть детей:** игры с мозаикой, пазлами, кубиками. | Повторить потешку с Кириллом, Ритой**.** | Подбор дополнительных атрибутов к с/игре «Семья». |
| **Прогулка** | Подвижные игры по желанию детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **среда** | **Утро** | Здор., соц., ком., позн. | **Артик./пальчиковая гимнастика**: «Вышли пальчики гулять…», «Этот пальчик…»  **Беседа**: об осени. Выучить с детьми стихотворение М.Иллер «Здравствуй, осень» с.224 (Хрестом)  **Д/и:** «Найди вторую половинку» - развития внимания, мышления**.**  **КГН:** привлекать детей к сервировке стола перед завтраком. | Учить Никиту и Матвея ловить мяч двумя руками. | Внести новые настольно - печатные игры. | Дать рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастом**.** |
| **НОД** | ЧХЛ, соц., позн., физ.культ. | 1. **Аппликация «**Мячи большие и маленькие». Цель: учить наклеивать круги на полосу. Упражнять детей в применении правильных приемов наклеивания. Т.С.Комарова с.16      1. **Музыка.** | | |
| **Прогулка** | Здор., ком., соц., ЧХЛ, | **Наблюдение**: за листопадом. Рассмотреть листья: кленовые –большие, березовые – маленькие.  **Д/и:** словарная работа: летят, кружатся, падают**.**  **П/и: «**Поезд», «Гуси, гуси…»  **Труд. деят-ть:** собрать красивые листочки для гербария.  **Сам. деят-ть детей:** игры с мячами и обручами. | Упражнять Диму Ф в метании мал. мяча в цель одной рукой**.** | Физк. оборудование. |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** катание массажного мяча ступнями ног.  **Чтение худ. лит-ры:** рус. нар. сказка «Маша и медведь»  **Сюж. рол. игра:** игра – драматизация «Теремок» - учить брать на себя роль, развивать выразительность речи.  **Сам. деят-ть детей:** лепка по желанию. | Упражнять Алину в наклеивании кружков «бусы**».** | Разноцветные круги для наклеивания**.** |
| **Прогулка** | Подвижные игры по желанию детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **четверг** | **Утро** | Позн., ком., соц., | **Артик./пальчиковая гимнастика:** игры назвукоподражание  **Беседа:** о жизни лесных зверей и птиц осенью.  **Д/и: «**Кто где живет?» - закрепить знания о диких животных.  **КГН**: напомнить правила поведения за и столом, соблюдение техники безопасности с вилкой. | Строим заборчик из счетных палочек с Кирой и Алиной**.** | Подготовить папку с картинками «Дикие животные**».** | Ознакомить родителей с антропометрическими данными детей на сентябрь**.** |
| **НОД** | Здор., соц., ком., позн., безоп., ЧХЛ. | 1. **Формирование целостной картины мира. «**Дикие животные» 2. **Физ. культура**. Игровые упражнения : бросание мячей вперед, упражнение на равновесие «Пойдем по мостику» по доске (25 см) П\и «Найди свой домик». С.32 Пензулаева. | | |
| **Прогулка** | Соц., ком., позн., физ. культ., | **Наблюдение**: за ветром. Листья летят, значит, ветер сильный и наоборот.  **Д/и**: « Высокий – низкий». Упражнять детей в употреблении этих слов.  **П/и:** «Найди свой домик» - продолжать учить играть в игры с правмлами**.**  **Труд. деят-ть:** Собери красивые листья в корзинку.  **Сам. деят-ть детей:**  сбор каштанов, игры с ними. | Рисование мелом кругов на асфальте с Димой Ф., Никитой**.** | Разноцветные мелки для рисования**.** |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** муз. игра « Светит солнышко…»  **Чтение худ. лит-ры:** сказка « Петушок и бобовое зернышко»  **Сюж. рол. игра: «** Салон красоты». Учить играть дружно.  **Сам. деят-ть детей:** лепка разноцветных шариков. | Упражнять Кирилла Ч. в лепке. | Внести атрибуты для с\игры. |
| **Прогулка** | Подвижные игры по желанию детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **пятница.** | **Утро** | Ком., соц., позн., | **Артик./пальчиковая гимнастика**: «Вышли пальчики гулять», «Капуста».  **Беседа: об осени.** Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени.  **Д/и:** «Рамки – вкладыши» - учить различать форму, развивать умение вкладывать фигуру в соответствующее отверстие.  **КГН:** учить детей пользоваться салфеткой. | Закреплять части суток с Кирой, Ритой**.** |  |  |
| **НОД** | Соц., ком., позн., ЧХЛ, здор. | 1. **Рисование**. «Полосатый коврик» Цель: учить детей рисовать линии слева направо, рисовать другой   краской аккуратно, закреплять знание цветов. С14 Т.С.Комарова.  **2. Л Ф К** | | |
| **Прогулка** | Соц., позн., ком., безоп., физ.культ., ЧХЛ | **Наблюдение:** за дождем. Тихий, моросящий, холодный или крупный, сильный, с ветром.  **Д/и:** « Во саду ли в огороде» - закрепить знания об овощах и фруктах**.**  **П/и**: « Лохматый пес», «У медведя во бору» - продолжать учить детей играть в игры со словами, действовать по сигналу.  **Труд. деят-ть:** собираем красивые листья для гербария.  **Сам. деят-ть детей:**  рисование мелом на асфальте. | Упражнять Диму С. в прыжках на одной ноге**.** |  |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика:** упражнения для глаз.  **Чтение худ. лит-ры:** настольный театр «Курочка Ряба».  **Сюж. рол. игра: «**Путешествие на корабле» - учить разнообразным игровым действиям.  **Сам. деят-ть детей:** лепка «Пряники для Мишки». | Закреплять цвета с Леней, Ильей. | Подобрать дополнительные атрибуты к игре. |
| **Прогулка** | Подвижные игры. |  |  |