**Тема: Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.**

**Цель урока:**

1) сформировать умение определять виды связи между простыми предложениями в составе сложного;

2) отработать умение правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры.

**Оборудование**: мультимедийный проектор

**Ход урока:**

**I .Повторение пройденного**.

1.Прочитайте строфу из стихотворения А.С.Пушкина «Осень». (Слайд№3)

*И с каждой осенью я расцветаю вновь;*

*Здоровью моему полезен русский холод;*

*К привычкам бытия вновь чувствую любовь:*

*Чредой слетает сон, чредой находит голод;*

*Легко и радостно играет в сердце кровь,*

*Желания кипят – я снова счастлив, молод,*

*Я снова жизни полн – таков мой организм*

*(Извольте мне простить ненужный прозаизм).*

- Какое это предложение? (Бессоюзное).

- Сколько простых предложений в составе этого сложного?(10, последнее осложнено вводным предложением).

2. Прочитайте ещё одну строфу из этого же стихотворения: (Слайд №4)

*И забываю мир – и в сладкой тишине*

*Я сладко усыплён моим воображеньем,*

*И пробуждается поэзия во мне:*

*Душа стесняется лирическим волненьем,*

*Трепещет и звучит, и ищет, как во сне,*

*Излиться наконец свободным проявленьем-*

*И тут ко мне идёт незримый рой гостей,*

*Знакомцы давние, плоды мечты моей.*

-Какое предложение по составу? (Сложное)

- Сколько простых предложений в составе этого сложного? (5)

- Какая ещё связь, кроме бессоюзной, встречается в данном предложении?

(Здесь есть и сочинительная).

**II .Знакомство с новым материалом.**

1. Рассмотренное выше предложение – это сложное предложение с различными видами связи, в данном случае сочинительной и бессоюзной.

- Подумайте, все ли 5 простых предложений в этом сложном равнозначны или среди них есть такие, которые теснее связаны друг с другом по смыслу, и предложение распадается на части? (По смыслу предложение распадается на 4 части: они разделены тире, двоеточием и опять тире. Первая часть – простое предложение; далее вторая часть, представляющая собой ССП; третья часть – простое предложение, четвёртая часть – тоже простое предложение).

 - Рассмотрим линейную схему этого предложения. (Слайд №6).

I II III IV

И[1] – [2], и [3] : [4] – [5].

2)Рассмотренные нами синтаксические конструкции выражают сложные мысли. Они часто употребляются в научной речи; использование таких предложений в художественной литературе зависит от индивидуального стиля писателя.

**III. Тренировочные упражнения.**

1. Запишите предложение и постройте его линейную схему. (Слайд № 7)

*Смотри, какой здесь вид: избушек ряд убогий,*

*За ними чернозём, равнины скат отлогий,*

*За ними серых туч густая полоса.*

- Сколько простых в этом сложном? (6)

- Сколько смысловых частей? (4)

Проверка (Слайд №8)

1. Работа с учебником.

**IV. Практическая работа.**

(Слайд № 10)

**А.**Рассказать о том, что происходит на стадионе, действительно, не так уж сложно.

**Б**. Спортивный репортаж…

**В**.Кажется, что же тут сложного – говори себе и говори!

**Г**. Но нужно уметь отобрать всё самое главное из того, что происходит на твоих глазах, нужно помочь тысячам любителей спорта, сидящим у радиоприёмников, «увидеть» футбольное поле.

*1) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?*

1) А,Г,Б,В. 2) В,А,Б,Г. 3) Б,А,Г,В. 4) Б,В,А,Г.

*2) Какое слово или сочетание слов является подлежащим в предложении Г?*

1) что 2) помочь увидеть 3) самое главное 4) всё

*3) Какая характеристика соответствует предложению Г?*

1) сложное бессоюзное

2) сложное с сочинительной и подчинительной связью

3) сложноподчинённое

4)сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.

*4) В каком предложении есть вводное слово?*

**V.Самостоятельная работа по вариантам.**

**Вариант 1**

**А.**Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

**Б.** Ростовское боярство всегда было сильным и честолюбивым.

**В.** И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

**Г.** С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в862 году). Добавляли – Великий.

*1) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?*

1) Г,Б,А,В. 2) Б,В,А,Г. 3) В,А,Б,Г. 4) Г,В,А,Б.

*2) Какое слово или сочетание слов является грамматической основой одного из предложений?*

1) основал княжеский стол

2) боярство было

3) Ростов не был

4) добавляли

*3)Укажите верную характеристику предложения В.*

 1) сложноподчинённое

 2) сложное с сочинением и подчинением

 3) простое с однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством

 4) сложное с тремя грамматическими основами

 **Вариант 2**

**А.** Хищные птицы тоже обходятся без воды, но это понятно, потому что они получают много влаги из пищи, антилопы же питаются только травой, не изобилующей влагой.

**Б.** оказывается, природа позаботилась о том, чтобы необходимая для организма вода образовывалась в теле антилопы в процессе обмена веществ.

**В.** Известно, что для млекопитающих вода важнее пищи.

**Г.** Однако газели и антилопы, которые живут в пустыне, не пьют воды в течение всей жизни.

*1) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?*

1) Б,А,Г,В. 2) Б,Г,А,В. 3) В,Б,А,Г. 4) В,Г,А,Б.

*2) Какое слово или сочетание слов является грамматической основой одного из предложений?*

1) понятно

2) получают много влаги

3) вода важнее

4) газели и антилопы живут

*3)Укажите верную характеристику предложения А.*

1) сложноподчинённое

2) сложное с сочинением и подчинением

3) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью

4) сложное со всеми видами связи

**Домашнее задание:** Из любого учебника выписать 2 предложения с разными видами связи.