**Проект**

**«Интеграция сенсорного и физического развития**

**младших дошкольников»**

**Актуальность проблемы**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач **охрану и укрепление здоровья воспитанников** через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

 В соответствии с этим, особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Ребёнок – это вселенная, которая развивается и растёт по определённым законам. Природа так «задумала» человека, что он обладает удивительной способностью – активностью. «Движение – это жизнь», двигательная активность полезна для организма человека, особенно ребёнка, важна для формирования физического и психического здоровья.

Успешность физического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

В связи с этим, перед нами встала проблема: «Как решать задачи сенсорного и физического воспитания во взаимосвязи, в комплексе?»

Для решения этой проблемы было решено разработать проект **«Интеграция сенсорного и физического развития младших дошкольников».**

**Цель проекта:** сенсорное развитие младших дошкольников посредством физических упражнений с применением спортивно-игрового оборудования.

**Задачи:**

* развитие восприятия;
* создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, звуками;
* развитие физических качеств;
* накопление и обогащение двигательного опыта;
* оздоровление детей.

**Сроки реализации проекта:** июль-декабрь 2012г.

**Этапы**:

1 этап – информационно-аналитический,

2 этап – проектировочный,

3 этап – практический (реализация проекта),

4 этап – диагностико-аналитический.

1. **Информационно-аналитический этап:**

**Цель:** повысить уровень профессиональной компетентности, определить объем материала, который будет адресован детям.

**Задачи:** сбор и анализ  информации по данной проблеме.

**Пути реализации**

Были обоснована актуальность темы, мотивация её выбора, сформулированы цели и задачи проекта, определен конечный результат, осознана необходимость повышения уровня профессиональной компетенции, определен объём материала, который будет адресован детям.

Изучены исследования Л.Н.Павловой, Е.Б.Пилюгиной, М.Г.Борисенко, Л.А.Венгера, где освещаются основные вопросы сенсорного развития детей, психические возможности и педагогические условия познавательного развития, физического воспитания, развития речи, эмоционального и сенсорного развития детей  трех-пяти  лет жизни.

1. **Проектировочный этап:**

**Цель:** составить систему развивающих игр и упражнений на развитие сенсомоторного восприятия.

**Задачи:**

* проведение  диагностики,
* разработка системы игр и упражнений,
* создание сенсорного и физкультурного уголков.

**Пути реализации**

Результаты диагностики показали, что не все дети владеют сенсорными эталонами. Дети легче различают величину предметов, но большую трудность для них представляет установление признаков цвета и зрительно-слуховое  восприятие.

Из бесед с родителями я узнала, что они не обращают внимание детей на качественные признаки предметов.

Поэтому я подготовила ряд консультаций, памяток, информационных бюллетеней по данной проблеме для родителей.

Была подобрана система игр и физических упражнений, направленная на развитие сенсомоторики и слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста.

При подборе и составлении игр опиралась на следующие принципы:

* совмещение в деятельности ребенка игр и упражнений на физическое и сенсорное развитие;
* постепенное усложнение задач и условий игр;
* повышение двигательной активности в решении предлагаемых задач.

Продумала создание условий в группе для сенсорного и физического развития малышей. Организовала сенсорный и физкультурный уголки, которые оборудованы разнообразными играми и пособиями. Большинство игр и пособий изготовлены своими руками.

Для создания игр я использовала самый доступный и простой материал: деревянные и пластмассовые кубики, картинки, крышки от пластмассовых бутылок, капсулы от «киндерсюрпризов», небольшие игрушки, пирамидки, матрешки, природный материал и т.д. Привлекала к этой работе родителей, которые помогли изготовить новые игры и пособия.

1. **Практический этап (реализация проекта):**

**Цель:** организовать совместную деятельность педагога и детей с целью развития сенсомоторики.

**Задачи:** использование дидактических игр, физических упражнений  на развитие сенсомоторных навыков в совместной деятельности педагога и детей.

**Пути реализации**

Организация совместной деятельности педагога и детей в физкультурном уголке даёт широкие возможности для сенсорного развития малышей. Само физкультурное оборудование содержит в себе разнообразную информацию о свойствах и качествах предметов.

Для развития навыков ходьбы, бега, прыжков используются кубики, цилиндры, пирамиды, гимнастические палки, обручи разного цвета, величины. Их использование и обследование позволяет решать задачи не только физического, но и сенсорного развития – формирует умение малышей различать цвета, определять форму предметов, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине). Для формирования навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель использую мешочки, наполненные разными сыпучими веществами: крупами, мелкими камушками, орехами, горохом, фасолью и т.д. Дети ощупывают мешочки пальцами, что способствует развитию тактильных ощущений.

Хороший эффект дает использование массажных мячей. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности мячи обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений, которые можно получить, действуя с этими предметами, одновременно развивают умения в метании, ловле, бросании мяча.

 «Шариковые» ванны» представляют собой небольшую емкость, наполненную разноцветными пластмассовыми капсулами одинакового или разного размера. «Купаясь» в таких ваннах, опуская в них руки, дети получают новые тактильные ощущения.

«Сенсорная тропа для ног» — это дорожка из ковролина, на которой закрепляются разные по фактуре «кочки»: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями (тряпочки, кусочки кожи, поролона, мелкие камушки, горох и др.). Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным. Такая ходьба полезна для развития тактильного восприятия, а также для координации движений и профилактики плоскостопия. Для получения более полных ощущений дети ходят босиком или в тонких носках.

В процессе занятий в физкультурном уголке ходьба и бег превращаются в игру "Слушай-действуй!", во время которой дети выполняют действия, соответствующие отрывку из музыкального произведения: под польку - подскоки; под вальс - кружение и т.д., что способствует не только решению специфических задач физического развития, но и развитию внимания, слухового восприятия, слухомоторной координации.

Уборка спортивного оборудования происходит с дополнительным заданием "Сложи красные кубики», «Сложите сначала большие мячи, потом маленькие" и т.д.

При выполнении основных видов движений отрабатывается умение понимать количественные и качественные соотношения предметов: «Алена прыгнула выше, а Ксюша ниже», «Стенка находится справа, а скамейка слева» и т.д.

На прогулке в процессе подвижных игр «Найди свой цвет», «Светофор», «Бегите к флажку», «Угадай, кто и где кричит», «Кто далбше бросит мешочек» и др. закрепляются представления детей о сенсорных эталонах.

Гармоничность сочетания разнообразных форм, размеров, фактуры, цветовой гаммы предметов, естественные качества природных материалов не только позволяют детям освоить новые ощущения, но и создают особый эмоциональный настрой.

1. **Диагностико-аналитический этап**

**Цель:** проанализировать результаты реализации проекта.

**Задачи:**

* проведение мониторинга сенсорного развития детей,
* анализ полученных результатов,
* формулирование основных выводов.

**Пути реализации**

Наблюдения за детьми показали, что постепенно малыши стали активно участвовать в совместной деятельности,  охотно выполняли задания и упражнения.

В середине года был проведён мониторинг сенсорного развития детей.

Были получены следующие итоги:

1. повысилась любознательность, пытливость малышей;
2. сформировались знания  об определенных сенсорных эталонах;
3. дети овладевают рациональными приемами обследования;
4. малыши активны при взаимодействии со взрослым в сенсорном и физкультурном уголке.

**Выводы**

1. В результате систематической работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста посредством физических упражнений с применением спортивно-игрового оборудования у малышей сформировались умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:
* дети более успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
* группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
* отбирают предметы необходимой формы или цвета.
1. Средства физического воспитания содержат неограниченные возможности не только для решения специфических задач физической культуры, но и для сенсорного развития дошкольников.

**Новизна проекта**

Использование физических упражнений с применением спортивно-игрового оборудования для сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Практическая значимость**

Создание методических рекомендаций для педагогов и родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста, представление опыта на уровне ДОУ и района (МО).

**Результативность проекта**

Анализ результатов проведенной работы показал, что систематическая  и планомерная работа  по данной проблеме, использование дидактических игр и физических упражнений эффективно помогает развивать сенсорную культуру младших дошкольников, способствует их полноценному физическому развитию.