**Урок развития речи в 9 классе (2 часа).**

**Подготовка и написание сжатого изложения.(Задание С1**).( Слайд 1)

**Цель:** обучить написанию сжатого изложения.

Задачи:

- учить слушать и обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;

-учить сокращать текст различными способами;

-учить использовать языковые средства обобщённой передачи информации;

-учить правильно, точно, лаконично и последовательно излагать содержание

текста.

 Ход урока.

**I**.***Орг. момент***.

**II.*Слово учителя***.

 Вы знаете, что экзаменационная работа по русскому языку на итоговой аттестации в 9 классе состоит из трёх частей, которые связаны между собой общетематической направленностью. Первая часть работы - это написание сжатого изложения . ( слайд 2).

 Сегодня мы с вами будем работать над первой частью и в итоге напишем сжатое изложение. Очень важным и востребованным не только на экзамене, но и во многих жизненных ситуациях оказывается умение лаконично передавать основное содержание прослушанной информации. Для этого необходимо знать и правильно использовать основные приёмы сжатия исходного текста.(Приложение 1).

**III*.Работа по теме***.

 **Содержательные** приёмы сжатия исходного текста (слайд 3).

 **Языковые** приёмы сжатия исходного текста (слайд 4).

 ***1.Исключение (слайд 5).***

 ***2.Обобщение ( слайд 6).***

 ***3.Упрощение ( слайд 7,8).***

На слайдах представлено объяснение каждого приёма сжатия

(содержательного и языкового).

 Сжатое изложение проверяет различные умения (назвать все задачи урока). Из этих основных умений и складывается система критериев оценивания изложения **( слайд 9,10,11)** ( на слайде представлены критерии оценивания изложения).

 Восприятие текста требует умения понять авторский замысел, основную идею, мысль произведения , умения структурировать содержание, выделять в теме микротемы и видеть , как микротемы связаны между собой.

**IV.Работа с текстом (в парах)**.

 У каждого на парте текст Д.С.Лихачёва (ученик читает текст вслух). ( Приложение 2)

 **1.Беседа по вопросам.**

**1.**Назовите основную мысль , которую нам доказывает автор.

**2.Определите количество микротем в тексте?**

 Используя приложение 1 , вы сейчас будете работать с текстом (приложение 2). Удаляете информацию, которую считаете второстепенной, сохраняя все микротемы.

4.Работаем с первым абзацем.

- Какой приём вы использовали? (читаем, объясняем, доказываем ).

 -Назовите микротему , сохранили ли вы её?

5.Работаем со вторым абзацем.

- Какой приём вы использовали? (читаем, объясняем, доказываем ).

 -Назовите микротему , сохранили ли вы её?

6.Работаем с третьим абзацем.

- Какой приём вы использовали? (читаем, объясняем, доказываем ).

 -Назовите микротему , сохранили ли вы её?

7. Читаем полученный текст в целом.

**2 урок.**

Написание сжатого изложения по тексту Д.С .Лихачёва « Письма о добром».

 (157 слов).(Приложение 3).

Текст читается два раза с интервалом в 3-4 минуты.

Дом. задание. Словарные слова.

**Приложение 1.**

Языковые приёмы.

**Исключение:**

-повторов;

-одного или нескольких предложений;

-одного или нескольких синонимов;

-уточняющих и поясняющих конструкций;

 -фрагментов предложения.

**Обобщение:**

-замена однородных членов обобщающим наименованиям;

 -замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением.

**Упрощение:**

-слияние нескольких предложений;

-замена предложения или его части указательным местоимением;

-замена фрагментов предложения синонимичным выражением;

 -замена сложно подчиненного простым предложением.

 **Замена фрагментов предложения синонимичным выражением:**

**-**придаточного определительного синонимичным определением;

-придаточного обстоятельственного деепричастным оборотом;

-согласованного определения, выраженного причастным оборотом, нераспространенным несогласованным определением;

-придаточных предложений дополнениями;

-прямой речи косвенной.

**Приложение 2.**

**Приложение 3.**