|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **факт** |
| **Предложение (синтаксис и пунктуация) (29 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Предложение. Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 2 | 2 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Комбинированный | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила | упр. 7 |  |  |
| 3 | 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Упр. 8 |  |  |
| 4 | 4 | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** термин  «обстоятельство».  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении | упр. 10 |  |  |
| 5 | 5 | Обстоятельство | 1 | Комбинированный | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  **Знать** признаки изученных частей речи | Упр. 13 |  |  |
| 6 | 6 | Определение – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** термин «определение», признаки изученных частей  речи.  **Уметь** анализировать предложение,  находить определение по вопросам | Упр. 17 |  |  |
| 7 | 7 | Определение | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение | упр. 20 |  |  |
| 8 | 8 | Дополнение –  второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** термин  «дополнение».  **Уметь** анализировать предложение,  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам | упр. 22 |  |  |
| 9 | 9 | Дополнение | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  изученных частей  речи.  **Уметь** анализировать предложение | Упр. 23 |  |  |
| 10 | 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение | Повторить словарные слова  по теме «Огород» |  |  |
| 11 | 11 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии | Упр. 27 |  |  |
| 12 | 12 | Однородные  сказуемые.  Союзы *и, а, но* | 1 | Комбинированный | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы | упр. 28 |  |  |
| 13 | 13 | **Входная контрольная работа.** | 1 | Контроль  знаний,  умений | **Уметь** применять  изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |  |
| 14 | 14 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но* | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Упр. 32 |  |  |
| 15 | 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов | 1 | Комбинированный |  | Упр. 41, упр. 44 |  |  |
| 16 | 16 | Однородные дополнения.  Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями | 1 | Комбинированный | **Знать** понятие  «однородные дополнения».  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Упр. 55 |  |  |
| 17 | 17 | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях  с однородными обстоятельствами | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | упр. 62 |  |  |
| 18 | 18 | Однородные определения.  Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения».  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | упр. 68 |  |  |
| 19 | 19 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными  союзами и без союзов | 1 | Комбинированный | **Уметь** анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Упр. 73 |  |  |
| 20 | 20 | Простые и сложные предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки простого и сложного предложений.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | упр. 80 |  |  |
| 21 | 21 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  простого и сложного предложений |  |  |  |
| 22 | 22 | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами *и, а, но* | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  сложного предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | упр. 83 |  |  |
| 23 | 23 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | **Знать** правила постановки знаков препинания в сложном предложении | упр. 87 |  |  |
| 24 | 24 | Прямая речь (общее знакомство) | 1 | Комбинированный | **Знать** типы предложений по цели  высказывания  и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой  речью объемом 70–90 слов | упр. 93 |  |  |
| 25 | 25 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Комбинированный | **Знать** знаки препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь** анализировать предложение | упр. 97 |  |  |
| 26 | 26 | Знакомство с оформлением диалога | 1 | Комбинированный | **Знать** понятие  «диалог».  **Овладеть** нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного  общения | Работа в ТПО |  |  |
| 27 | 27 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | 1 | Комбинированный | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | упр. 104 |  |  |
| 28 | 28 | **Изложение текста «Переполох в лесу»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |  |  |  |
| 29 | 29 | Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | Комбинированный | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | упр. 108 |  |  |
| **Части речи (морфология). Имя существительное 40 (ч)** | | | | | | | | |
| 30 | 1 | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | Упр. 6 |  |  |
| 31 | 2 | Изменение имен существительных  по числам | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять | Упр. 11 |  |  |
| 32 | 3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | упр. 17 |  |  |
| 33 | 4 | **Обучающее  сочинение «Осенний лес»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов |  |  |  |
| 34 | 5 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над  ошибками | Упр. 24 |  |  |
| 35-36 | 6-7 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 2 | Комбинированный | **Знать** понятие  «предлоги».  **Уметь** определять  падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | упр. 28 |  |  |
| 37 | 8 | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных | упр. 38 |  |  |
| 38 | 9 | Закрепление изученного.  Падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять  падеж имен существительных | Упр. 39 |  |  |
| 39 | 10 | Основные типы склонения имен существительных | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Работа в ТПО |  |  |
| 40 | 11 | Первое склонение имен существительных | 1 | Комбинированный |  | Выписать из словаря 10 сущ.  1-го скл.  Упр. 46 |  |  |
| 41 | 12 | Второе склонение имен существительных | 1 | Комбинированный |  | упр. 52 |  |  |
| 42 | 13 | **Контрольный  диктант  за I четверть** | 1 | Контроль знаний,  умений | **Уметь** безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 43 | 14 | Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | **Уметь** анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками | упр. 64 |  |  |
| 44 | 15 | **Контрольное списывание «Кот-ворюга».** Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 1 | Комбинированный | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имен существительных | упр. 71 |  |  |
| 45 | 16 | Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных» | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Работа в ТПО |  |  |
| 46 | 17 | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа | 1 | Комбинированный | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | упр. 78 |  |  |
| 47 | 18 | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 1 | Комбинированный | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | упр. 86 |  |  |
| 48-49 | 19-20 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, | упр. 91,  упр. 96 |  |  |
| 50-51 | 21-22 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Упр. 105 |  |  |
| 52 | 23 | Упражнение  в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь* | 1 | Комбинированный | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | Упр. 113 |  |  |
| 53 | 24 | **Изложение текста «Друзья птиц»** | 1 | Практического при- | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. | Упр. 118 |  |  |
| 54 | 25 | Анализ работы. Редактирование текста.  Творительный падеж имен существительных. Предлоги *над, перед* | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Упр. 120 |  |  |
| 55 | 26 | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 1 | Комбинированный | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | Работа в ТПО |  |  |
| 56 | 27 | Простые предложения с однородными членами и сложные | 1 | Комбинированный | **Уметь** анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения | Работа в ТПО |  |  |
| 57-58 | 28-29 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения | 2 | Комбинированный | **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** различать типы склонения имен  существительных  (1-, 2-, 3-е) | Упр. 132,  упр. 135 |  |  |
| 59 | 30 | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | 1 | Комбинированный | **Знать** значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Упр. 138 |  |  |
| 60 | 31 | **Диктант  с грамматическим заданием «На лесной полянке»** | 1 | Контроль знаний, | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |  |
| 61 | 32 | Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных | 1 | Комбинированный | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Упр. 139 |  |  |
| 62 | 33 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном  числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | упр. 149 |  |  |
| 63 | 34 | Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой | 1 | Комбинированный | **Знать** понятие  «твердая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Упр. 143 |  |  |
| 64 | 35 | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | 1 | Комбинированный | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Упр. 159 |  |  |
| 65 | 36 | Окончания имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Работа в ТПО |  |  |
| 66 | 37 | **Изложение текста «Орел и кошка»** | 1 | Практического применения знаний | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Повторить слова по теме «Цвет» |  |  |
| 67 | 38 | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Упр. 163 |  |  |
| 68 | 39 | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Упр. 164 |  |  |
| 69 | 40 | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи | 1 | урок-игра | **Знать** признаки  имени существительного | Подготовить вопросы по изученной теме |  |  |
| **Имя прилагательное 25 (ч)** | | | | | | | | |
| 70 | 1 | Общие сведения об имени прилагательном | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические  признаки имен прилагательных | Работа в ТПО |  |  |
| 71 | 2 | Изменение имен прилагательных по числам и  по родам | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Упр. 8 |  |  |
| 72 | 3 | Связь прилагательного с существительным | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | Упр. 14 |  |  |
| 73 | 4 | **Контрольное списывание «Удивительное дерево»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Упр. 20 |  |  |
| 74-75 | 5-6 | Склонение имен прилагательных мужского и сред- него рода | 2 | Комбинированный | **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | упр. 27 |  |  |
| 76 | 7 | **Контрольный диктант  за II четверть** | 1 | Контроль  знаний,  умений | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |  |
| 77 | 8 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение  имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Упр. 33 |  |  |
| 78 | 9 | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | **Знать** падежные окончания имен  прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | упр. 38 |  |  |
| 79-80 | 10-11 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 | Комбинированный | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | упр. 44 |  |  |
| 81 | 12 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Упр. 58 |  |  |
| 82 | 13 | **Сочинение по картине  К. Ю. Юона «Волшебница Зима»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |  |  |  |
| 83 | 14 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | **Знать** правописание безударных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | упр. 6 |  |  |
| 84-85 | 15-16 | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | 2 | Комбинированный | **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного  числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | упр. 8;  упр. 10 |  |  |
| 86 | 17 | Правописание и проверка  безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять склонение имен  прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов.  **Знать** значимые части слова | упр. 17 |  |  |
| 87 | 18 | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Работа в ТПО |  |  |
| 88 | 19 | **Диктант  с грамматическим заданием «Клесты»** | 1 | Контроль  знаний,  умений | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение |  |  |  |
| 89 | 20 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками | Упр. 22 |  |  |
| 90 | 21 | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | **Знать** склонение  и правописание  окончаний имен  прилагательных множественного числа  с твердой и мягкой основами.  **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Упр. 27 |  |  |
| 91 | 22 | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами | 1 | Комбинированный | упр. 32 |  |  |
| 92 | 23 | **Изложение текста «Заячьи лапы»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты |  |  |  |
| 93 | 24 | Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | Упр. 38 |  |  |
| 94 | 25 | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить  способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Упр. 37 |  |  |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | |
| 95 | 1 | Общие сведения о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации | упр. 10 |  |  |
| 96 | 2 | Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи | 1 | Комбинированный | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Упр. 15 |  |  |
| 97 | 3 | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** склонять личные местоимения | Упр. 20 |  |  |
| 98 | 4 | Склонение  личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | упр. 27 |  |  |
| 99 | 5 | Раздельное  написание  личных местоимений с предлогами | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями | упр. 31 |  |  |
| 100 | 6 | Правописание личных место- имений с предлогами | 1 | Комбинированный | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами | упр. 35 |  |  |
| 101 | 7 | Редактирование текста с использованием личных местоимений | 1 | Комбинированный | **Уметь** использовать приобретенные  знания и умения  в практической деятельности | Упр. 39 |  |  |
| 102 | 8 | **Диктант  с грамматическим заданием «Воробей»** | 1 | Контроль знаний,  умений | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |  |
| 103 | 9 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки личных местоимений | Составить словарный диктант |  |  |
| **Глагол (42 ч)** | | | | | | | | |
| 104 | 1 | Общие сведения о глаголе | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | Упр. 8 |  |  |
| 105 | 2 | Лексическое значение, основные  грамматические признаки глагола | 1 | Комбинированный | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. | Упр. 12 |  |  |
| 106 | 3 | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | упр. 16 |  |  |
| 107 | 4 | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы | Работа в ТПО |  |  |
| 108 | 5 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ть, -ти* | 1 | Комбинированный | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  **Знать** суффиксы глаголов *-ть, -ти* | упр. 20 |  |  |
| 109 | 6 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять  начальную – неопределенную форму глагола | упр. 26 |  |  |
| 110 | 7 | **Сочинение  на тему «Чудеса природы»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |  |  |  |
| 111 | 8 | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи | У пр. 27 |  |  |
| 112 | 9 | Время глагола | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять время глагола | Упр. 35 |  |  |
| 113 | 10 | Изменение  глаголов по временам | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять время глагола | Упр. 39 |  |  |
| 114-115 | 11-12 | Образование глаголов  прошедшего  времени | 2 | Комбинированный | **Уметь** определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | упр. 42, упр. 47 |  |  |
| 116 | 13 | Изменение  глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять род и число глаголов прошедшего  времени | Работа в ТПО |  |  |
| 117 | 14 | Спряжение  глаголов | 1 | Комбинированный | **Уметь** анализировать слово как часть речи.  **Знать** признаки  I и II спряжения  глаголов | упр. 53 |  |  |
| 118 | 15 | I и II спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | упр. 58 |  |  |
| 119-120 | 16-17 | Определение спряжения  глагола по неопределенной форме | 2 | Комбинированный | **Знать** признаки  I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола | упр. 65 |  |  |
| 121 | 18 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | упр. 71 |  |  |
| 122 | 19 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Комбинированный | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Упр. 73 |  |  |
| 123 | 20 | **Изложение текста «Схватка со змеёй»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты |  |  |  |
| 124 | 21 | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Упр. 76 |  |  |
| 125-126 | 22-23 | Глаголы  на *-тся, -ться* | 2 | Комбинированный | **Уметь** правильно  писать *-тся, -ться*  в глаголах, анализировать слово, предложение | Упр. 83 |  |  |
| 127 | 24 | **Диктант  «Сороки» с грамматическим заданием** | 1 | Контроль знаний,  умений | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Упр. 85 |  |  |
| 128 | 25 | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить  способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Упр. 89 |  |  |
| 129 | 26 | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Упр. 94 |  |  |
| 130 | 27 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Упр. 100 |  |  |
| 131 | 28 | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | 1 | Комбинированный | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Упр. 109 |  |  |
| 132 | 29 | Повторение по теме  «Образование глаголов  прошедшего времени» | 1 | Комбинированный | **Уметь** образовать глаголы прошедшего времени | Упр. 117 |  |  |
| 133 | 30 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Упр. 123 |  |  |
| 134 | 31 | **Сочинение  по картине  И. И. Левитана «Март»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |  |  |  |
| 135 | 32 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |  |  |  |
| 136 | 33 | Повторение по теме «Неопределенная форма глагола» | 1 | Комбинированный | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Упр. 131 |  |  |
| 137 | 34 | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить  способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами | Упр. 134 |  |  |
| 138 | 35 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов | Работа в ТПО |  |  |
| 139 | 36 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Работа в ТПО |  |  |
| 140 | 37 | **Изложение текста «Кормушка»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты |  |  |  |
| 141 | 38 | Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками | Работа в ТПО |  |  |
| 142 | 39 | Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить  способ проверки написания слов | Работа в ТПО |  |  |
| 143 | 40 | **Диктант  «Иволга» с грамматическим заданием** | 1 | Контроль знаний,  умений | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение |  |  |  |
| 144 | 41 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа в ТПО |  |  |
| 145 | 42 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Работа в ТПО |  |  |
| **Наречие (5 ч)** | | | | | | | | |
| 146 | 1 | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | упр. 5 |  |  |
| 147 | 2 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** употреблять наречия и правильно писать | упр. 9, упр. 13 |  |  |
| 148 | 3 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -*о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** выделять наречие как член предложения | упр. 21 |  |  |
| 149 | 4 | **Диктант «Лес»  с грамматическим заданием** | 1 | Контроль знаний,  умений | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, находить способ проверки написания слов |  |  |  |
| 150 | 5 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов  *-о, -а* в наре- чиях | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  наречий.  **Уметь** анализировать слово, предложение | Работа в ТПО |  |  |
| **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч)** | | | | | | | | |
| 151 | 1 | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | 1 | Комбинированный | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Упр. 4 |  |  |
| 152 | 2 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  *а, и, но*.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Упр. 7, упр. 15 |  |  |
| 153-154 | 3-4 | Простые и сложные предложения | 2 | Комбинированный | **Знать** признаки  простого и сложного предложения.  **Уметь** находить способ проверки написания слов | Упр. 13 |  |  |
| 155 | 5 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Комбинированный | **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Упр. 17 |  |  |
| 156 | 6 | Правописание мягкого знака  в глаголах | 1 | Комбинированный | **Уметь** правильно  писать окончания  глаголов 2-го лица единственного числа | Упр. 26 |  |  |
| 157 | 7 | Глаголы  на *-тся, -ться* | 1 | Комбинированный | **Уметь** правильно  писать *-тся, -ться* в глаголах | Упр. 23 |  |  |
| 158 | 8 | Правописание мягкого знака  в словах разных частей  речи | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить  способ проверки написания слов | Работа в ТПО |  |  |
| 159 | 9 | Части речи  (самостоятельные и служебные) | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Работа в ТПО |  |  |
| 160 | 10 | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки имен существительных | Упр. 32 |  |  |
| 161 | 11 | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | **Уметь** анализировать слово как  часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии | Упр. 35 |  |  |
| 162 | 12 | **Изложение текста «Оляпка»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты | Упр. 36 |  |  |
| 163 | 13 | Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** различать род, падеж и число существительных, выполнять работу над ошибками | Упр.42 |  |  |
| 164 | 14 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | **Знать** признаки  наречий, суффикса  *-о, -а* | Упр. 46 |  |  |
| 165 | 15 | Звуки и буквы: гласные и согласные. Безударные гласные в корне слова | 1 | Комбинированный | **Знать** гласные  и согласные звуки  и буквы.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи | Упр. 56 ,Упр. 62 |  |  |
| 166 | 16 | **Итоговый диктант с грамматическим заданием** | 1 | Контроль  знаний,  умений | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |  |  |  |
| 167 | 17 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов. | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Упр. 65 |  |  |
| 168 | 18 | Парные согласные | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) | Упр. 74, 75 |  |  |
| 169 | 19 | **Изложение текста «Пеликаний пассажир»** | 1 | Практического применения знаний | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты | Упр. 76 |  |  |
| 170 | 20 | Анализ изложения, работа над ошибками. Разбор слова по составу | 1 | Комбинированный | **Знать** и определять значимые части  слова |  |  |  |