Открытый урок по русскому языку в 4-ом классе 

**Ланкина Марина Викторовна  
учитель начальных классов**

**Тема урока:** ***Обобщение по теме: «Местоимение».***

**Цель урока:** Обобщение знаний учащихся по теме «Местоимение».

**Задачи:** 1. Совершенствовать навык правильного употребления

                    местоимений в речи;

2. Закреплять умения заменять имя существительное

                    местоимением соответствующего рода;

               3. Формировать навык правописания местоимений с предлогами;

               4. Развивать речь, память, внимание учащихся;

               5. Формировать у учащихся навык работы в парах, в группах, а

                    так же навык самоконтроля и взаимоконтроля, оценки и

                    самооценки.

               6. Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать

                   в коллективе.

**Оборудование:**

**Ход урока.                                                                                         I.  Организационный момент.**

Сегодня у нас необычный урок,

На нём подведём мы работы итог.

Сегодня ждут нас старые друзья,

Побываем у них вместе – вы и я!

**II. Введение в тему урока.**

**Учитель:** - А что это за старые друзья вы, надеюсь, догадаетесь, послушав стихотворение о них.

***(Учитель читает стихотворение.)***

Применяем мы всё это

Вместо имени предмета,

Нам на всё оно укажет,

Но ничьих имён не скажет.

Часто очень применяется,

Сильно очень изменяется.

Без него как не крутись,

В речи нам не обойтись!

         - Ребята, вы узнали, о ком идёт речь?

 Верно, это наши друзья местоимения.

Сегодня мы отправимся в гости к местоимениям. Туда приглашают только тех, кто хорошо      знаком с этой частью речи. Вы уверены в своих силах? Тогда вперёд!

**Итак, тема нашего урока** «Местоимения». На уроке мы должны с вами вспомнить всё, что изучили о местоимениях.

**III. Психологический настрой**

**Учитель:**

 -  Сначала  предлагаю вам настроиться на работу.

***1 вариант хором:***

|  |
| --- |
| **Я смогу выполнить все задания** |

***2 вариант хором:***

|  |
| --- |
| **У меня все получится** |

***Все вместе:***

|  |
| --- |
| **Желаю успехов себе и друзьям** |

**Учитель:**

**(Число, классная работа)**

**IV. Чистописание.**

**Учитель:**

**-**У рас будет необычное чистописание

-И начнём мы свой урок,

Несомненно, с этих строк.

Вы на строчки посмотрите-

Что заметили - скажите?

**В, НА, А, НОС,  Я,  МНИ, ОН, НО, ПОД, ТЫ, МНЁМ, НАС, МНЕ, ВЫ**

**Дети:** - Здесь записаны разные части речи.

**Учитель:**- Давайте разобьём их на группы (дети выходят к доске и вычёркивают разноцветными маркерами разные части речи, называя их).

**Предлоги -** в, на, под.

**Союзы -** а, но.

**Им. существительное -** нос.

**Глаголы** - мни, мнём.

**Местоимения -** я, он, ты, нас, мне, вы

**Учитель**: Я предлагаю вам записать эти местоимения в тетрадях. ***(Я, он, ты, нас, мне, вы)***

***(Работа в парах - взаимопроверка)***

Вы замечательно справились с заданием, нашли все местоимения, им не удалось вас обхитрить.

***Словарная работа-***

**Учитель:** - Вы, наверное, уже поняли, что местоимения народ весёлый, озорной. И они снова приготовили для вас загадки. А поручили загадать вам её мне. Послушайте и отгадайте, о чём идёт речь?

 Утром так заведено –

Разомкнёшь ресницы

И к тебе идет оно

Розовой жар-птицей. /Солнце/

А стемнеет – он придет

Тоненький, смущенный, -

Он на цыпочках войдет

Долькою лимонной. /Месяц/

Срок пройдет – плывет она

В пелене тумана.

Круглолица и грустна

Будто Несмеяна! /Луна/

– Кто же он, оно, она?

В тетрадях в три столбика запишите словарные слова, которые можно заменить местоимение он, она, оно.

*(Метро, яблоко, молоко, малина, ягода, помидор, огурец, капуста, картофель, земляника)*

 Проверка.

**V.   Актуализация знаний**

1. **Разбор предложения по членам предложения.**

**Учитель:** - И в благодарность за это наши друзья-местоимения хотят подарить вам небольшой подарок. Но как вы сами понимаете этот подарок не простой, это предложение с местоимением, которые вам нужно будет, во-первых, правильно написать, а во-вторых, разобрать по членам предложения.

**Я иду по осеннему лесу.**

***(У доски работает 1 ученик)***

**2) Выбор правильного определения местоимения.**

**Учитель:**- Вот мы и в гостях. Впустили нас местоимения. А у них для нас приготовлено много заданий.

А вот и одно из них. Послушайте внимательно одно стихотворение.

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ   
При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:   
Я плавать - не могу!   
МЫ ВАМ  ЕЁ, ОНА НАМ  ИХ,   
ВЫ ИМ, обратно, НАС.   
Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,   
А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС…   
Хоть МНЕ известно, что ОНО   
ИХ любит больше ТЕХ, -   
Всё ЭТО тайной быть должно   
Для НАС и ВАС от ВСЕХ…

- Поняли вы что-нибудь? А как вы думаете, почему?

**Дети:** - Потому что тут одни местоимения. А местоимения не называют предмет.

**3) Редактирование текста.**

**Учитель:** - Когда в тексте только местоимения это плохо, ничего не понятно мы в этом с вами только что убедились. А если в тексте только существительные и нет, ни одного местоимения? Вот как раз такой текст и приготовили для вас наши друзья-местоимения. Что в этих предложениях не так не так?

**Учебник №389 1 в. -1,3.  2 в.-2, 3.**

**Учитель: -**Молодцы, ребята! Я думаю, что местоимения рады, что у вас получился такие красивые  предложения! Справились и с этим заданием! Слова, какой части речи заменяют местоимения?

Сейчас, я думаю, пришло время отдохнуть.

**Физминутка.                                                                              *Я иду, и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),***

***Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).***

***Я пою, и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)***

***Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).***

***Мы идём, и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)***

***Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).***

***Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) –***

***Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).***

**Учитель:** - А сейчас мы с вами вспомним, что называется местоимением. Для этого на столах у каждого из вас лежат карточки с определениями, вы должны выбрать правильное и полное  определение местоимения.   ***(работа по карточкам)***

**Обведи кружочком правильный ответ:**

              А) местоимение - это часть речи, которая обозначает предмет;

              Б) местоимение - это часть речи, которая обозначает предмет, но

                   не             называет его.

               В) местоимение - это часть речи, которая обозначает предмет и

                    называет его.

***(Работа в парах - взаимопроверка)***

**Учитель:** - Молодцы, ребята, и снова вы справились с заданием!

**4) Определение лица личных местоимений.**

**Учитель:** А теперь вас ждёт следующее испытание. Что это за местоимения? Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.                                     

**Дети:**- Это личные местоимения.

**Учитель:** В своём городе построили местоимения новый дом. А как заселиться в него не знают. Начали спорить, ругаться. Наша задача помирить их, правильно  расселив. Я предлагаю сейчас поработать в группах. Вот вам точно такие же домики, ваша задача расселить местоимения правильно и как можно быстрее.

**Работа в группах.**

Давайте проверим, все ли группы справились с заданием.  **(Работы детей вывешиваются на доску)**

**1 лицо – ед.ч. Я,  мн.ч МЫ**

**2 лицо – ед.ч. ТЫ, мн.ч ВЫ**

**3 лицо – ед.ч. ОН, ОНА, ОНО,  мн.ч. ОНИ**

**(Самопроверка у доски)**

**Учитель:** - Какие вы молодцы, ребята! И с этим заданием вы легко справились.

-Назовите местоимения ед. числа, мн. числа.

-Что вы знаете о местоимениях 3-его лица?

**Дети: -**Местоимения  третьего  лица ед. числа изменяются по родам. И когда эти местоимения употребляются с предлогами, то в начале местоимения пишется буква н.

**5) Написание предлогов со словами.**

**Поставить местоимения в нужный падеж и определить его.**

**Работа в группах**

**Т\_\_нулся к (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        Тянулся к (ней), к (нему)  (для 3гр.)**

**беспокоился о (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_        беспокоился о (ней), о (нём)**

**наблюдал за (они)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        наблюдал за (ними), за (ими)**

**разговаривал с (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        разговаривал с (ним), с (ней)**

**спр\_\_сил у (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        спросил у (неё), у (него)**

**остановился перед (он)\_\_\_\_\_\_\_\_        остановился перед (ним), перед (им)**

**возвышался над (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_        возвышался над (ней), над (ним)**

**прив-зли к (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         привезли к (нему), к (ней)**

**х-дил за (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   ходил за ней**

**Учитель: -** Молодцы! Вспомнили ещё правило!

**ПРОВЕРКА**

**6) Склонение местоимений.**

**Учитель:** - Поскольку все хорошо поработали, наши друзья местоимения приглашают вас  на новоселье.

   1 группа  идёт пить чай к местоимению **МЫ** (склоняют местоимение **МЫ)**

   2 группа идёт пить чай к местоимению **ТЫ**(склоняют местоимение **ТЫ)**

   3 группа идёт пить чай к местоимению **ОНА**(склоняют местоимение **ОНА)**

***(дети работают на больших листах, взаимопроверка в группах)***

**7) Самостоятельная работа**

**1 группа** - спишите текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных, и замените, выделенные слова местоимениями с предлогами.

Около деревн\_\_ растёт огромный старый дуб. Много легенд сложено **о дубе**. **На дубе** ребята пристроили скворечник. Весной и летом в скворечник\_\_ живёт семья скворцов. Когда наступают холода, **в** с**кворечнике** прячется от стуж\_\_ воробей. **Для воробья** ребята сделали на дерев\_\_\_ кормушку.

**2 группа** – спишите текст, подчеркните местоимения с предлогами, определите падеж.

Чижа захлопнула злодейка западня: бедняжка в ней и рвался, и метался. А Голубь молодой над ним же издевался. Голодная кума-Лиса залезла в сад; в нём винограда кисти рделись. Известно, что слоны в диковинку у нас, - так за Слоном толпы зевак ходили.

**3 группа** – спишите текст, подчеркните местоимения.

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе. Такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

**ПРОВЕРКА**

**VI. Итог урока   (заполнение схемы)**

- Ребята, сегодня местоимения очень довольны вашей работай, вы им очень помогли. Сейчас вам нужно ещё раз вспомнить всё, что вы теперь знаете о местоимениях.

**Учитель:** - Посмотрите, какой красивый цветок мы сегодня подарили нашим друзьям местоимениям.Они очень довольны.

**VI. Домашнее задание.**

Домашнее задание приготовили вам тоже местоимения. Они хотят, чтобы вы дома поработали так же хорошо, как и на уроке.

**Упр., №391-по заданию, №392 (устно)**

**Приложение к уроку.**

**Предложения для разбора.**

Он хорошо играет в шахматы.

Я иду по осеннему лесу.

Они сажали в саду цветы.

Мы взяли Шарика на прогулку  в лес.

Я проснулся поздней ночью от шума.

Петя быстро побежал за ним.

Мама рассказала нам интересную историю.

На нём висели спелые ягоды.

Дедушка подарил мне интересную книгу с картинками.

Я проснулся от громкого, ночного шума.

У нас в клетках живут кролики.

       На уроке мы познакомились со сказками Пушкина.

**Засели в домик местоимения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 лицо** | **2 лицо** | **3 лицо** |
|  | **Ед. число** | **Я** | **ТЫ** | **ОН  ОНА  …** |
|  | **Мн. число** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 лицо** | **2 лицо** | **3 лицо** |
| **Ед. число** | **Я** | **ТЫ** | **ОН  ОНА  …** |
| **Мн. число** |  |  |  |

**Информационное табло (для каждого уч-ся)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Этапы урока | Баллы |
| 1.Минутка чистописания |  |
| 2.Разбор предложения |  |
| 3.Выбери правильно! |  |
| 4. Редактирование текста |  |
| 5.Заселение домика местоимений |  |
| 6.Склонение местоимений |  |
| 7.Написание предлогов со словами |  |
| 8.Дополнительные баллы |  |
|  | Всего: |

**3.**

**Т\_\_нулся к (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**беспокоился о (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**наблюдал за (они)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.**

**разговаривал с (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**спр\_\_сил у (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**остановился перед (он)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.**

**возвышался над (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**прив-зли к (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**х-дил за (она)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**