***Конспект урока по русскому языку***

3 «Б» класс, учитель Стриковцова Е.Н.

Лесногородская сош

Технология «Обучение в сотрудничестве»

Тема: Изменение имен существительных по падежам.

Цель:

- познакомить учеников с падежами рус.языка; формировать умение правильно изменять им.сущ. по падежам;

- развивать интеллектуальные способности детей;

- воспитывать любовь к русскому языку.

***Повторение изученного.***

1. Откройте д/з. Все ли справились?
2. Какое задание вы выполняли дома?
3. С какой частью речи вы работали?
4. Что мы знаем о им.сущ.?
5. Как вы думаете, всегда ли в речи мы используем сущ. так, чтобы они отвечали на вопрос кто?что? Приведите примеры.
6. Как вы думаете, над чем нам предстоит работать сегодня на уроке?

***Чистописание.*** ЛАПА, ВЕТКА, ОТЛЕТЕЛ

- Прочитайте слова.

- Какие знакомые орфограммы присутствуют в словах? Устная проверка.

- Определите букву, которую мы будем писать на чистописании. Она находится в корне глагола и обозначает в нем непарн., звонк., мягк., согл.звук.

-Какая это буква, и в каком слове?

-Определите порядок сладования букв во 2 строке.

- Проверка посадки. Пишем.

***Словарная работа.***

Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом:

- составьте его из букв: е ф т е о л н

ТЕЛЕФОН

-Что такое телефон? (аппарат)

- Для чего мы его используем?

- Скажите полностью, что такое телефон?

- Какие орфограммы в нашем слове?

Т Л ФОН

- Запись в тетрадь.

- Подберите родственное слово уменьш.ласк. – телефончик

- При помощи чего вы образовали новое слово?

-Запись слова.

- Слово телефон – это какая часть речи?

-О чем будет наша тема урока?

- Мы уже знаем несколько грам.призн.сущ. (род, число)

- А сегодня узнаем еще один.

***Изучение нового материала.***

На листах у каждого– текст:

Друг – это человек, который все поймет и поможет. Друга не забудешь через годы. Другу доверишь любую тайну. Я уважаю своего друга. Я горжусь другом. Многие мечтают о настоящем друге.

- Чтение текста.

- Какое слово повторяется в каждом предложении. Какая это часть речи? Какая орфограмма в слове друг?

- Одинаковы ли по форме эти слова? Почему?

- Выпишем эти слова с вопросами. Оставим слева красную строку.

…….кто? друг

……кого? друга

……кому? другу

……кого? друга

……кем? другом

……о ком? о друге

-Что менялось в слове друг? Как называется этот процесс в русском языке?

- Почему менялись окончания?

***«Изменение сущ.по вопросам называется изменением по падежам или склонением***»

- Какая же тема урока? (открытие на доске)

-Чему же мы должны научиться на уроке? (изменять сущ.по падежам, т.е.склонять)

-Склоняем наше новое словарное слово – телефон и рядом записываем.

-Изменятся ли вопросы по сравнению со словом друг? Почему?

то мы знаем о им. Откройте д/з.а?у.зыка; формировать умение правильно изменять им.сущ.

И…….кто? друг что? телефон

Р……кого? друга чего? телефона

Д……кому? другу чему? телефону

В……кого? друга что? телефон

Т……кем? другом чем? телефоном

П……о ком? о друге о чём? о телефоне

-Сколько раз мы просклоняли каждое слово?

- Что такое склонение слов?

- Так сколько падежей в рус.яз?

-Запись и проговаривание падежей и вопросов. Определенный порядок падежей.

Давайте обобщим наши рассуждения:

1. Какой новый гам.признак им.сущ.мы узнали?
2. Что такое склонение?
3. Какие падежи имеются в русском языке?
4. Чтобы определить падеж, что надо сделать?

Открываем учебник с.4 – правило. Оно поможет вам в выполнении след.работы.

***Групповая работа.***

(Продолжить изучение темы в группах)

|  |
| --- |
| ***Прочитайте предложения. Напишите их в порядке следования падежей при склонении ориентируясь на слово - лист.***  С листом связано здоровье растения.  По ним в лист поступают вода и питательные вещества.  Лист под ветром не ломается.  Жилки придают листу прочность.  У листа гибкая ножка.  ***Над словом лист во всех предложениях указать падеж.*** |

Работаем вместе. Успех группы зависит от успеха каждого. Максимум усилий.

***Проверка задания***.

- Что у вас получилось?

- Как можно озаглавить этот текст?

- По одному слову – 1 человек из группы: вопрос и падеж.

Закрепление.

(Несколько человек на листочках)

Записываем словосочетания в столбик, над сущ. определяем падеж.

Зашёл к бабушке

Играли на улице

Отбежал то дома

Гулял с собакой

Итоги урока:

1. С каким грам.признаком существительного мы познакомились?
2. Какие падежи существуют в русском языке?
3. Чем отличаются падежи?
4. все ли падежи отличаются вопросами?
5. О хитром В.п.мы поговорим на следующем уроке.

Д/з.

Рефлексия.