НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»

**Урок по русскому языку**

2 класс

**Тема:**

**«Проверка безударных гласных в корне слова»**

**Цели и задачи**

* Формировать умения обосновывать написание слов.
* Развивать орфографическую зоркость и умение проверять безударные гласные в корне слова.
* Учить применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе.
* Воспитывать сдержанность, умение выслушивать ответы товарищей, любовь к окружающему миру.
* Повторить словарные слова.

**Оборудование**

1. Учебник «Русский язык» 2 класс, автор Т. Г. Рамзаева
2. Сигнальные карточки с гласными буквами.
3. памятка, карточка со словарными словами

Учитель: Атаманова Г.Д

1.Орг.момент

С добрым утром, начат день.

Первым делом гоним лень.

На уроке не скучать,

А работать и писать.

- Чтоб работалось хорошо на уроке, проведем мозговую гимнастику «Покачивания головой». (Для снятия напряжения перед занятием, улучшения мыслительной деятельности).

- Сядьте прямо, дышите ровно, расслабьте плечи, уроните головы вперёд. Продолжайте ровно дышать, покачивайте головой из стороны в сторону, подбородком «вычерчивая» слегка изогнутую линию на груди.

- А сейчас создадим хорошее настроение. Улыбнулись друг другу.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

**У.** Сегодня на уроке мы поговорим о природе, который нас окружает, и поупражняемся в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Но вы должны на уроке быть внимательными, активными и должны проявить свои знания, умения смекалку и находчивость.

*Под тихую музыку один из учеников читает отрывок из стихотворения*.

**Д.** О люди, мыслю я: у всех у нас

Есть мать одна

По имени Природа!

У ней для всех хватает доброты.

И мы живём, запечатлев навеки

В душе её прекрасные черты;

Поля, леса, луга, моря и реки.

**У**. Ребята! Вокруг нас много интересного. И если мы говорим о природе, мы имеем в виду и лес, и журчащий ручеёк, пробегающий в нём. Много книг, стихов, песен посвящено лесу. Лес – это наряд нашей Земли. Лес – это дом для зверей, птиц. Давайте и мы с вами шагнём по тропинке в лес и встретимся с некоторыми животными, обитающими там.

**3. Минутка чистописания и проверка д/з.**

Вот дорожка в лесу, по которой мы с вами должны пройти. Посмотрите на доску. (*соединение гласных букв* ***аоиея)***

* **Вопросы:** К какой группе относятся буквы, из которых состоит дорожка? (Гласные буквы.)
* Что вы знаете о гласных звуках*? (Они образуют слог, могут быть ударными и безударными.)*
* В какой части слова мы изучаем правописание безударной гласной? *(В корне.)*
* Что нужно помнить о правописании безударной гласной в корне? *( В безударном слоге корня нужно писать ту же гласную, которая написана в ударном.)*

- Молодцы! Открыли тетради, записали число и классная работа.

**Гимнастика для кисти руки:**

Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз (10 раз), вправо, влево. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке, 5 – против. Встряхнём нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописанию

**4.Упражнени в написании безударных гласных.**

***А)***

*(Работа в тетрадях и у доски)*

Дорожку в лес мы нашли, а попадём мы в лес, если выполним такое творческое задание *( задание записано на доске)*

***Лес, лесник, лесочек, лесник, роща, лесничий, лесистый, лестница****.*

В группу однокоренных слов включено одно слово, близкое к ним по звучанию, одно слово, близкое к ним по звучанию.

**Задание:** **Обозначьте ударение, найдите безударные гласные, выделите корень, выпишите однокоренные слова**.

- Справились с работой. Молодцы! Представите мы с вами в гостях в лесу.

**У.** Тихо и чудно в лесу вековом,

Сосны с прямым красноватым стволом

Высятся, точно колонны, рядами,

И в вышине меж густыми ветвями

Синее небо лазурью сквозит,

Луч шаловливый украдкой скользит,

Веет прохладой в лесу тишина……

**Б)**

**Безударная гласная в словарных словах** .

- А теперь **игра «Молчанка».** Я буду поочерёдно показывать карточки со словами, в которых пропущены гласные. Вы по моей команде будете поднимать сигнальную карточку с соответствующей гласной буквой **(а, о, и, е, я)**

**Б.рёза, гор.д, к.пуста, м.рковь, д.ревня, п.суда, л.пата, п.нал, с.бака, с.рока, за.ц, т.релка.**

* Почему в этих словах надо запомнить безударные гласные корня? *(Их нельзя проверить ударением.)*
* А как можно проверить? *( По словарю.)*

**В) У.** И в лесу заметьте, дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих,

Мыши прячутся дрожа

Очень уж суровы

Филины и ……. *(Совы)*

- Посмотрите на доску, назовите, какую значит, птицу встретили в лесу?

*( На доске картина совы.)*

- Можем ли слово **сова** записать без раздумий? *( Нет)*

- Почему? (*Слышится без ударения* ***а****, а надо писать* ***о****. Проверочное слово* ***совы****.)*

- Вспомним правило.

***Д.*** **Если в корне гласный звук**

**Вызвал вдруг сомнение,**

**Ты его немедленно**

**Ставь под ударение.**

**Г) Работа над развитием речи.**

* Рассмотрите сову. Какие у неё глаза? *(Большие.)*
* Какое оперенье*. ( Обильное, наверное, мягкое.)*
* Какие лапы? *( Короткие, мощные, с кривыми острыми когтями.)*
* Какой клюв? *( Загнутый.)*

**Д.** Сова – это крупная птица с мощными лапами. Клюв согнут крючком. Сова находится под охраной государства. Она уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить одну тонну зерна.

**У.** Давайте составим с этим слово предложение и сделаем его **грамматический разбор.** *( На доске и в тетрадях.)*

**Сова живет в лесу.**

Напишите слова в два столбика: в левый – с непроверяемыми гласными (словарные слова), а в правой – с проверяемыми.

Слова: скворец, завод, город, снежок, зима, берёза, стена, окно, воробей, мосты, садовник.

**Д)**

**У**. Следующий лесной житель

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто же это? (*Лиса****)***

**У.** Ребята, для вас хитрая лиса приготовила хитрое задание. Она перепутала листья деревьев*( липы, дуба, клёна, берёзы*), в которых были записаны слова.

Вы должны составить предложения. И у вас получится загадка.

*(На доске рисунок дерева и на ней листочки*.)

**Липовые листочки – Летом летаю я.**

**Клёновые листочки - Мёд собираю.**

**Дубовые листочки - Но когда меня подразнишь,**

**Берёзовые листочки – Тогда я кусаю.**

**У.** Кто это? **(Пчела)**

При письме какая буква вызывает сомнение**? *( пчёлы – пчела*)**

**Е) Физкультминутка.**

**-** Я буду называть однокоренные слова к словам **лес и сад.** Если прозвучит слово с корнем лес, вы хлопаете в ладоши, если услышите слово с корнем сад, то топаете.

Сад, лес, лесной, садовый, садовник, лесник, лесочек, садик, залесье, садочек., лесовик, посадка, перелесок.

**5. Закрепление.**

**Распознавание слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными.**

**У.** Продолжаем путь и нам встречается -

Сам он круглый, а не мяч,

Рта не видно, а кусач.

Голой ручкой не возьмёшь,

А зовётся это*……. (Ёж)*

Лесной житель ёж несёт вам лесные яблоки, но особые, все с заданием. Выполните самостоятельно задание на карточках-яблочках.(*Раздаётся детям)*

( На доске ответы – самопроверка)

**6. Итог урока**

Итак, ребята , мы побывали в гостях в лесу. А гости не должны обижать хозяев дома. Напомните мне правила друзей природы.

**Д.**

- Не срывать цветы.

- Не ломать ветки деревьев и кустарников.

-Не ловить бабочек, шмелей, стрекоз.

**-…………**

**У.** Какое правило мы сегодня закрепляли на уроке русского языка?

**Д**.Если гласная вызвала сомнение

Ты её немедленно поставь под ударение!

**У.** Уточним последовательность действий при записи слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

*( Работа по памятке)*

1. Выясни смысл слова.
2. Обозначь ударение и найди безударный гласный, требующий проверки.
3. Выдели корень.
4. Найди проверочное слово.
5. Напиши в корне проверяемого слова ту букву, которая пишется в ударном слоге проверочного.

**7. Домашнее задание.**

Когда будете выполнять дома Упр.316., что не ошибиться пользуетесь памяткой.

*(У доски лежат лучики , на доске рисунок жёлтого круга.)*

- Ребята, а теперь возьмите лучики – Если вам понравилось урок берите любой лучик, кроме красного, а красный - кому урок не понравился, было скучно. Посмотрим, какое солнышко у нас получится.

**Урок окончен.**

**Спасибо за урок**