**Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Диксонская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утверждаю»** | **«Согласовано»** |
| Председатель Управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Усачев | И.о.директораТМК ОУ «Диксонская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Низовцева |
| от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2013г | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2013г |
|  |  |

***Программа работы с одаренными детьми***

***учителя начальных классов***

***ТМК ОУ «Диксонская СОШ»***

***Хомяченко Е.А.***

***2013- 2018 уч.год***

**г.п. Диксон**

**Одаренность** человека – это маленький росточек,

едва проклюнувшийся из земли и требующий

 к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,

сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.Сухомлинский

**Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна­тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цели работы с одаренными детьми**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

**Задачи программы:**

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Описание модели работы с одаренными детьми**

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

**Основные направления реализации программы.**

* + *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

* + *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* + *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Главные принципы реализации программы.**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;

- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными учащимися.**

* объединения дополнительного образования;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах.

**Методическая работа педагога:**

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Работа с родителями.**

* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
* Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
* Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

**Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Мониторинг результативности работы с учащимися**

* педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
* изучение структуры интеллекта;
* отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
* отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
* отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

**Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
* определять учебную задачу;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* владеть своим вниманием;
* сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
* владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Этапы реализации**

I этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одарённости:

1. Создание

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка заданий повышенной сложности;

- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

2. Организация

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;

- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;

- внеклассной работы по предмету.

II этап. Деятельностный:

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

- активное использование в проектной деятельности.

III этап. Констатирующий.

- оформление портфолио;

- внедрение в практику рейтинга учащихся.

**Содержание программы**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**
1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися..
1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, краевых всероссийских  олимпиадах
2.2.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

**3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**
**на  2013 -2018 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
|  | Диагностика одаренных детей | октябрьежегодно |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | Август, ежегодно |
|  | Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы- создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно |
|  | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь ежегодно |
|  | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах |   ежегодно |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Май,ежегодно |
|  | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно |
|  | Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми | Ежегодномай |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | 2013-2018 |
|  | Издание сборников  творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций,  конкурсов | 2013-2018 |
|  | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.  | Ежегодно |

Срок реализации программы – 5 лет.

**Литература**

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. Вьюжек Т.Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. [Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.](http://www.booksgid.com/knigi_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html)Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.C Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»** |
| И.о.директора ТМК ОУ «Диксонская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Низовцева |
| от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2013г |

**План работыс одаренными детьми на 2013-2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
|  Сентябрь | Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся .Анкетирование, собеседование. Интеллектуальные игры |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Литературное чтение», «Однажды летом»Участие в краевом конкурсе «Усы. Лапы. Хвост» |
| Октябрь | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия |
| Ноябрь  | Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» |
| Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций. Начало оформления творческих работ» |
|
| Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Портфолио» |
| Декабрь  | Участие в муниципальном конкурсе «Зимняя планета детства» |
| Январь | Подготовка к муниципальной НПК «Золотое перо». Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований |
| Февраль | Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Все это было не со мной…», «Золотое руно»Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру» |
| Март | Участие в муниципальной НПК «Золотое перо» |
| Апрель  | Участие во Всероссийской олимпиаде «ЧИП»Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год.Составление плана |
| Май | Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года |
|
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы |
| Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн |
| Создание в учебном кабинете материальной базы. |
| Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований. |
| Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс «Познание. Творчество» |