**Тема урока:** «Прямая речь»

**Класс:** 5А

**Дата проведения:** 15.11.2010

По основной дидактической цели **тип урока –** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

*а) дидактические:*

- познакомить ребят с понятием «прямая речь»;

- научить расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- ввести схематическое обозначение предложений с прямой речью;

*б) развивающие:*

- развивать познавательные интересы учащихся;

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать наблюдательность учащихся;

*в) воспитывающие:*

- воспитывать неравнодушное отношение к родному языку и его нормам.

**Оборудование:**

* Учебник Русский язык. 5 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2010;
* Карточки с заданиями;
* Таблица «Оформление прямой речи на письме»;
* Презентация Power Point.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Методические комментарии |
| 1. Оргмомент | Взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка отсутствующих, проверка рабочих мест, организация внимания. | Цель: подготовить детей к предстоящей работе. |
| 2. Постановка учебных задач | Сегодня нам предстоит выяснить, как вы усвоили материал предшествующих уроков, затем мы приступим к изучению новой темы «Прямая речь»: научимся расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, записывать схемы таких предложений, а также находить в тексте предложения с прямой речью. После чего закрепим полученные знания, выполняя различные упражнения.  | Цель: вызвать интерес учащихся к предстоящему уроку, настроить на плодотворную работу. |
| 3. Актуализация опорных знаний | 1. Опрос:- какие предложения по наличию второстепенных членов нам известны? (распространенные и не распространенные)- на какие типы делятся предложения по количеству грамматических основ? (простые и сложные)2. Задание на повторение. (Запись на доске.)Перестройте простые предложения в сложные:1) Подул ветер и поднял пыль на дороге.2) Ветер подхватывает листок и долго его кружит.- Чем связаны однородные члены и простые предложения в составе сложного? (союзом и) | Цель: повторить изученное о предложении; выявить уровень усвоения знаний учащимися.Методы[[1]](#footnote-1): беседа, видоизменение (репродуцирование).Учащиеся списывают с доски предложения в тетрадь и письменно перестраивают их. |
| 4. Изучение нового материала | Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили материал предыдущих уроков. Поэтому мы можем перейти к работе над новой темой «Прямая речь».1. Чтение материала учебника на с. 98 (под звездочкой).1) Максим Горький писал: **«Обогащайте себя знанием русского языка, читайте больше».**2) Максим Горький писал, что **надо обогащать себя знанием русского языка и больше читать.**- Сравните предложения. Найдите сходство и различие.- Кому принадлежат выделенные слова?- В каком предложении они переданы точно от имени писателя? (В первом предложении) Запишите его. Это предложение с прямой речью.- На сколько частей можно разделить записанное предложение?- Какая из двух частей является прямой речью? Прочитайте ее.- Как можно назвать другую часть? (слова автора)Запись схемы предложения: А: «П».2. Формулирования определения прямой речи.- Ребята, как вы думаете, что такое прямая речь?Вывод:1) Прямая речь – точно переданные слова того, кто их произнес.2) Предложения с прямой речью состоят из двух частей: прямой речи и слов автора.3. Работа с карточками (устно).Перестройте высказывания, написанные на карточках, таким образом, чтобы получились предложения с прямой речью.4. Правила оформления предложений с прямой речью.- Давайте еще раз обратимся к предложению, записанному в тетрадях. Как оформляются предложения с прямой речью? (После слов автора ставится двоеточие, прямая речь записывается в кавычках с большой буквы.)5. Чтение материала учебника (с.99)Запись таблицы в тетрадь:

|  |  |
| --- | --- |
| П.р. после слов автора | П.р. перед словами автора |
| А: «П». | «П», - а.«П!» - а.«П?» - а. |

6. Физкультминутка.  | Цель: сформулировать определение прямой речи; узнать правила оформление предложений с прямой речью на письме.Методы: наблюдение, видоизменение (репродуцирование), чтение учебника |
| 5. Закрепление изученного | 2. Выполнение заданий на карточках.Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И чайник шепнул утюгу | ccccc | Но блюдце сказало  |
| Я дальше идти не могу. |  | Гляди, кто это там позади? |
| И заплакали блюдца |  | И видят: за ними из тёмного бора  |
| Не лучше ль вернуться? |  | Идёт-ковыляет Федора. |
| И зарыдало корыто |  |  |
| Увы, я разбито, разбито! |  |  |

 | Цель: закрепить полученные знания, выполняя упражнения. |
| 6. Подведение итогов урока | - С каким понятием мы познакомились сегодня? (прямая речь)- Что такое прямая речь?- Как прямая речь оформляется на письме? | Цель: обобщить изученное на уроке.Метод: беседа. |
| 7. Домашнее задание. | § 48, упражнение 241, с. 101. | Цель: подготовить учащихся к выполнению домашнего задания.Метод: инструктаж. |

1. Здесь и далее используется классификация методов обучения русскому языку по Федоренко Л.П. [↑](#footnote-ref-1)