**Тема урока:** «Прямая речь»

**Класс:** 5А

**Дата проведения:** 15.11.2010

По основной дидактической цели **тип урока –** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

*а) дидактические:*

- познакомить ребят с понятием «прямая речь»;

- научить расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- ввести схематическое обозначение предложений с прямой речью;

*б) развивающие:*

- развивать познавательные интересы учащихся;

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать наблюдательность учащихся;

*в) воспитывающие:*

- воспитывать неравнодушное отношение к родному языку и его нормам.

**Оборудование:**

* Учебник Русский язык. 5 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2010;
* Карточки с заданиями;
* Таблица «Оформление прямой речи на письме»;
* Презентация Power Point.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Методические комментарии |
| 1. Оргмомент | Взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка отсутствующих, проверка рабочих мест, организация внимания. | Цель: подготовить детей к предстоящей работе. |
| 2. Постановка учебных задач | Сегодня нам предстоит выяснить, как вы усвоили материал предшествующих уроков, затем мы приступим к изучению новой темы «Прямая речь»: научимся расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, записывать схемы таких предложений, а также находить в тексте предложения с прямой речью. После чего закрепим полученные знания, выполняя различные упражнения. | Цель: вызвать интерес учащихся к предстоящему уроку, настроить на плодотворную работу. |
| 3. Актуализация опорных знаний | 1. Опрос:  - какие предложения по наличию второстепенных членов нам известны? (распространенные и не распространенные)  - на какие типы делятся предложения по количеству грамматических основ? (простые и сложные)  2. Задание на повторение. (Запись на доске.)  Перестройте простые предложения в сложные:  1) Подул ветер и поднял пыль на дороге.  2) Ветер подхватывает листок и долго его кружит.  - Чем связаны однородные члены и простые предложения в составе сложного? (союзом и) | Цель: повторить изученное о предложении; выявить уровень усвоения знаний учащимися.  Методы[[1]](#footnote-1): беседа, видоизменение (репродуцирование).  Учащиеся списывают с доски предложения в тетрадь и письменно перестраивают их. |
| 4. Изучение нового материала | Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили материал предыдущих уроков. Поэтому мы можем перейти к работе над новой темой «Прямая речь».  1. Чтение материала учебника на с. 98 (под звездочкой).  1) Максим Горький писал: **«Обогащайте себя знанием русского языка, читайте больше».**  2) Максим Горький писал, что **надо обогащать себя знанием русского языка и больше читать.**  - Сравните предложения. Найдите сходство и различие.  - Кому принадлежат выделенные слова?  - В каком предложении они переданы точно от имени писателя? (В первом предложении) Запишите его. Это предложение с прямой речью.  - На сколько частей можно разделить записанное предложение?  - Какая из двух частей является прямой речью? Прочитайте ее.  - Как можно назвать другую часть? (слова автора)  Запись схемы предложения: А: «П».  2. Формулирования определения прямой речи.  - Ребята, как вы думаете, что такое прямая речь?  Вывод:  1) Прямая речь – точно переданные слова того, кто их произнес.  2) Предложения с прямой речью состоят из двух частей: прямой речи и слов автора.  3. Работа с карточками (устно).  Перестройте высказывания, написанные на карточках, таким образом, чтобы получились предложения с прямой речью.  4. Правила оформления предложений с прямой речью.  - Давайте еще раз обратимся к предложению, записанному в тетрадях. Как оформляются предложения с прямой речью? (После слов автора ставится двоеточие, прямая речь записывается в кавычках с большой буквы.)  5. Чтение материала учебника (с.99)  Запись таблицы в тетрадь:   |  |  | | --- | --- | | П.р. после слов автора | П.р. перед словами автора | | А: «П». | «П», - а.  «П!» - а.  «П?» - а. |   6. Физкультминутка. | Цель: сформулировать определение прямой речи; узнать правила оформление предложений с прямой речью на письме.  Методы: наблюдение, видоизменение (репродуцирование), чтение учебника |
| 5. Закрепление изученного | 2. Выполнение заданий на карточках.  Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | И чайник шепнул утюгу | ccccc | Но блюдце сказало | | Я дальше идти не могу. |  | Гляди, кто это там позади? | | И заплакали блюдца |  | И видят: за ними из тёмного бора | | Не лучше ль вернуться? |  | Идёт-ковыляет Федора. | | И зарыдало корыто |  |  | | Увы, я разбито, разбито! |  |  | | Цель: закрепить полученные знания, выполняя упражнения. |
| 6. Подведение итогов урока | - С каким понятием мы познакомились сегодня? (прямая речь)  - Что такое прямая речь?  - Как прямая речь оформляется на письме? | Цель: обобщить изученное на уроке.  Метод: беседа. |
| 7. Домашнее задание. | § 48, упражнение 241, с. 101. | Цель: подготовить учащихся к выполнению домашнего задания.  Метод: инструктаж. |

1. Здесь и далее используется классификация методов обучения русскому языку по Федоренко Л.П. [↑](#footnote-ref-1)