Внеклассное мероприятие на тему: «Дорогою добра»

Кл. руководитель:

Харузина И.В.

**ДОРОГОЮ ДОБРА**

**Цели:**

**1.** Расширение и уточнение представлений учащихся о государственных и национальных символах России;

1. Воспитание гражданственности, формирование ценностного отношения к Родине;
2. Укрепление дружеских отношений в коллективе.

**Ценностное содержание праздника**

Идейно-ценностное содержание праздника во многом определяется временем его проведения. Он проводится в начале учебного го­да, в день знаний - 1 сентября. В связи с этим, в ходе праздника важ­но отметить ценность знаний в жизни каждого человека, значимость нерпой в новом учебном году встречи, которая задаст тон дальней­шему развитию межличностных и деловых отношений в ученическом коллективе. Не менее важной идейно-ценностной стороной празд­ничного события является продолжение знакомства с государствен­ными и национальными символами нашей страны, несущими идеи гражданственности и способствующими формированию ценностного

Отношения к Родине.

**Средства выражения ценностного содержания**

В центре данного праздника оказывается собирательный символ дороги. Дорога в данном случае понимается в широком, философ­ском смысле как путь, который выбрал для себя человек, как жизнен­ный ориентир, определяющий его отношение к себе, к людям, к ок­ружающей действительности. Поэтому неслучайно маршрутом этого (пусть и воображаемого) пути избрана дорога добра. План маршрута изображен на листе ватмана, причем на пути отмечены различные объекты, имеющие символическое значение: шкатулка как сокро­вищница народной мудрости, перепутье, приводящее к необходимо­сти выбора верной дороги, береза - национальный символ России, не­обычный дом, вид которого рассказывает о государственных симво­лах страны - флаге и гербе, водная пучина незнания, призывающая к преодолению трудностей, школа как источник знаний - все это на­глядно изображено на схеме пути.

Ход **праздника**

**1. Подготовительная работа**

**В** качестве подготовки педагог просит одного (или нескольких) учеников подготовить выразительное чтение наизусть стихотворения II Соловьевой «У моей России...».

**2. Психологический настрой**

Основным условием, обеспечивающим положительный настрой на участие в празднике, является правильный выбор дня его проведения. В данном случае это 1 сентября - День знаний, который связан с надеждами школьников, родителей и учителей на успешную учебу, хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с педагогами. Кроме того, организация праздника планируется после проведения общей торжественной линейки у крыльца школы, включающей ритуал первого звонка и символический вход ученических коллективов в школу, что также настраивает учащихся на. предстоящее взаимодействие в классе.

**3. Определение социального значения организуемого взаимо­действия**

*Педагог.* Дорогие ребята, я рада снова видеть вас в нашем классе ни первом уроке нового учебного года. Наш класс, благодаря помощи Миних родителей, стал еще более уютным, светлым и радостным и Готов к началу занятий. Сегодня 1 сентября - праздник знаний, и потому наш первый урок тоже будет необычным и праздничным. Про­читаем его название. Какой вы представляете себе дорогу добра?

***Сборы*** *в* ***дорогу***

*Педагог.* Итак, сегодня нам предстоит идти дорогою добра. Пре­жде, чем отправиться в путь, давайте проверим, есть ли у нас с собой же необходимое для такого необычного маршрута. Я загадаю вам загадки о том, что пригодится нам в дороге, а вы попробуйте отгадать.

1. Без них в дороге - никуда,

Помогут, коль придёт беда. *(Друзья.)*

Есть ли у нас в классе друзья? *(Да.)*

1. Без них в пути ты пропадёшь,

А с ними верный курс найдешь.

Их в школе дети получают,

Когда науки изучают. *(Знания.)*

Есть ли у нас знания? *(Да.)*

1. В дороге обязательно нужно быть..? *(Внимательным.)*

Будем помнить об этом.

1. Друг другу нужно помогать,

Чтоб вместе по пути шагать. *(Взаимопомощь и взаимовы­ручка.)*

*Педагог.* Сборы окончены, и в дороге нам помогут верные друзья, знания, внимательность и взаимопомощь.

***Беседа и стихотворение о России***

*Педагог.* Посмотрите внимательно на изображение нашего мар­шрута и скажите, по какой стране мы будем путешествовать? (по России). Что вам подсказало? Послушаем, какой представляет себе Россию поэтесса Нина Соловьева. *(Читает подготовленный ученик.)*

У моей России длинные косички,

У моей России светлые реснички,

У моей России голубые очи,

На меня, Россия, ты похожа очень.

Для меня Россия - белые берёзы,

Для меня Россия - утренние росы,

Для меня Россия - ты всего дороже,

До чего на маму ты мою похожа.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь.

Ты, моя Россия, песни петь умеешь,

Ты, моя Россия, неразлучна с нами.

Ведь Россия наша - это мы с друзьями.

Солнце светит, ветры дуют,

Ливни льются над Россией,

В небе радуг цветная.

Нет земли красивей! *(И. Соловьева)*

*Педагог.* Как по-другому мы можем назвать Россию? (Родина, Российская Федерация, Отечество, Отчизна - *карточки с этими на­званиями появляются на доске).* Слово «Федерация» означает, что наша страна состоит из объединившихся в единое целое самостоя­тельных государств. А от какого слова образовалось слово «Родина»? (Родной, родимый). Родина- это родная для нас страна. Давайте нач­нем наше путешествие по ней.

**4. Достижение предметного результата**

***Сокровищница народной мудрости***

*Педагог.* Первой на нашем пути встречается необычная сокро­вищница. Прочитаем её название. Русский народ с древних времён создавал мудрые пословицы о Родине. Вспомним некоторые из них. Задание будем выполнять в форме эстафеты по рядам. Задача каждой парты - закончить пословицу и передать лист на следующую парту. Победит тот ряд, который правильно и быстро справится с заданием.

*Пословицы.*

Всякому мила родная ……..

Родина - мать, чужая сторона ……

Нa чужой стороне Родина милей …….

Человек без Родины, что соловей без ……

Кто с мечом к нам придет, тот от меча и …….

*Педагог.* Спасибо за хорошее знание русских пословиц о Родине, я мы продолжаем наш путь.

***Путаница***

*Педагог.* Путаница перед нами,

Её распутать сможем сами.

А поможет нам в этом знание истории и культуры нашей Родины

России.

*На**доске вперемежку представлены национальные символы России и какой-либо другой страны, например, Англии.*

*Педагог.* На доске изображены различные предметы, здания и по­стройки. Пожалуйста, найдите среди них те, которые рассказывают о нашей стране.

*На доске могут быть изображены: берёза, матрёшка, Красная площадь, Царь-пушка, церковь Покрова на Нерли, а также нацио­нальные символы другой страны.*

***Дерево вопросов***

*Педагог.* А теперь на нашем пути - дерево вопросов. Вы узнали, какое это дерево? (Берёза). Давайте проверим, всё ли мы знаем об этом красивом и знакомом каждому из нас дереве. Итак, вопросы о

берёзе.

1. Для чего на берёзе черные чёрточки? (Эти чёрточки называют­ся чечевички, с помощью них дерево дышит.)
2. Почему берёзу называют доброй няней ели? (Ель - тенелюбивое растение, а берёза, растущая рядом с елью, создает ей тень.)
3. Какие песни о берёзе вы знаете? («Во поле берёза стояла...») «То берёзка, то рябинка» и др.)
4. Какие стихотворения о берёзе вы знаете? (С. Есенин. «Белая

берёза под моим окном...» и др.)

5. В древние времена на Руси был обычай класть у порога берёзо­вое полено. Зачем? (Считалось, что берёза охраняет от зла, являясь
преградой для нечистой силы.).

6. Летом на листьях берёзы появляются смолянисто-янтарные капельки, которые в народе называют «березкины слёзки». Для чего берёза проливает слёзы? (Эти смолянистые капельки защищают дерево от личинок вредных насекомых).

*Педагог.* Надеюсь, что это задание помогло вам узнать много ин­тересного о красивом русском дереве - березе.

***Флаг и герб России***

*Педагог.* Впереди высокий дом. Что нас ожидает в нём?

О чём мы будем говорить здесь? (О государственных символах России.) Как вы определили? (Дом украшен изображениями государ­ственных символов.) Какие государственные символы вы знаете? (Флаг, герб, гимн.) Какие три цвета есть на государственном флаге России? (Белый, синий, красный.) В каком порядке они расположе­ны? Вспомним, что обозначает каждый цвет. Для этого каждый ряд вытянет себе карточку с названием цвета и расскажет нам о его зна­чении.

*Учитель показывает изображение флага, на котором каждая цветная полоса разделена на три равных части. На обратной сто­роне каждой части написано слово, отражающее символическое значение цвета: белый - мир, чистота, святость; синий* - *небо, на­дежда, верность; красный - огонь, отвага, красота. Если ученики правильно называют значение цвета, то учитель открывает часть полосы, которая ему соответствует, и дети читают угаданное сло­во и т.д.*

*Педагог.* Почему именно эти цвета присутствуют на нашем фла­ге? (Белый, синий, красный цвета с давних пор являются самыми лю­бимыми у русского народа.) Белая полоса флага напоминает о бело­ствольных берёзах, о белокаменных храмах, которых много в России; синяя обозначает небо, синеву рек, озер и морей; красная рассказыва­ет о красоте русской земли.

*Педагог.* О каком другом государственном символе идет речь, от­гадайте:

Всадник змея поражает,

 Кто из вас его узнает? (Герб; всадник - Георгий Победоно­сец.)

Рассмотрим герб. Кто изображён на нём? (Двуглавый орёл.) Что он вам напоминает? (Солнце.)

*Педагог.* В русских песнях и сказках говорилось, что солнце ез­дит по небу в сияющей колеснице, запряжённой парой летящих птиц. Позже этих птиц назвали двуглавым орлом. Почему головы орла смотрят в разные стороны? (Охраняют государство от нападения врагов с запада и востока.) Кто изображен на груди орла? (Георгий Победоносец, который убивает чёрного змея, несущего зло.) Где можно увидеть изображение флага и герба?

***Пучина незнания: строим мост***

*Педагог.* Мы продолжаем следовать дорогою добра и подходим к странному водоёму. Прочитаем его название. На нашем пути – пучина незнания. Как её преодолеть? ( Построить мост из наших знаний.). Строить будем постепенно - по брёвнышку. Помогут нам в строительстве моста знаний правильные ответы на вопросы. За каждый

За каждый ответ - по брёвнышку. Выбирайте темы вопросов, они написаны на брёвнышках: *1)математика; 2) русский язык; 3)чтение; 4) природоведение; 5)история*

***Вопросы.***

***Математика***

 Царь-пушка является символом России, недалеко от неё находится царь-колокол, отлитый Андреем Чоховым в 16 веке. Масса царь-колокола - 40 тонн, это в 5 раз меньше массы царь-пушки. Какова масса царь-пушки?

***Русский язык***

Почему в одном случае слово Родина пишется с заглавной буквы,

А в другом - со строчной?

 ***Чтение***

Кто является автором слов российского гимна?

А) СВ. Михалков; Б) С.Я. Маршак; В) В. Берестов

***природоведение***

Какое животное является национальной гордостью России?

А) медведь; Б) соболь; В) лиса.

***история***

При каком царе впервые был использован бело-сине-красный

флаг?

А) Иван Грозный; Б) Николай II; В) Петр I.

*Педагог.* Молодцы, ребята. Правильные ответы на вопросы по­могли нам преодолеть пучину незнания.

 **Финально - аккордная часть**

*Педагог.* Итак, наш путь подходит к концу. Что мы видим перед собой? (Здание). Что оно вам напоминает? (Нашу школу). Как вы думаете, почему на дороге добра нам встретилась школа? Ваше мнение: наш путь по дороге добра закончился или только начинается? Верно, ребята, хороший человек идет по дороге добра всю жизнь, он делает добро, и люди отвечают ему тем же.

**6. Рефлексия как итог совместной деятельности и общения**

*Педагог.* Сегодня в первый учебный день мы с вами вступаем на путь добра, и я предлагаю отметить это событие необычным украше­нием для нашего класса, которое мы сделаем своими руками. Назы­вается оно гирлянда добрых пожеланий «Первый звонок». Я заранее заготовила для вас шаблоны. Форму какого предмета они имеют? (Звонка-колокольчика). Ваша задача - сложить лист белой или цвет­ной бумаги пополам, приложить к нему шаблон так, чтобы верхняя часть шаблона совпадала с линией сгиба, и обвести шаблон. Таким образом, у вас получится двойной звонок-колокольчик и вы сможете повесить его на нитку. А что получится, если каждый из нас повесит свой колокольчик на нитку? (Гирлянда). Но я сказала, что это будет не простая гирлянда, а гирлянда добрых пожеланий. Поэтому прошу вас написать на колокольчике пожелания себе и одноклассникам в новом учебном году.

*Педагог (по окончанию работы).* У нас получилась очень краси­вая гирлянда, она действительно стала украшением нашего класса, а еще она будет поднимать нам настроение, когда мы захотим прочи­тать пожелания, адресованные друг другу. Спасибо за работу, ребята.

