

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 1 класса**

**Фамилия, имя, отчество учителя, составителя рабочей программы:**

 **Мухина Наталья Павловна**

**2012**

**Пояснительная записка**

 Программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), на основе авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко (УМК «Гармония»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебного предмета **«**Русский язык»:

1. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. « К тайнам нашего языка. » М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012 г.
2. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4-х частях. Н.С.Кузьменко, Н.М. Бетенькова. - Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка», 1 класс. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.
4. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. М. С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: « Ассоциация ХХI век», 2012 г.
5. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать», 1 класс: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н.М.Бетенькова, О.Е.Курлыгина - Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.

**Программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю)**

**Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному предмету**

 **« Русский язык»**

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся.

**Цель курса** - обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Задачи начального курса русского языка:**

1. Создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи.
2. Заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации.
3. Сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
4. Средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться.
5. Обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом *под обучением*  русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. *Под развитием* учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. *Воспитание* средствами предмета «Русский язык» связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. **В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий**, освоение которых поможет ребенку:

 а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

 б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

 в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Урок
* Лекционно – практические занятия
* Применение мультимедийного материала
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

1. Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
3. **Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
4. Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык», 1 класс**

**Цель письма** заключается в передаче речи на расстояние и закреплении ее во времени.

**Задачи:**

1. На­учиться правильно сидеть, держать ручку, тетрадь.
2. Усвоить алгоритм письма.
3. Научиться писать буквы и целые слова.

Для овладения графическим навыком очень важен санитар­но-гигиенический аспект деятельности обучающихся. Формирование графического навыка у первоклассника — про­цесс сознательный, в котором существенная роль принадлежит осознанию целей и задач действия: что должно быть получено в результате действия и на отдельных его этапах. При формирова­нии графического навыка необходимым условием является анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их воз­никновения.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения.

**Задачи:**

1. Приобретение детьми первоначальных знаний о языке и речи, освоение основных лингвистических понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (с учётом возраста учащихся и практических потребностей).
2. Становление умения выполнять разнообразные действия с языковым материалом (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения, подводить конкретные факты языка под понятия и на этой основе – развитие мышления детей, их языковой интуиции, чувства слова, накопление опыта пользования языком для понимания чужих мыслей и выражения своих.
3. Формирование комплекса языковых и речевых умений, необходимых для успешного общения в устной и письменной форме, для создания высказываний и использования в них языковых средств с учётом задач и условий общения, для осознания и верного решения возникающих при письме вопросов правописания и в целом для контроля за качеством своей речи.

**Предмет «Русский язык» в систематическом курсе представлен следующими содержательными линиями:**

* + основы лингвистических знаний о языке (в области фонетики, графики, морфемики, грамматики) и формирование языковых умений;
	+ основы речеведческих знаний и развитие речи (совершенствование речевой деятельности);
	+ основы знаний по орфографии и пунктуации, становление орфографических и элементарных пунктуационных умений.

В силу особой значимости формирования у детей всех видов речевой деятельности в описании содержания курса отдельно представлен раздел «Виды речевой деятельности».

Практическая работа по развитию речи школьников (по совершенствованию их речевой деятельности) и освоение ими вопросов правописания осуществляется как при изучении специальных тем курса, так и на других уроках. В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
* принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
* появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные (обеспечивают способность регулировать свою деятельность)***:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

***Познавательные:***

* искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;
* читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
* фиксировать информацию разными способами;
* понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
* пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;
* выполнять логические действия с языковым материалом: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
* подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

***Коммуникативные***:

* осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
* понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

**Предметные результаты** освоения курса русского языка:

* овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;
* освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения;
* способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);
* умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки;
* проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

**К концу первого класса ученик научится:**

***В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):***

* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение;
* сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
* осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й,];
* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
* применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
* различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
* под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

***Ученик получит возможность научиться (в области речи, речевой деятельности):***

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
* при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
* в целом оценивать качество своего письма;
* различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
* применять освоенные правила переноса слов;
* самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

***Различать:***

* слово и предложение;
* слово, слог, звук;
* звуки и буквы, звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

***Кратко характеризовать:***

* звуки русского языка (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой);
* выбор способа обозначения твёрдости/мягкости согласного звука, а также звука [й,] (изученные случаи).

***Решать учебные и практические задачи:***

* соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
* пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
* выделять предложение, слово из потока речи;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый, строить модель звукового состава слова из 4–5 звуков;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками);
* обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (или ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии)
* писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

**Ученик получит возможность научиться**:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения;
* соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
* осознавать наличие разных задач речи и в связи с этим различать деловые сообщения и словесные картинки;
* конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;
* замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
* в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»
* использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
* различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие?);
* обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], а также пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных записях и в собственных;
* обнаруживать орфограммы («опасности письма») на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным.

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

 2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

 4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

 5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечатьнезнакомые словаи стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных.

 **Содержание программы**

**Обучение грамоте и письму, развитие речи (115 часов)**

В обучении грамоте выделяются три периода: добуквенный, букварный (основной) и послебукварный (завершающий). Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов:

1) обучение первоначальному чтению;

2) обуче­ние письму.

 Закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (сло­варная работа), предложение, связное высказывание (текст).

**Раздел 1. Добуквенный период (19 часов)**

Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры руки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения

их контуров. Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.

**Раздел 2. Основной период (букварный) (85 часов)**

Закрепление правил посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; продолжение работы над развитием мышц руки, плавности её движения вдоль строки, глазомера и координации движений, использование для этого обведения по контуру картинок и линий-дорожек, соединяющих рисунки со звуковыми схемами, обведения букв и их элементов по намеченному контуру. Совершенствование умения вычленять и характеризовать звуки речи, правильно называть буквы для их обозначения. Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую. Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии. Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’]. Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного. Закрепление знаний о способах оформления границ предложений, о раздельном написании слов, использовании большой буквы в именах и т. д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила. Наблюдение за безопасными при письме местами (буквами ударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, стоящих перед гласными). Постепенное расширение перечня опасных при письме мест: поэтапное знакомство с опасностями письма на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед другими парными согласными, а также на месте ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся – умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.

**Раздел 3. Послебукварный (завершающий) период (7 часов)**

Систематизация сведений о звуках и обозначающих их буквах (на основе схемы-опоры и ленты букв). Знакомство с другой системой расположения букв – с алфавитом; освоение алфавита. Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений, в том числе поздравлений с окончанием букваря и обобщения: «Как хорошо уметь писать!»

**Русский язык**

**Круг сведений о языке, речи и правописании (50 часов)**

**Раздел 1. Язык и речь (16 часов)** Родной язык и иностранные языки. Речь деловая и изобразительная (картинная), устная и письменная. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи. Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей; их признаков, действий, количества. Слова- указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография (25 часов)**

Звукирусского языка: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не потребляется) как способ обозначения звукового состава слов. *Буквы, алфавит*; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й’] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение). Орфограммы («опасные при письме места»), их *признаки*: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав действий списывания и письма под диктовку.

**Раздел 3. Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 часов)**

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления.

**Основные виды учебной деятельности**

* Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.
* Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

**Тематическое планирование**

**Обучение грамоте и письму, развитие речи (115 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1.** | **Раздел 1****Добуквенный период (19 часов)** | **Создавать** и **поддерживать** порядок на своём рабочем месте. **Слушать** учителя и **выполнять** его инструкции. **Понимать информацию**, представленную рисунками в прописях, и **выбирать** те образцы, которые соответствуют особенностям ученика (леворукий, праворукий)**Определять** направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). **Обводить** рисунки по контуру серого цвета. **Анализировать** картинки.**Определять** направления движения персонажей: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. **Анализировать** подпись под картинкой, узоры на разлиновке, **определяя** назначение каждой линии, начало и направление письма на строке.**Обводить** узоры, контурные картинки, устанавливать закономерности, самостоятельно **дорисовывать** узоры. **Штриховать** рисунки и геометрические фигуры, **выбирать** соответствующее направление штрихов. **Оценивать** выполненную работу, выбирая одну из схем (доволен не доволен своей работой). **Анализировать** рисунки, **выбирать** те, которые подходят каждому из учеников (леворукому или праворукому) с точки зрения положения тетради, **выводить** (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им. **Анализировать** образцы элементов букв, **подбирать** сравнения, **запоминать** названия элементов.**Сравнивать** новые элементы с уже изученными, **находить** в них сходство и различие. **Называть** элементы букв, **выполнять** нужные движения при их письме. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. **Сравнивать** модели предложений, **соотносить** предложение со схемой (моделью).**Выводить** (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку, и самостоятельно **«записывать»** предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (**моделировать**) **Рассматривать** узоры из элементов букв и **определять способы** их соединения.**Проверять** возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов. **Анализировать** записи и **находить** в них изученные соединения элементов. **Обводить** по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, **подбирать э**лементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок***.*** **Участвовать** в построении обобщений: **понимать** обобщающие модели, **дополнять** их недостающими условными обозначениями. |
| **2.** | **Раздел 2** **Основной период (букварный)** **( 85 часов)** | **Анализировать** буквы, **вычленять** из них знакомые элементы, **сравнивать** выделенные элементы с элементами в прописи, **проверять** умение писать эти элементы, **конструировать** из них буквы. **Определять** начало письма буквы, **обводить** их по серому шрифту и **писать** самостоятельно, **сравнивать** написанные буквы с образцом в прописи.Осознанно **выбирать** вид соединения новой буквы с последующей. **Обозначать** гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами. **Выводить** действия, необходимые при списывании и **составлять** с помощью учителя памятку списывания. **Действовать** при списывании по определённому плану.**Писать под диктовку** слова и предложения по предложенной технологии. **Пользоваться правилом** правописания ударного сочетания «ши»**Определять** вид соединения букв, **устанавливать** его **зависимость** от начала письма следующей буквы. **Понимать** информацию о правилах письма, представленную в моделях, **соблюдать** это правило при письме. **Выбирать** способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. **Регулировать** свои действия при списывании и письме под диктовку. **Разграничивать** ударные и безударные звуки, **сравнивать** звуки и буквы на месте безударных гласных; **обозначать** вывод в модели; **выяснять** правильные буквы и **конструировать** слова. **Действовать** по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.**Наблюдать** за обозначением звука [й,] буквой й. **Анализировать** начертание буквы, **сравнивать** её с другими изученными буквами. Самостоятельно **писать** слова с изученной буквой.**Определять** начало письма букв и **выполнять** необходимые при письме действия. **Регулировать** процесс письма и **оценивать** результат.**Наблюдать** за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, **формулировать** с помощью учителя **вывод** о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.**Находить** в словах эти «опасные места». **Наблюдать** за звучанием и написанием сочетания «жи»**Распространять** правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», **обобщать** сведения и **формулировать** правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». **Писать** слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом. **Списывать** и **писать** под диктовку, с принятой технологией, **регулировать** свои действия. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, **дорисовывая** схему-рисунок.**Рассказывать** по моделям **правила** письма. **Писать под диктовку** слова, выполняя правила графики. **Списывать** с ь и ъ знаками.**Обобщать** сведения об «опасностях письма», **находить** соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, **объяснять** выбор букв.**Наблюдать** за использованием алфавита, **тренироваться** в его применении. **Использовать** изученные орфографические правила при письме. **Проверять** себя и **оценивать** собственные достижения.**Проводить** частичный звуковой анализ слов, **называть** указанные звуки и **осознавать** задачу урока.**Выделять** в словах звук [й,], **определять** его место, **выбирать** нужную букву, **обводить** слова по серому шрифту, **вписывать** буквы «е, ё, ю, я, и». **Обобщать** сведения об «опасных при письме местах», **обнаруживать** «опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах. **Писать** **под** **диктовку**, **применяя** изученные правила. **Списывать** предложения, **выполняя** всю последовательность действий и **объясняя** применение изученных правил.**Тренироваться** в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. |
| **3.** | **Раздел 3 Послебукварный (завершающий) период** **(7 часов)** | **Понимать** тему урока по заголовку в прописи. **Группировать** буквы как буквы гласных и согласных звуков.**Записывать** слова под диктовку и **определять** их алфавитный порядок. **Соотносить** записанные слова и предложения с рисунками, **находить** в записях «опасные места». **Применять** изученные правила, **выбирать** и **вписывать** буквы. **Списывать** и **писать** **под** **диктовку**, **регулировать** при этом свои действия. **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.**Осознавать** тему урока по её названию в прописи, **обсуждать**, чему учились и чему научились, **выполнять** задания и **проверять** умения, **оценивать** собственные достижения.**Тренироваться** в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. |

**Круг сведений о языке, речи и правописании (50 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1.** | **Раздел 1****Язык и речь (16 часов)*****Знакомство с учебником*** ***русского языка (1 час)******О нашей речи (2 часа)******Какие бывают слова?******(6 часов)******Разные языки: родной******и иностранные (2 часа)******Речь устная и письменная******(5 часов)*** | **Рассматривать** обложку, страницы книги, **вычленять** отдельные элементы, **распознавать** детали, несущие незнакомую информацию. **Читать** письмо авторов, **анализировать** его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. **Просматривать** учебник, **находить** подтверждения слов из письма авторов.**Обнаруживать** в записи «опасные места». **Планировать** процесс списывания и **действовать** по плану.**Анализировать** модель речи, с опорой на неё **строить сообщения**. **Участвовать** **в** **беседе**, соблюдая правила общения. **Вступать** **в общение** с персонажами, **отвечать** на их вопросы. **Сравнивать** записи, **различать** правильные и неправильные, **группировать** их, **аргументировать** решение. **«Озвучивать»** рисунки, математические записи, **использовать** средства выразительности устной речи. **Конструировать** предложения. **Анализировать** высказывания, **квалифицировать** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступать в беседу** с взрослыми дома, **задавать** **вопросы**, **выслушивать** ответы и на их основе **строить** **сообщения**, рассказы; **планировать** свою речь с помощью опорных слов.**Анализировать** предложения, **выявлять** причины его неясности. **Читать** вопрос-заголовок, **ставить задачи** урока. **«Рассыпать» предложения** на слова, **классифицировать** их в зависимости от вопроса и значения. **Делать вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщать** сведения. **Анализировать** значения слов, **ставить вопросы** к словам, **классифицировать** их. **Конструировать** предложения, **находить** «опасные места», **списывать**, действуя по алгоритму; моделировать диктуемое предложение и **писать** его под диктовку с опорой на модель. **Выявлять** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаться к словарю**, **находить** в нём нужное слово. **Анализировать** слова, **выбирать** написание. **Читать** сообщения, **находить** нужные сведения. **Отвечать на вопросы** персонажей, **аргументировать** ответы. **Находить** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений.**Сравнивать** значения слова «язык», **анализировать** ответ персонажа, **выявлять** причину неправильности. **Анализировать** родственные связи слов, **делать умозаключение** о значении слова. **Инициировать беседу** дома на обсуждаемую тему, **определять свою точку зрения**. **Сравнивать** слова, произносимые на разных языках. **Читать**, **«добывать» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривать** и **сравнивать** обложки книг, **выявлять** их авторов, **квалифицировать** книги как знакомые и незнакомые. **Списывать**, действуя по освоенному алгоритму. **Находить** слова в словаре, **выписывать** их. **Анализировать** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщать** их.**Анализировать** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивать** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читать**, выявляя новые сведения. **Определять** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передавать** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносить** текст и его модельную запись, **схематически** **записывать** текст, воспринимаемый на слух. **Создавать** на основе рисунков словесную картину, **разыгрывать** **ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывать** и **писать под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия.**Сравнивать** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулировать** способ их разграничения и **применять его** при письме. |
| **2.** | **Раздел 2****Фонетика. Графика. Орфография** **(25 часов)*****Звуки русского языка******(5 часов)******Буквы русского языка******(4 часа)******Звуки и буквы******(«Как работают буквы?»)******(9 часов)******Что значит писать правильно?******(7 часов)*** | **Выделять** определённый звук, последовательность звуков, **характеризовать** звук по известным признакам (по указанному признаку).**Выявлять** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группировать** слова с учётом характера звукового состава; **составлять** звуковые схемы слов, **сравнивать** их. **Осознавать** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушать** (**читать**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознавать** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применять** полученные знания, **выявлять** их возможную недостаточность, **запрашивать** и **использовать** дополнительную информацию. **Сравнивать** и **различать** звуки по заданным характеристикам. **«Читать»** модельные записи слов; **фиксировать** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивать** буквы и звуки в словах, **соотносить** буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, **группировать** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава. **Различать** буквы русского и иностранного языков. **Слушать** (**читать**), выявляя нужные сведения. **Сравнивать** значения слов, **уточнять** их по словарю; **наблюдать** за расположением слов в словаре. **Делать** **умозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявлять** алфавитный порядок слов, **располагать** слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализировать** порядок букв, слов, **различать** их последовательности как правильные или неправильные. **Находить** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выяснять** (**проверять**) буквы по словарю. **Сравнивать** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленять** неверно обозначенный звук, **объяснять** ошибку. **Формулировать** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполнять** нужные действия. **Планировать** решение задачи письма. **Обобщать** (с опорой на модель) правила русской графики; **создавать** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводить»** звуковые записи слов в буквенные, **анализировать** и **классифицировать** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивать** способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й,]); **выбирать** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различать** правильные написания и неверные, **проверять** написанное, а также **контролировать** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находить** и **исправлять** ошибки. **Применять** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверять** собственные записи.**Находить** опечатки (описки) в тексте, **выявлять** их влияние на понимание мысли; **делать вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвовать в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывать** свою точку зрения. **Разграничивать** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознавать** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполнять** эти действия. **Находить** на слух и зрительно места на изученные правила, **применять** их; **обнаруживать** другие «опасности письма», **обращаться к словарю** учебника для решения задач, **находить** в нём нужные слова, **задавать вопросы** о написании слов. **Различать** звуки и буквы, **анализировать** звуки на основе восприятия письменного текста; **находить** в тексте, **группировать** слова по указанным признакам; **выявлять** недостаточно понятные слова. **Регулировать** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивать** свои действия. |
| **3.** | **Раздел 3.** **Язык. Речь. Практика речевой деятельности** **(9 часов)*****Записки (2 часа)******Как пишут письма и телеграммы? (4 часа)******Поздравления (2 часа)******Перелистаем учебник (1час)*** | **Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.**Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости.**Анализировать и оценивать** свои достижения и трудности; **осознавать** своё отношение к урокам русского языка. |

**Формы проведения аттестации обучающихся 1 класса**

**Программой предусмотрено:**

* контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
* оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
* учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
* тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
* итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Формы контроля в 1-ом классе:

-         устный опрос

-         письменный опрос (самостоятельные проверочные работы)

- рефлексия 1,2 уровней

 **Методы обучения:**

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы контроля и самоконтроля.

**Формы работы на уроках:**

* учебный диалог
* коллективное составление плана предстоящей деятельности;
* самостоятельная организация деятельности;
* работа в паре;
* работа в микрогруппе;
* конструирование и моделирование

**Здоровьесберегающий компонент**

 Ежедневно на уроках используются:

* физминутки,
* гимнастика для глаз,
* беседы по ТБ:

- «Организация рабочего места»

**Список литературы**

**для учителя:**

1. Н.С.Кузьменко, Н.М. Бетенькова. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4-х частях. Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012г.
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. « К тайнам нашего языка». – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012 г.
3. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.
4. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012г.
5. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетенькова, О.Е.Курлыгина. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать», 1 класс. - Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011г.

**для учащихся:**

1. Н.С.Кузьменко, Н.М. Бетенькова Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 частях - Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012г.
2. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык «К тайнам нашего языка». – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012 г.
3. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.

**Интернет-ресурсы:**

* Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
* http:www.Nachalka.com.
* http:www.viku.rdf.ru.
* http:www.rusedu.ru.
* http://school-collection.edu.ru/
* [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
* [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
* <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
* [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока**  | **Дата** | **Универсальные учебные действия** | **Оборудование** | **Примечания** |
| **Обучение грамоте и письму, развитие речи (115 часов)****Раздел 1****Добуквенный период (19 часов)** |
|  |  |  |  | **Познавательные:****Общеучебные:** * Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
* Знаково-символическое моделирование
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач
* Выделение познавательной цели
* Смысловое чтение
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  | Знакомство с правильной посадкой, положением ручки. | УИПЗЗ |  |  |
|  | Знакомство с разлиновкой прописи. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Знакомство со штриховкой. | УИПЗЗ |  | **Логические:*** Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого
* Выбор критериев для сравнения объектов
* Классификация объектов
* Доказательство
* Установление причинно-следственных связей
* Построение логической цепи рассуждений
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  | Продолжение знакомства со штриховкой. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Знакомство с секретом наклонного письма. Введение письма под диктовку (квази – письмо). | УИПЗЗ |  | **Коммуникативные:*** Постановка вопросов
* Разрешение конфликтов
* Умение полно и точно выражать свои мысли
* Управление действиями партнера (оценка, коррекция)
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  | Знакомство с элементами букв. Квази-письмо с делением на слова. | УЗНЗВУ |  | **Регулятивные:*** Целепологание
* Коррекция
* Оценка
* Волевая саморегуляция

**Личностные:*** Смыслообразование
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  | Знакомство с элементами букв. Квази-письмо с указанием слогов в словах. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Знакомство с элементами букв | УКИЗ |  | **Регулятивные**:* Понимать, принимать и сохранять учебную задачу
* Действовать по плану и планировать свои учебные действия
* Контролировать процесс и результаты деятельности
* Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  | Знакомство с элементами букв. | УИПЗЗ |  |  |
|  | Знакомство с элементами букв. | УЗНЗВУ |  | **Личностные:*** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)
* Задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него
* Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  | Знакомство с элементами букв.  | КУ |  |  |
|  | Знакомство с элементами букв. | УКИЗ |  |  |
|  | Знакомство с элементами букв. | УОСЗ |  | **Регулятивные:*** Целепологание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
* Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
* Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
* Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
* Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
* Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Знакомство с нижним соединением элементов букв. | УЗНЗВУ |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Знакомство со средним соединением элементов букв. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Знакомство с верхним соединением элементов букв. | УКИЗ |  |  |
|  | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение. | КУ |  |  |
|  | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение. | УКИЗ |  |  |
|  | **Познавательные:*** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* Поиск и выделение необходимой информации
* Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицы |  |
|  |
|  | Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее. | УОСЗ |  |  |
| **Раздел 2** **Основной период (букварный)** **( 85 часов)** |
|  | Письмо букв о, О. | УИПЗЗ |  |  **Коммуникативные*:**** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
* Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
* Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
* Управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера
* Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
* Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
 | ПрописьКарточки |  |
|  | Письмо букв и, И, ы. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Письмо букв э, Э | КУ |  |  |
|  | Письмо букв У у |  КУ |  | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Письмо букв а, А. | КУ |  |  |
|  | Письмо букв л, Л | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо букв М м |  КУ |  |  |
|  | Письмо букв н, Н. | КУ |  |  |
|  | Письмо букв р, Р. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо букв с, С. | КУ |  |  |
|  | Письмо букв к, К. | КУ |  |  |
|  | Закрепление |  КУ |  |  |
|  | Письмо букв т, Т. | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо букв в, В. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо букв п, П. | КУ |  |  |
|  | Письмо букв ш, Ш. | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо изученных букв  | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо буквы я. | КУ |  |  |
|  | Письмо буквы е. | УКИЗ |  |  |
|  | Закрепление |  КУ |  |  |
|  | Письмо буквы ё. | КУ |  |  |
|  | Письмо букв Ю ю | УОСЗ |  |  |
|  | Закрепление. | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо буквы ь. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв | УОСЗ |  |  |
|  | «Опасности письма» на месте безударных гласных. | УИПЗЗ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Письмо букв й Й. | КУ |  | **Познавательные:****Общеучебные:** * Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
* Знаково-символическое моделирование
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач
* Выделение познавательной цели
* Смысловое чтение

**Логические:*** Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого
* Выбор критериев для сравнения объектов
* Классификация объектов
* Доказательство
* Установление причинно-следственных связей
* Построение логической цепи рассуждений
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Закрепление и обобщение. | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо букв з З. | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо букв б Б. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо букв г Г. | УКИЗ |  | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Письмо букв д Д. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | «Опасности письма» на месте парных по глухости – звонкости согласных (на конце слова). | УИПЗЗ |  |  |
|  | «Опасности письма» на месте парных по глухости – звонкости согласных (на конце слова). | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Письмо букв ф Ф. | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо букв ж Ж. | УКИЗ |  |  |
|  | Закрепление |  КУ |  |  |
|  | Правописание ударных сочетаний жи – ши. | УИПЗЗ |  |  |
|  | Закрепление сведений об «опасностях письма». | КУ |  |  |
|  | Закрепление сведений об «опасностях письма». | УОСЗ |  |  |
|  | Повторение изученного об «опасностях письма». | КУ |  |  |
|  | Повторение изученного об «опасностях письма». | УОСЗ |  |  |
|  | Рассуждаем и пишем. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | КУ |  | **Регулятивные:*** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* Проговаривать последовательность действий на уроке
* Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника
* Учиться работать по предложенному учителем плану
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиПрописьКарточки |  |
|  | Повторение изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Повторе­ние изученных букв. | КУ |  |  |
|  | Упражнение в письме. | УОСЗ |  |  |
|  | Упражнение в письме. | КУ |  |  |
|  | Повторение изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Повторение изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | «Опасности письма» на месте парных по глухости – звонкости согласных (перед другими согласными). | УКИЗ |  | **Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике
* Находить ответы на вопросы в тексте
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
* Подробно пересказывать небольшие тексты.
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Письмо букв х Х. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо букв ц Ц. | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо букв Чч | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо букв Щ щ | КУ |  |  |
|  | Закрепление | УКИЗ |  | **Регулятивные:*** Целепологание
* Коррекция
* Оценка
* Волевая саморегуляция

**Личностные:*** Смыслообразование
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  |  Письмо изученных букв. Закрепление. | КУ |  | **Регулятивные:*** Целепологание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
* Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
* Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
* Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
* Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
* Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
 | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Упражнение в письме. | УОСЗ |  |  |
|  | «Опасности письма»: ча – ща, чу – щу.  | УКИЗ |  |  |
|  | Закрепление: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | КУ |  |  |
|  | Письмо букв Е, Ё. | КУ |  |  |
|  | Письмо изученных букв | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо буквы Ю. | КУ |  |  |
|  | Письмо буквы Я. | КУ |  |  |
|  | Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я. | УОСЗ |  |  |
|  | Закрепление использования букв Е, е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков. | УОСЗ |  | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Закрепление использования букв Е, е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков. | КУ |  |  |
|  | Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я. | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо ь как разделительного. | КУ |  |  |
|  | Письмо разделительного ъ. | КУ |  |  |
|  | Закрепление написания букв ь и ъ. | УОСЗ |  |  |
|  | Упражнение в письме. | КУ |  |  |
|  | Обобщение: «опасные при письме места». | УОСЗ |  |  |
|  | Письмо изученных букв. | УОСЗ |  |  |
| **Раздел 3. Послебукварный (завершающий) период** **(7 часов)** |
|  | Алфавит. | УИПЗЗ |  | **Регулятивные:** * Принимать и сохранять учебную задачу планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану

  | ПрописьИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | Закрепление умения писать. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Упражнение в письме. | УОСЗ |  |  |
|  | Упражнение в письме. | КУ |  |  |
|  | Как хорошо уметь писать! | УОСЗ |  |  |
|  | Как хорошо уметь писать! | КУ |  |  |
|  | Проверь себя. | УПОКЗ |  |  |
| **109-115.** | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Круг сведений о языке, речи и правописании (50 часов)****Раздел 1. Язык и речь (16 часов)** |
|  | Знакомство с учебником русского языка. | УИПЗЗ |  | **Познавательные**: * Осознавать познавательную задачу
* Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей
* Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач
* Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме
* Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы
 | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиУчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиУчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточки |  |
|  | О нашей речи. Повторение изученного о речи. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | О нашей речи. Роль слов в речи. | УКИЗ |  |  |
|  | Какие бывают слова?Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками. | УИПЗЗ |  |  |
|  | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?  | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Знакомство с собственными именами. Значение и написание собственных имён. | УКИЗ |  |  |
|  | Расширение сведений о собственных именах.Названия стран, городов, деревень, улиц, рек, книг, журналов. | КУ |  |  |
|  | Упражнение в выявлении и написании собственных имён. | КУ |  |  |
|  | Обобщение по теме. Обучение проверке своих знаний и умений. | УОСЗ |  |  |
|  | Разные языки: родной и иностранные. | УИПЗЗ |  | **Коммуникативные:** * Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
* Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
* Строить небольшие монологические высказывания
* Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач
 | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютер |  |
|  | Кто такие переводчики? Речь на родном и иностранном языке. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Речь устная и письменная.Устная и письменная речь, оформление границ предложения. | УКИЗ |  | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиСловари |  |
|  | Выразительность устной и письменной речи. | КУ |  |  |
|  | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении. | КУ |  |  |
|  | Разграничение приставок и предлогов (без терминов). | УКИЗ |  |  |
|  | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме. | УОСЗ |  |  |
| **Раздел 2.****Фонетика. Графика. Орфография** **(25 часов)** |
|  | Звуки русского языка. Новый способ их обозначения. | УИПЗЗ |  | **Регулятивные:*** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* Проговаривать последовательность действий на уроке
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
* Учиться работать по предложенному учителем плану
* Технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология
* Принимать и сохранять учебную задачу планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
 | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиСловариАлфавит |  |
|  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.  | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов. | УКИЗ |  |  |
|  | Звуковой анализ слов. | УКИЗ |  |  |
|  | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Буквы русского языка. Знакомство с алфавитом. | УИПЗЗ |  |  |
|  | Освоение алфавита. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Упражнение в определении алфавитного порядка слов. | УКИЗ  |  | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерКарточкиСловари |  |
|  | Тренировка в расположении слов по алфавиту. | УОСЗ |  |  |
|  | Звуки и буквы («Как работают буквы?» Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных. | УИПЗЗ |  | **Познавательные:*** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* Поиск и выделение необходимой информации
* Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
* Структурирование знаний
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
 | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиСловариАлфавит |  |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных разными способами. | КУ |  |  |
|  | Применение изученных правил письма. | УКИЗ |  |  |
|  | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й,]. | КУ |  |  |
|  | Два способа обозначения звука [й,] (закрепление). | УОСЗ |  |  |
|  | Обозначение звука [й,] буквами. | УКИЗ  |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных и звука [й,] (обобщение). | УОСЗ |  | **Коммуникативные  :*** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* Слушать и понимать речь других
* Выразительно читать и пересказывать текст
* Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им
* Учиться работать в паре, группе
* Выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
* Технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах
 | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыСловариАлфавит |  |
|  | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв. | УОСЗ |  |  |
|  | Что значит писать правильно? | УИПЗЗ |  |  |
|  | Правильное письмо – письмо без описок. | УЗНЗВУ |  | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиСловариАлфавит |  |
|  | Обучение проверке написанного. | КУ |  |  |
|  | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём. | УОСЗ |  |  |
|  | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант. | УПОКЗ |  |  |
|  | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке. | КУ |  |  |
|  | **Контрольный диктант с дополнительными заданиями.** | УПОКЗ |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Язык. Речь. Практика речевой деятельности** **(9 часов)** |
|  | Записки. Записка: её назначение и строение. | УИПЗЗ |  | **Предметные:*** Отличать текст от набора предложений, записанных как текст
* Осмысленно, правильно читать целыми словами
* Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного
* Подробно пересказывать текст
* Составлять устный рассказ по картинке
* Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные). Согласные (звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие)
* Не смешивать понятия «звук» и «буква»
* Делить слово на слоги, ставить ударение
* Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука)
* Обозначать мягкость согласных звуков на письме
* Определять количество букв и звуков в слове
* Писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях
* Ставить пунктуационные знаки конца предложения
 | УчебникТПОИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиСловариАлфавитОткрыткиУчебникИнтерактивная доскаКомпьютерТаблицыКарточкиОткрытки |  |
|  | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Как пишут письма и телеграммы? | УКИЗ |  |  |
|  | Письмо, его содержание, построение и оформление Написание письма учителю. | КУ |  |  |
|  | Телеграмма и её особенности. | УЗНЗВУ |  |  |
|  | Составление телеграмм. | УКИЗ |  |  |
|  | Поздравления. Как пишут поздравления? | УОСЗ |  |  |
|  | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю. | КУ |  |  |
|  | Перелистаем учебник. | УПОКЗ |  |  |

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. Урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
6. Комбинированный урок – КУ