**Литературное чтение**

**Тип урока.** Урок открытия нового знания с использованием технологии проблемного диалога.

**Тема:** Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков»

**Цель:** совершенствовать и развивать читательские способности

**Предметные УУД:**

* знакомство с новым произведением Дж. Родари;;
* формировать навык чтения по ролям;
* совершенствовать умение передать чувства героя при чтении с помощью различных средств выразительности;
* . Способствовать формированию таких основ читательской самостоятельности, как умение правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие), самостоятельно определять жанр и тему прочитанного, выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.
Развивать осмысленность и выразительность чтения.
* . Воспитывать интерес детей к чтению и обогащать их читательский опыт через систему упражнений с литературным произведением.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

 Ход

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Приветствие**Смайлик**Проверка готовности к уроку**-На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё…-Наши ушки внимательно слушают и всё..- Наши язычки четко и громко…- Наши головки хорошо и быстро…-Кто собирается поработать на 4 и 5? Желаю вам удачи!  | Показывают смайликВидятСлышатГоворятДумаютМы молодцы!Формирование положительной установки |
| **Целеполагание**– Какие желания вы бы хотели исполнить на уроке?Учитель предлагает для составления табло желаний следующие карточки: На уроке я хочу:– слушать;– играть;– читать;– узнавать новое;– рассуждать;– решать задачи;– выделять орфограммы;– рассказывать.– Это наши желания. Можем ли мы сразу выполнить свои желания? ПочемуНо желания могут начать исполняться при проверке домашнего задания | Обучающиеся выбирают из предложенных учителем карточки с названиями действий, которые хотели бы совершать на уроке.http://festival.1september.ru/articles/612314/img1.gif– Не можем, потому что не знаем тему урока. |
| **Проверка домашнего задания**-С произведениями какого раздела мы работаем на протяжении нескольких уроков?-Что значит читаем правильно?-Что объединяет эти произведения?-На прошлом уроке мы познакомились…(В центре его произведений ребята-фантазеры, непоседы, неуёмные выдумщики, которым часто достается за их затеи)**- В какие игры играть нельзя?****- Что** это за опасные игры?**Вывод: значит всегда нужно играть в безопасные игры** | Читаем правильноВыразительно, без ошибок.Юмористические рассказы о детяхС произведением Носова «Находчивость»ОпасныеИгра со спичками, огнем, острыми предметами |
| **Подготовка к восприятию**-У вас на столах лежит листочек, на котором зашифрована фамилия автора нового произведения рооодооароои -Кто увидел ошибку?(показываю слайд с портретом Родари)(Джани Родари родился, рос и учился в Италии. Потом он стал учителем маленьких непоседливых детей. Когда они особенно шалили, молодой учитель не наказывал их, а, прсев на край стола, начинал тихо-тихо рассказывать любимую сказку своего детства «Приключения Пиноккио» . И дети затихали. | Работают в парах (родари)Фамилии пишут с заглавной буквы |
| **Физминутка «Веселая осень»** |  |
| **Знакомство с текстом**-Знаете ли вы сказки Родари о Чиполлино, о Джельсомино в стране Лжецов, о путешествии игрушечного поезда «Голубая стрела?»-На следующий урок постарайтесь найти книги Родари для вытавки.**Подготовительные упражнения****Чтение с «остановкой»**-Как вы думаете, о какой машинке может пойти речь?**Читают хорошо читающие дети** | Читают слабочитающие дети.Ответы детей |
| **Обсуждение прочитанного**-Какие впечатления от прочитанного произведения?-Хотелось бы вам иметь такую машинку? Почему?**№1 Сочинить свою историю про этого странного человечека****№2Выбрать слова для странного человечека (грустный-смешной, гигантский – крохотный, с большой сумкой, с маленькой сумкой, нужен мозг мальчика, не нужен мозг, продает машинки- не продает****№3 Выбрать пословицы, которые подходят к сказке** | Ответы детей**Работа в группах** |
| **Перечитывание текста** | Читают «цепочкой» |
| **Рефлексия**– Сейчас мы превратим табло наших желаний в табло результатов урока.. **http://festival.1september.ru/articles/612314/img4.gif** | Проговаривают, что получилось |
| **Информация о домашнем задании**С.131-133+задания учебника, книгу на выставку Родари | записывают |
| **Оценивание** |  |