**Литературное чтение**

**Тип урока.** Урок открытия нового знания с использованием технологии проблемного диалога.

**Тема:** Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков»

**Цель:** совершенствовать и развивать читательские способности

**Предметные УУД:**

* знакомство с новым произведением Дж. Родари;;
* формировать навык чтения по ролям;
* совершенствовать умение передать чувства героя при чтении с помощью различных средств выразительности;
* . Способствовать формированию таких основ читательской самостоятельности, как умение правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие), самостоятельно определять жанр и тему прочитанного, выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.  
  Развивать осмысленность и выразительность чтения.
* . Воспитывать интерес детей к чтению и обогащать их читательский опыт через систему упражнений с литературным произведением.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Ход

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Приветствие**  Смайлик  **Проверка готовности к уроку**  -На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё…  -Наши ушки внимательно слушают и всё..  - Наши язычки четко и громко…  - Наши головки хорошо и быстро…  -Кто собирается поработать на 4 и 5? Желаю вам удачи! | Показывают смайлик  Видят  Слышат  Говорят  Думают  Мы молодцы!  Формирование положительной установки |
| **Целеполагание**  – Какие желания вы бы хотели исполнить на уроке?  Учитель предлагает для составления табло желаний следующие карточки:  На уроке я хочу: – слушать; – играть; – читать; – узнавать новое; – рассуждать; – решать задачи; – выделять орфограммы; – рассказывать.  – Это наши желания. Можем ли мы сразу выполнить свои желания? Почему  Но желания могут начать исполняться при проверке домашнего задания | Обучающиеся выбирают из предложенных учителем карточки с названиями действий, которые хотели бы совершать на уроке.  http://festival.1september.ru/articles/612314/img1.gif  – Не можем, потому что не знаем тему урока. |
| **Проверка домашнего задания**  -С произведениями какого раздела мы работаем на протяжении нескольких уроков?  -Что значит читаем правильно?  -Что объединяет эти произведения?  -На прошлом уроке мы познакомились…  (В центре его произведений ребята-фантазеры, непоседы, неуёмные выдумщики, которым часто достается за их затеи)  **- В какие игры играть нельзя?**  **- Что** это за опасные игры?  **Вывод: значит всегда нужно играть в безопасные игры** | Читаем правильно  Выразительно, без ошибок.  Юмористические рассказы о детях  С произведением Носова «Находчивость»  Опасные  Игра со спичками, огнем, острыми предметами |
| **Подготовка к восприятию**  -У вас на столах лежит листочек, на котором зашифрована фамилия автора нового произведения рооодооароои  -Кто увидел ошибку?  (показываю слайд с портретом Родари)  (Джани Родари родился, рос и учился в Италии. Потом он стал учителем маленьких непоседливых детей. Когда они особенно шалили, молодой учитель не наказывал их, а, прсев на край стола, начинал тихо-тихо рассказывать любимую сказку своего детства «Приключения Пиноккио» . И дети затихали. | Работают в парах (родари)  Фамилии пишут с заглавной буквы |
| **Физминутка «Веселая осень»** |  |
| **Знакомство с текстом**  -Знаете ли вы сказки Родари о Чиполлино, о Джельсомино в стране Лжецов, о путешествии игрушечного поезда «Голубая стрела?»  -На следующий урок постарайтесь найти книги Родари для вытавки.  **Подготовительные упражнения**  **Чтение с «остановкой»**  -Как вы думаете, о какой машинке может пойти речь?  **Читают хорошо читающие дети** | Читают слабочитающие дети.  Ответы детей |
| **Обсуждение прочитанного**  -Какие впечатления от прочитанного произведения?  -Хотелось бы вам иметь такую машинку?  Почему?  **№1 Сочинить свою историю про этого странного человечека**  **№2Выбрать слова для странного человечека (грустный-смешной, гигантский – крохотный, с большой сумкой, с маленькой сумкой, нужен мозг мальчика, не нужен мозг, продает машинки- не продает**  **№3 Выбрать пословицы, которые подходят к сказке** | Ответы детей  **Работа в группах** |
| **Перечитывание текста** | Читают «цепочкой» |
| **Рефлексия**  – Сейчас мы превратим табло наших желаний в табло результатов урока.  .  **http://festival.1september.ru/articles/612314/img4.gif** | Проговаривают, что получилось |
| **Информация о домашнем задании**  С.131-133+задания учебника, книгу на выставку Родари | записывают |
| **Оценивание** |  |