План – конспект урока с использованием ЭОР

Предметная область: филология

УМК: «Перспектива»

Тема урока: « Письмо строчной буквы м»

Цель урока: формирование навыков правильного написания строчной буквы м

Планируемый результат: развитие умения правильного написания буквы м

Задачи урока:

Образовательные:

 1.Уточнить знания обучающихся о гласных и согласных звуках.

 2. Содействовать освоению способов написания и соединения письменных букв.

Развивающие:

 1.Способствовать развитию мыслительных операций.

 2. Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. Формировать умение учебного взаимодействия.

Тип урока: урок открытия нового знания (ТДМ)

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование:

Технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор)

Раздаточный материал: веревочки, вата, палочки для счета, проволока, крупа, пластилин, песок (рисование), кисточка, баночка, краски, карточки из наждачной бумаги.

Демонстрационный материал: лента букв, презентация, ЭОР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные понятия темы** | **Содержание** | **Планируемый****результат** | **УУД** |
| **I этап****Мотивация к деятельности. Постановка темы**. | - К нам в гости пришел сказочный герой. Загадка – песенка <http://www.chertyaka.ru/detskie_pesni/Pesenka_Vinni_Puha.php>- Как его зовут?- Он хочет поиграть с вами. В какую игру?  Игра «Найди лишнюю букву?»Учитель пишет на табло буквы: АОУМЫИЭ<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF>Попробуйте назвать тему урока. | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребностивключения в учебную деятельность | **Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;классификация объектов.**Регулятивные:**волевая саморегуляция.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II этап****Актуализация знаний и****фиксация затруднения в пробном учебном действии****III этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****IV этап****Построение и реализация проекта** |  **Определение темы и цели урока.****Печатание буквы м. Пропись №2 стр.20**Анализ печатной буквы м. На что похожа буква м? <http://www.solnet.ee/sol/019/a_015.html>Почему она раскрашена в зеленый и синий цвета? Печатание по алгоритму С чего начнем печатание буквы?* Показ на доске учителем
* Прописывание в воздухе
* Печатание в тетради самостоятельно
* Самоконтроль
* Винни - Пух принес печатную букву, а мы научимся писать письменную.

 **Упражнения в написании букв**Анализ строчной буквы м<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/?interface=catalog>Рассмотрите строчную букву м. Из каких элементов она состоит?С какого элемента начнем писать строчную букву м?**Письмо элементов строчной буквы м** Письмо по алгоритму * Показ на доске учителем
* Прописывание в воздухе
* Самостоятельное письмо элементов букв
* Самоанализ написанного

**Письмо строчной буквы м**Кто сам сможет написать эту букву?  (нахождение и исправление ошибок)Работа с табло  Письмо по алгоритму  Показ <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/?interface=catalog>* Прописывание в воздухе
* Самостоятельное письмо элементов букв
* Самоанализ написанного
 | Осознание цели предстоящей деятельности.Соотнесение своих действий с используемыми эталонамиОсознание учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.Осознание необходимости построения нового знания. | **Регулятивные:**целеполагание,планирование, прогнозирование.**Познавательные:**анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);**Регулятивные:**умение действовать по плану и планировать свою деятельность.**Коммуникативные:**учебное сотрудничество с учителем.**Регулятивные:**умение действовать по плану и планировать свою деятельность;Коррекция и контроль.**Личностные:**самоопределение |
| **Физминутка** [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,9317/Itemid,5461277/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C9317/Itemid%2C5461277/)Винни - Пух приглашает нас покататься на волшебных облачках.**Игра «Волшебные облачка»**Загадки <http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>1. Блеск на кожице атласной. Стоп! На грядке-светофор! Это светит ярко-красный Сочный, спелый ……. (помидор)2. Что за птица смелая По небу промчалась? Лишь дорожка белая От нее осталась. (самолет)3. Звонкий, громкий и прыгучий Улетает аж за тучи И на радость детворе Звонко скачет во дворе. (мяч)4. Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (малина)5. А вот кто-то важный На беленькой ножке. Он с красной шляпкой, На шляпке горошки. (мухомор)6. Рогатый, а не бодается. (месяц)7. Маленькие зверьки, серенькие шубки, черненькие глазки, остренькие зубки. (мышки)Классификация. Придумайте свою игру.<http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>Как показать на письме твердые и мягкие согласные?**Письмо слогов** Прочитайте слог. Где эти буквы соединяются?Письмо по алгоритму * Показ на доске учителем
* Прописывание в воздухе
* Самостоятельное письмо элементов букв
* Самоанализ написанного

Подчеркните самый красивый слог.Красным карандашом отметьте гласные буквы точкой. Зеленым карандашом мягкий звук, а синим цветом – твердый звук.Самопроверка**Физминутка ( слайд 8)**<http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>**Письмо слова**Винни - Пух уже долго у нас в гостях. Кто его может потерять? Чтобы близкие вас не потеряли, нужно написать записку.Анализ слова «мама»Ударение, количество слогов, составление схемы.Письмо по алгоритму * Показ на доске учеником
* Прописывание по наждачной бумаге
* Самостоятельное письмо слова
* Самоанализ написанного

**Буквенный диктант «Письмо маме»****(а, О, у, м, И, ы, Э, )**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF>Запиши письменные буквыЗадание: обведи в круг букву М**Работа со схемой (слайд 9)**Ребята, а вы любите играть в игрушки? Могут ли они быть друзьями? У вас есть любимые игрушки?У Винни - Пуха тоже есть игрушки? Соотнесите схему и игрушку. <http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>Взаимопроверка**Создание образа буквы (исследование)**Винни - Пух нам приносил много подарков, давайте тоже сделаем ему подарок. Создадим образ буквы м при помощи разных материалов. (Работа в группах).Сделайте вывод. Из всех ли материалов можно сделать письменную букву?**Творческое задание:** создание модели буквы из других материалов. | Умение сравнивать с образцомУмение сравнивать с образцомСоздание образабуквы из разных материалов. | **Регулятивные,****личностные**Познавательные:Анализ, синтез.**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Регулятивные:**умение действовать по плану и планировать свою деятельность;**Познавательные:**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Личностные:**действие смыслообразования.**Регулятивные,****личностные****Личностные:**формирование моральной самооценки**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.**Познавательные:**знаково-символические *моделирование —* преобразование объекта из чувственной формы в модель, **Регулятивные:**контроль и оценка процесса.**Коммуникативные:**управление поведением партнера.**Личностные:**развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками. |
| **V этап****Подведение итогов. Рефлексия.** | Чему научили Винни - Пуха?Какие задания были наиболее интересными?Какие трудности возникли?Самооценка

|  |
| --- |
|  Карта успеха |
|   | Я умею | Я умею, но допускаю ошибки | Я не умею |
| Написаниестрочной буквы м |  |  |  |
| Написаниеслогов с буквой м |  |  |  |
| Написание слов |  |  |  |

  | Осознание собственных действий, которые ведут к успеху – неуспеху | **Личностные:**формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.**Регулятивные:**оценка. |