План – конспект урока с использованием ЭОР

Предметная область: филология

УМК: «Перспектива»

Тема урока: « Письмо строчной буквы м»

Цель урока: формирование навыков правильного написания строчной буквы м

Планируемый результат: развитие умения правильного написания буквы м

Задачи урока:

Образовательные:

1.Уточнить знания обучающихся о гласных и согласных звуках.

2. Содействовать освоению способов написания и соединения письменных букв.

Развивающие:

1.Способствовать развитию мыслительных операций.

2. Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. Формировать умение учебного взаимодействия.

Тип урока: урок открытия нового знания (ТДМ)

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование:

Технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор)

Раздаточный материал: веревочки, вата, палочки для счета, проволока, крупа, пластилин, песок (рисование), кисточка, баночка, краски, карточки из наждачной бумаги.

Демонстрационный материал: лента букв, презентация, ЭОР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные понятия темы** | **Содержание** | **Планируемый**  **результат** | **УУД** |
| **I этап**  **Мотивация к деятельности. Постановка темы**. | - К нам в гости пришел сказочный герой.  Загадка – песенка <http://www.chertyaka.ru/detskie_pesni/Pesenka_Vinni_Puha.php>  - Как его зовут?  - Он хочет поиграть с вами. В какую игру?  Игра «Найди лишнюю букву?»  Учитель пишет на табло буквы: АОУМЫИЭ  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF>  Попробуйте назвать тему урока. | Создать условия для возникновения  у ученика внутренней потребности  включения в учебную деятельность | **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  классификация объектов.  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **II этап**  **Актуализация знаний и**  **фиксация затруднения в пробном учебном действии**  **III этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **IV этап**  **Построение и реализация проекта** | **Определение темы и цели урока.**  **Печатание буквы м. Пропись №2 стр.20**  Анализ печатной буквы м. На что похожа буква м? <http://www.solnet.ee/sol/019/a_015.html>  Почему она раскрашена в зеленый и синий цвета?  Печатание по алгоритму  С чего начнем печатание буквы?   * Показ на доске учителем * Прописывание в воздухе * Печатание в тетради самостоятельно * Самоконтроль * Винни - Пух принес печатную букву, а мы научимся писать письменную.     **Упражнения в написании букв**  Анализ строчной буквы м  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/?interface=catalog>  Рассмотрите строчную букву м. Из каких элементов она состоит?  С какого элемента начнем писать строчную букву м?  **Письмо элементов строчной буквы м**  Письмо по алгоритму   * Показ на доске учителем * Прописывание в воздухе * Самостоятельное письмо элементов букв * Самоанализ написанного   **Письмо строчной буквы м**  Кто сам сможет написать эту букву?  (нахождение и исправление ошибок)  Работа с табло  Письмо по алгоритму  Показ <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/?interface=catalog>   * Прописывание в воздухе * Самостоятельное письмо элементов букв * Самоанализ написанного | Осознание цели предстоящей деятельности.  Соотнесение своих действий с используемыми эталонами  Осознание учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.  Осознание необходимости построения нового знания. | **Регулятивные:**  целеполагание,  планирование,  прогнозирование.  **Познавательные:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Регулятивные:**  умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  **Коммуникативные:**  учебное сотрудничество с учителем.  **Регулятивные:**  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  Коррекция и контроль.  **Личностные:**  самоопределение |
| **Физминутка**  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,9317/Itemid,5461277/>  Винни - Пух приглашает нас покататься на волшебных облачках.  **Игра «Волшебные облачка»**  Загадки <http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>  1. Блеск на кожице атласной.  Стоп! На грядке-светофор!  Это светит ярко-красный  Сочный, спелый …….  (помидор)  2. Что за птица смелая  По небу промчалась?  Лишь дорожка белая  От нее осталась.  (самолет)  3. Звонкий, громкий и прыгучий  Улетает аж за тучи  И на радость детворе  Звонко скачет во дворе.  (мяч)  4. Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Дети, птицы и медведи.  (малина)  5. А вот кто-то важный  На беленькой ножке.  Он с красной шляпкой,  На шляпке горошки.  (мухомор)  6. Рогатый, а не бодается.  (месяц)  7. Маленькие зверьки, серенькие шубки,  черненькие глазки, остренькие зубки.  (мышки)  Классификация. Придумайте свою игру.  <http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>  Как показать на письме твердые и мягкие согласные?  **Письмо слогов**  Прочитайте слог. Где эти буквы соединяются?  Письмо по алгоритму   * Показ на доске учителем * Прописывание в воздухе * Самостоятельное письмо элементов букв * Самоанализ написанного   Подчеркните самый красивый слог.  Красным карандашом отметьте гласные буквы точкой. Зеленым карандашом мягкий звук, а синим цветом – твердый звук.  Самопроверка  **Физминутка ( слайд 8)**  <http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>  **Письмо слова**  Винни - Пух уже долго у нас в гостях. Кто его может потерять? Чтобы близкие вас не потеряли, нужно написать записку.  Анализ слова «мама»  Ударение, количество слогов, составление схемы.  Письмо по алгоритму   * Показ на доске учеником * Прописывание по наждачной бумаге * Самостоятельное письмо слова * Самоанализ написанного   **Буквенный диктант «Письмо маме»**  **(а, О, у, м, И, ы, Э, )**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF>  Запиши письменные буквы  Задание: обведи в круг букву М  **Работа со схемой (слайд 9)**  Ребята, а вы любите играть в игрушки? Могут ли они быть друзьями? У вас есть любимые игрушки?  У Винни - Пуха тоже есть игрушки?  Соотнесите схему и игрушку.  <http://tatyanavlad.ucoz.ru/load/prezentacii/tema_uroka_pismo_strochnoj_bukvy_m/6-1-0-26>  Взаимопроверка  **Создание образа буквы (исследование)**  Винни - Пух нам приносил много подарков, давайте тоже сделаем ему подарок. Создадим образ буквы м при помощи разных материалов. (Работа в группах).  Сделайте вывод.  Из всех ли материалов можно сделать письменную букву?  **Творческое задание:** создание модели буквы из других материалов. | Умение сравнивать с образцом  Умение сравнивать с образцом  Создание образа  буквы из разных материалов. | **Регулятивные,**  **личностные**  Познавательные:  Анализ, синтез.  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Личностные:**  действие смыслообразования.  **Регулятивные,**  **личностные**  **Личностные:**  формирование моральной самооценки  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  знаково-символические *моделирование —* преобразование объекта из чувственной формы в модель,  **Регулятивные:**  контроль и оценка процесса.  **Коммуникативные:**  управление поведением партнера.  **Личностные:**  развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками. |
| **V этап**  **Подведение итогов. Рефлексия.** | Чему научили Винни - Пуха?  Какие задания были наиболее интересными?  Какие трудности возникли?  Самооценка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Карта успеха | | | | |  | Я умею | Я умею, но допускаю ошибки | Я не умею | | Написание  строчной буквы м |  |  |  | | Написание  слогов с буквой м |  |  |  | | Написание слов |  |  |  | | Осознание собственных действий, которые ведут к успеху – неуспеху | **Личностные:**  формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.  **Регулятивные:**  оценка. |