*Тема : « Природная зональность. Лес»*

Цели:

* Сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе;
* Ознакомить с разнообразием растительного и животного мира лесов;
* Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли.

Оборудование:

Карта природных зон, интерактивная доска, учебник.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Хочу пригласить вас сегодня в лес.

В добрый лес, могучий лес.

Полный сказок и чудес.

Если внимательны будете , дети,

Тайны чудные откроете эти.

Лес не только для нашей забавы.

В нём – деревья, ягоды, травы.

Птицы, звери и прочие твари.

Учёные тоже работают тут,

Лес они сообществом зовут.

- Почему учёные называют лес природным сообществом? ( ответы учащихся).

Давайте разгадаем с вами кроссворд и убедимся, так ли это на самом деле. (слайд №2):

* Всё в природе взаимосвязано, одно зависит от другого. Поэтому говорят. Что в природе существует …( равновесие)
* Живые организмы, существа обладающие способностью двигаться, добывать себе пищу.

( животные)

* Заповедное место , где оберегают и сохраняют редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы. (заповедники)
* Особая группа живых средств, которая не относится ни к растениям, ни к животным. (грибы)
* Для деревьев, кустарников, трав грибы являются лучшими … (помощниками)
* Но ядовитые грибы полезны для животных, эти грибы служат им … (лекарством)
* Как учёные называют лесные этажи? (ярусы)
* Организмы получающие питание (в отличие от животных) из почвы и воздуха. ( растения)
* Многолетние растения с твёрдыми стволами и отходящими от них ветвями, образующими крону. (дерево)
* Будущее леса – молодые деревца. (подрост)

Вывод: Группа растительных и живых организмов, живущих вместе, сообща – это и есть сообщество».

1. Проверка знаний и умений.

-На предыдущих уроках мы с вами знакомились с разнообразием лесов. Давайте вспомним, какие леса нам известны? (слайд №3)

 3. Работа по теме.

 А)Хвойные леса , растительный мир ( слайд №4 и № 5) –доклад о кедровой сосне.

 Хвойные леса, животный мир ( слайд №6 и №7) – доклад о медведе.

 -Разнообразен растительный мир .Но и животный мир тоже разнообразен и прекрасен. А связаны ли растения и животные между собой? Почему?

 « С кем дружит ель?» – интерактивное задание №1. (слайд №8)

 4. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише –

Деревцо всё выше, выше.

 5. Работа по теме.

 Б) Смешанные и широколиственные леса, растительный мир (№9 и №10) – доклад о берёзе.

 Смешанные и широколиственные леса, животный мир (№11 и №12) – доклад о белке – летяги.

 6. Закрепление.

А)« Если знаешь лес, зверей

 Назови их поскорей!» - интерактивное задание №2. (слайд № 13)

* Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый- красота !

А зовут её … (лиса)

* Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий,

Ест траву, кустов побеги.

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого встретить довелось

Знайте это … ( лось)

* Он как ёлка весь в иголках

Ловит смело страшных змей!

И хотя он очень колкий,

Обижать его не смей!

Он в лесу живёт, но вхож

И в сады отважный … (ёж)

* В сосне дупло

В дупле- тепло.

А кто в дупле

Живёт в тепле? (белка)

* Зимой на ветках яблони

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это … (снегири)

 Б) – Составьте 2 – 3 цепочки питания, которые сложились в лесу. (слайд № 14)

 7. Подведение итогов урока. (слайд № 15)

 - Какие леса входят в зону лесов?

 - Почему лес называют природным сообществом?

 Выставление оценок.