**Технологическая карта урока. Окружающий мир 4 класс 2012 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | Короли, президенты и граждане | | | | |
| **Цели и задачи урока** | | | | Овладение картиной мира: научить объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств.  Чувственно- эмоциональное отношение к миру: научить замечать и объяснять ,какие поступки людей противоречат правам человека на участие в управлении своим государством ,на свободу слова. Дать возможность ученикам предложить меры для исправления видимых нарушений. | | | | |
| **Основное содержание темы** | | | | Единое человечество складывается из общностей граждан разных государств. Признаки государства.  Различия между государствами: виды государств - монархия и республика, демократическое и диктатура, органы власти: парламент, президент, король , диктатор.  Основные политические права человека – участие в управлении государством, право на свободу слова. | | | | |
| **Термины и понятия** | | | | Монархия и республика, демократия и диктатура, права человека | | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** |  | | **Деятельность ученика** | | | |
| **познавательная** | |  | **коммуникативная** | **регулятивная** | |
| 1.Организация класса. | | Психологически настраивает учащихся, мотивирует на плодотворную работу. | Слушают заданные установки учителя | |  | Слушают собеседника, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме | Умение слушать в соответствие с целевой установкой | |
| 2.Постановка проблемы . | | 1.Организует беседу с учащимися:  -Как называется самое большое сообщество людей, живущих на Земле? (на доске: *Человечество – одно общество.*  - Посмотрите на карту « Страны мира» на с .82-83 учебника. Все люди Земли живут в одном государстве? ( на доске: *Все люди Земли живут в разных государствах*.  - Какой у вас возникает вопрос? Проблема записывается на доску. | Выдвижение гипотез;  Актуализация личного опыта;  Учатся строить высказывания в устной форме;  Ученики формулируют основной вопрос (проблему) урока: ***Почему все государства не объединятся в одно?*** | | | Слушают собеседника, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, одноклассниками;  Отличают известную информацию от неизвестной.  Учатся понимать на слух. | Учатся принимать и сохранять учебную цель и задачу;  Контроль за действиями одноклассников. | |
| 3.Версии детей | | Учитель предлагает детям высказать свои версии по проблеме урока.  ***Работа в рабочей тетради №1 с.54.*** | Выдвижение гипотез;  Учатся строить высказывания в устной форме;  - *огромным единым государством тяжелее управлять;*  *- в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки и т.п.* | | | Отличают известную информацию от неизвестной.  Учатся понимать на слух. | Учатся принимать и сохранять учебную цель и задачу;  Контроль за действиями одноклассников. | |
| 4.Актуализация знаний и поиск решения проблемы  Работа в парах, группах. | | Организует беседу с учащимися:  - Ребята, давайте вспомним ,что такое государство, признаки государства. ***Рабочая тетрадь №2 с 55.***  - Какими же порядками и обычаями могут отличаться государства?  Прочитайте тему урока. Что обозначают эти понятия?  - Как называется глава государства в Великобритании?  Как называется глава государства в России? Чем они отличаются?  - Как называются государства, в которых правит король, президент?  Итак, часть человечества живет в монархических государствах, а часть в республиканских.  Под версию «*в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки и т.п.»* крепим карточки «монархия», «республика».  Учитель организует работу в группах. ***Работа с рисунками на с 84.***  - Вспомните, что такое демократия. Можно ли сказать, что на всех этих рисунках изображены действительно демократические порядки?  - Недемократические или диктатура.  Итак, часть человечества живет в демократических государствах, а часть в недемократических.  Под версию «*в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки и т.п.»* крепим карточки «демократия», «диктатура». | Поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства;  *Короли и президенты – главы государств.*  *- Король, королева.*  *-Президент*  *Различия и сходство:*  *В одежде;*  *В обращении к ним; в ритуалах при их появлении;*  Действуют в соответствии с поставленной целью, Анализируют объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявляют их сходство и различие  *Монархия, республика.*  Актуализация ранее полученных знаний;  Ученики совещаются в парах, группах. Представители предлагают свои варианты ответов. *Вывод : на рисунках 1,3 и 5 действительно демократические порядки, а на рисунках 2 ,4 и 6 – недемократические.* | | | Отличают известную информацию от неизвестной.  Учатся понимать на слух.  Учиться владеть диалоговой речью, отстаивать свою точку зрения, учитывать разные мнения.  Слушают собеседника, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, одноклассниками;  Отличают известную информацию от неизвестной. | Умение принимать и сохранять учебную задачу**;**  Осуществление контроля и самоконтроля;  В ходе работы контролируют правильность и полноту ответов;  Взаимоконтролируют процесс выполнения задания;  Учатся принимать и сохранять учебную цель и задачу;  Контроль за действиями одноклассников. | |
| 5.Выражение решения проблемы.  6.Итоги урока. Рефлексия.  7.Домашнее задание. | | 1.Применение нового знания учитель организует с помощью ***вопросов 1-5 на с.85.***  2. –Вернемся к проблеме урока. Какой ответ вы можете дать на него?  1. Выполните задания № 5,6 на с 57 рабочей тетради.  2. По желанию: придумайте, как в виде схемы изобразить демократию и диктатуру. | Дети выбирают понравившиеся вопросы, отвечают на них.  *Ученики совещаются в группах, предлагают варианты ответов.*  *Вывод: Единое человечество состоит из граждан разных государств .В каждом государстве сложились свои формы и способы правления: монархия или республика, демократия или диктатура. Не все государства согласятся отказаться от своих порядков и принять чужие.*  Анализ процесса и результата своей работы; Умение структурировать свои знания, рефлексия «знаю – не знаю»; | | | Строят понятные для собеседника высказывания; учатся понимать на слух, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, одноклассниками; | Умение вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.  Умение осуществлять итоговый контроль. | |
|  | | | | | | |