**Технологическая карта урока. Окружающий мир 4 класс 2012 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Короли, президенты и граждане |
| **Цели и задачи урока** | Овладение картиной мира: научить объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств.Чувственно- эмоциональное отношение к миру: научить замечать и объяснять ,какие поступки людей противоречат правам человека на участие в управлении своим государством ,на свободу слова. Дать возможность ученикам предложить меры для исправления видимых нарушений. |
| **Основное содержание темы** | Единое человечество складывается из общностей граждан разных государств. Признаки государства.Различия между государствами: виды государств - монархия и республика, демократическое и диктатура, органы власти: парламент, президент, король , диктатор.Основные политические права человека – участие в управлении государством, право на свободу слова. |
| **Термины и понятия** | Монархия и республика, демократия и диктатура, права человека |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |  | **Деятельность ученика** |
| **познавательная** |  | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| 1.Организация класса. | Психологически настраивает учащихся, мотивирует на плодотворную работу. | Слушают заданные установки учителя |  | Слушают собеседника, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме | Умение слушать в соответствие с целевой установкой |
| 2.Постановка проблемы . | 1.Организует беседу с учащимися:-Как называется самое большое сообщество людей, живущих на Земле? (на доске: *Человечество – одно общество.*- Посмотрите на карту « Страны мира» на с .82-83 учебника. Все люди Земли живут в одном государстве? ( на доске: *Все люди Земли живут в разных государствах*.- Какой у вас возникает вопрос? Проблема записывается на доску. | Выдвижение гипотез;Актуализация личного опыта;Учатся строить высказывания в устной форме;Ученики формулируют основной вопрос (проблему) урока: ***Почему все государства не объединятся в одно?*** | Слушают собеседника, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, одноклассниками;Отличают известную информацию от неизвестной.Учатся понимать на слух. | Учатся принимать и сохранять учебную цель и задачу;Контроль за действиями одноклассников. |
| 3.Версии детей | Учитель предлагает детям высказать свои версии по проблеме урока.***Работа в рабочей тетради №1 с.54.*** | Выдвижение гипотез;Учатся строить высказывания в устной форме;- *огромным единым государством тяжелее управлять;**- в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки и т.п.* | Отличают известную информацию от неизвестной.Учатся понимать на слух. | Учатся принимать и сохранять учебную цель и задачу;Контроль за действиями одноклассников. |
| 4.Актуализация знаний и поиск решения проблемыРабота в парах, группах. | Организует беседу с учащимися:- Ребята, давайте вспомним ,что такое государство, признаки государства. ***Рабочая тетрадь №2 с 55.***- Какими же порядками и обычаями могут отличаться государства?Прочитайте тему урока. Что обозначают эти понятия?- Как называется глава государства в Великобритании?Как называется глава государства в России? Чем они отличаются?- Как называются государства, в которых правит король, президент?Итак, часть человечества живет в монархических государствах, а часть в республиканских.Под версию «*в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки и т.п.»* крепим карточки «монархия», «республика».Учитель организует работу в группах. ***Работа с рисунками на с 84.***- Вспомните, что такое демократия. Можно ли сказать, что на всех этих рисунках изображены действительно демократические порядки?- Недемократические или диктатура.Итак, часть человечества живет в демократических государствах, а часть в недемократических.Под версию «*в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки и т.п.»* крепим карточки «демократия», «диктатура». | Поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства;*Короли и президенты – главы государств.**- Король, королева.**-Президент**Различия и сходство:**В одежде;**В обращении к ним; в ритуалах при их появлении;*Действуют в соответствии с поставленной целью, Анализируют объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявляют их сходство и различие*Монархия, республика.*Актуализация ранее полученных знаний;Ученики совещаются в парах, группах. Представители предлагают свои варианты ответов. *Вывод : на рисунках 1,3 и 5 действительно демократические порядки, а на рисунках 2 ,4 и 6 – недемократические.* | Отличают известную информацию от неизвестной.Учатся понимать на слух.Учиться владеть диалоговой речью, отстаивать свою точку зрения, учитывать разные мнения.Слушают собеседника, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, одноклассниками;Отличают известную информацию от неизвестной. | Умение принимать и сохранять учебную задачу**;**Осуществление контроля и самоконтроля;В ходе работы контролируют правильность и полноту ответов;Взаимоконтролируют процесс выполнения задания;Учатся принимать и сохранять учебную цель и задачу;Контроль за действиями одноклассников. |
| 5.Выражение решения проблемы.6.Итоги урока. Рефлексия.7.Домашнее задание. | 1.Применение нового знания учитель организует с помощью ***вопросов 1-5 на с.85.***2. –Вернемся к проблеме урока. Какой ответ вы можете дать на него?1. Выполните задания № 5,6 на с 57 рабочей тетради.2. По желанию: придумайте, как в виде схемы изобразить демократию и диктатуру. | Дети выбирают понравившиеся вопросы, отвечают на них.*Ученики совещаются в группах, предлагают варианты ответов.**Вывод: Единое человечество состоит из граждан разных государств .В каждом государстве сложились свои формы и способы правления: монархия или республика, демократия или диктатура. Не все государства согласятся отказаться от своих порядков и принять чужие.*Анализ процесса и результата своей работы; Умение структурировать свои знания, рефлексия «знаю – не знаю»; | Строят понятные для собеседника высказывания; учатся понимать на слух, взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, одноклассниками; | Умение вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.Умение осуществлять итоговый контроль. |
|  |