**29.11.2011 г**. **Технологическая карта урока окружающего мира**

**1.Дидактическое обоснование:**

 «Окружающий мир 1 класс» (1 часть) Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Земная поверхность».

**3.Дидактическая цель:** создать условия для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять как основы познавательной активности младших школьников.

**4.Тип урока:** урок-дискуссия

**5.Задачи урока:**

***Предметные***:

- формировать у обучающихся представление о человеке как части окружающего мира, природы; о зависимости человека от окружающего мира и желании человека улучшить условия жизни не навредив природе.

- подвести к сознанию того, что многие предметы сделаны из веществ, добытых из недр Земли.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу, для понимания основных моральных норм поведения.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

*Познавательные:*

- понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:** эвристическая беседа.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, коллективная, парная.

**8.Средства обучения:** учебник и печатная тетрадь, средства ИКТ.

**9.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой на работу.**Дерево, трава, цветок и птица****Не всегда умеют защититься.****Если будут уничтожены они,****На планете мы останемся одни…** | Подготовка класса к работе.**Настрой на дальнейшую работу.** | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний . | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.***Стих. «Ученики на отдыхе»***- **Что вам в стихотворении не понравилось?** | Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3.Введение в тему урока. | Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию.**Загадка о земле. (слайд 1)****Пословицы о земле. (слайд 2, 3, 4, 5)** | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Логические** – формулирование проблемы. |
| 4.Работа с новым материалом. | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.**- Почему нужно беречь почву?** **(слайд 6)** | Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей отсостояния природы. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,**Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5 Применение новых знаний. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.**- Какие материалы используют при строительстве домов? Где их берут?****(слайд 7)** | Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,  формулировать своё мнение. |
| 6.Закрепление. | Организует деятельность по применению новых знаний.**Учебник стр.31 (работа в паре)** |  Составление рассказа по рисунку.  | **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, **Личностные:** самоопределение.**Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| 7.Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию.Вопрос: **Что тебя удивило или о чём бы ты хотел ещё узнать?** | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные**: рефлексия; **Личностные:** смысло образование. |