**29.11.2011 г**. **Технологическая карта урока окружающего мира**

**1.Дидактическое обоснование:**

«Окружающий мир 1 класс» (1 часть) Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Земная поверхность».

**3.Дидактическая цель:** создать условия для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять как основы познавательной активности младших школьников.

**4.Тип урока:** урок-дискуссия

**5.Задачи урока:**

***Предметные***:

- формировать у обучающихся представление о человеке как части окружающего мира, природы; о зависимости человека от окружающего мира и желании человека улучшить условия жизни не навредив природе.

- подвести к сознанию того, что многие предметы сделаны из веществ, добытых из недр Земли.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу, для понимания основных моральных норм поведения.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

*Познавательные:*

- понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:** эвристическая беседа.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, коллективная, парная.

**8.Средства обучения:** учебник и печатная тетрадь, средства ИКТ.

**9.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой на работу.  **Дерево, трава, цветок и птица**  **Не всегда умеют защититься.**  **Если будут уничтожены они,**  **На планете мы останемся одни…** | Подготовка класса к работе.  **Настрой на дальнейшую работу.** | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний . | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  ***Стих. «Ученики на отдыхе»***  - **Что вам в стихотворении не понравилось?** | Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3.Введение в тему урока. | Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию.  **Загадка о земле. (слайд 1)**  **Пословицы о земле. (слайд 2, 3, 4, 5)** | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Логические** – формулирование проблемы. |
| 4.Работа с новым материалом. | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.  **- Почему нужно беречь почву?**  **(слайд 6)** | Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от  состояния природы. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5 Применение новых знаний. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  **- Какие материалы используют при строительстве домов? Где их берут?**  **(слайд 7)** | Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,  формулировать своё мнение. |
| 6.Закрепление. | Организует деятельность по применению новых знаний.  **Учебник стр.31 (работа в паре)** | Составление рассказа по рисунку. | **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| 7.Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию.  Вопрос: **Что тебя удивило или о чём бы ты хотел ещё узнать?** | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:** смысло образование. |